

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ**

# Распространенность умственной отсталости в общей популяции



# Определение умственной отсталости

Умственная отсталость – это стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС.



# По времени проявления признаков умственной отсталости определяют две формы болезни:

- **Олигофрения** – наиболее распространённая клиническая форма умственной отсталости (обусловленное органическим поражением головного мозга, возникшим на ранних стадиях онтогенеза – во внутриутробном периоде, во время родов или на первом году жизни).
- **Деменция** – приобретённое слабоумие; стойкое оскудение и упрощение психической деятельности, характеризующееся ослаблением познавательных процессов, обеднением эмоций и нарушением поведения.

# Классификация поражений головного мозга по времени

## ВОЗНИКНОВЕНИЯ:

### пренатальные (до родов)

- различные интоксикации,
- тяжелые дистрофии во время беременности,
- токсоплазмоз,
- тяжелые инфекционные заболевания беременной женщины
- заболевание беременной женщины сифилисом

### натальные (в период родов)

- Травматические поражения плода, возникающие при ударе или ушибе
- природовая травма
- длительная асфиксия во время родов

### постнатальные (после родов)

# Классификация поражении головного мозга по патогенным факторам:

- гипоксические (из-за кислородной недостаточности);
- токсические (нарушение обмена веществ);
- воспалительные (энцефалит и менингит при краснухе, токсоплазмозе);
- травматические (несчастные случаи, а также сдавливание мозга во время родов, с кровоизлияниями);
- хромосомно-генетические (болезнь Дауна);
- внутрисекреторно-гормональные;
- дегенеративные;
- внутричерепные новообразования (опухоли).

# **Классификация умственной отсталости по этиопатогенетическим характеристикам (Сухарева. 1973; Ковалев, 1979 и др.):**

1. Умственная отсталость при хромосомных болезнях.
2. Наследственные формы умственной отсталости.
3. Смешанные по этиологии (экзогенно-эндогенные) формы.
4. Экзогенно обусловленные формы.

# **КЛАССИФИКАЦИЯ М. С. ПЕВЗНЕР** **(психолого-педагогический анализ** **интеллектуального дефекта при** **умственной отсталости)**

- Неосложнённая форма умственной отсталости.
- Умственная отсталость с нарушениями нейродинамики.
- Умственная отсталость в сочетании с нарушениями анализаторов.
- Умственная отсталость в сочетании с грубыми нарушениями личности.
- Умственная отсталость в сочетании с психопатоподобными формами поведения.



# **Редкие формы олигофрении и умственная отсталость неолигофренической этиологии**

**а) Олигофрения при аномалиях половых хромосом.**

**- *Олигофрения при синдроме Клайнфельтера.***

**- *Олигофрения при полисемии половых хромосом.***

**- *Олигофрения при синдроме Шерешевского-Тернера.***

**б) Олигофрения, осложненная гидроцефалией.**

**в) Олигофрения при врожденном сифилисе.**

**г) Умственная отсталость при фенилкетонурии.**

**Деменция** – органическое поражение головного мозга в результате перенесенного заболевания или травмы после периода нормального развития ЦНС.

У ребенка нарушается память, внимание, скудеют эмоции, нарушается поведение.

**Причинами деменции являются:**

- травмы мозга;
- шизофрения;
- менингит;
- эпилепсия и др.

# ПО ГЛУБИНЕ ДЕФЕКТА

умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяется на три степени:

- идиотия,
- имбецильность
- дебильность.

# КЛАССИФИКАЦИЯ МКБ-10

F-70(IQ50-69) Легкая умственная отсталость

F-71(IQ35-49) Умеренная умственная отсталость

F-72(IQ20-34) Тяжелая умственная отсталость

F-73(IQниже 20) Глубокая умственная отсталость

F-78 Другие виды умственной отсталости

F-79 Неуточненная умственная отсталость

## ***КЛАССИФИКАЦИЯ МКБ-10***

К указанным обозначениям могут добавляться цифры.

.0 – отсутствие или слабовыраженные нарушения поведения;

.01 – инфекция, интоксикация;

.02 – травма;

.03 – фенилкетонурия;

.04 – хромосомные нарушения;

.07 – недоношенность;

.09 – не уточненные причины.

# Особенности интересов

Снижен интерес к ближайшему предметному окружению

Недоразвитие познавательных интересов

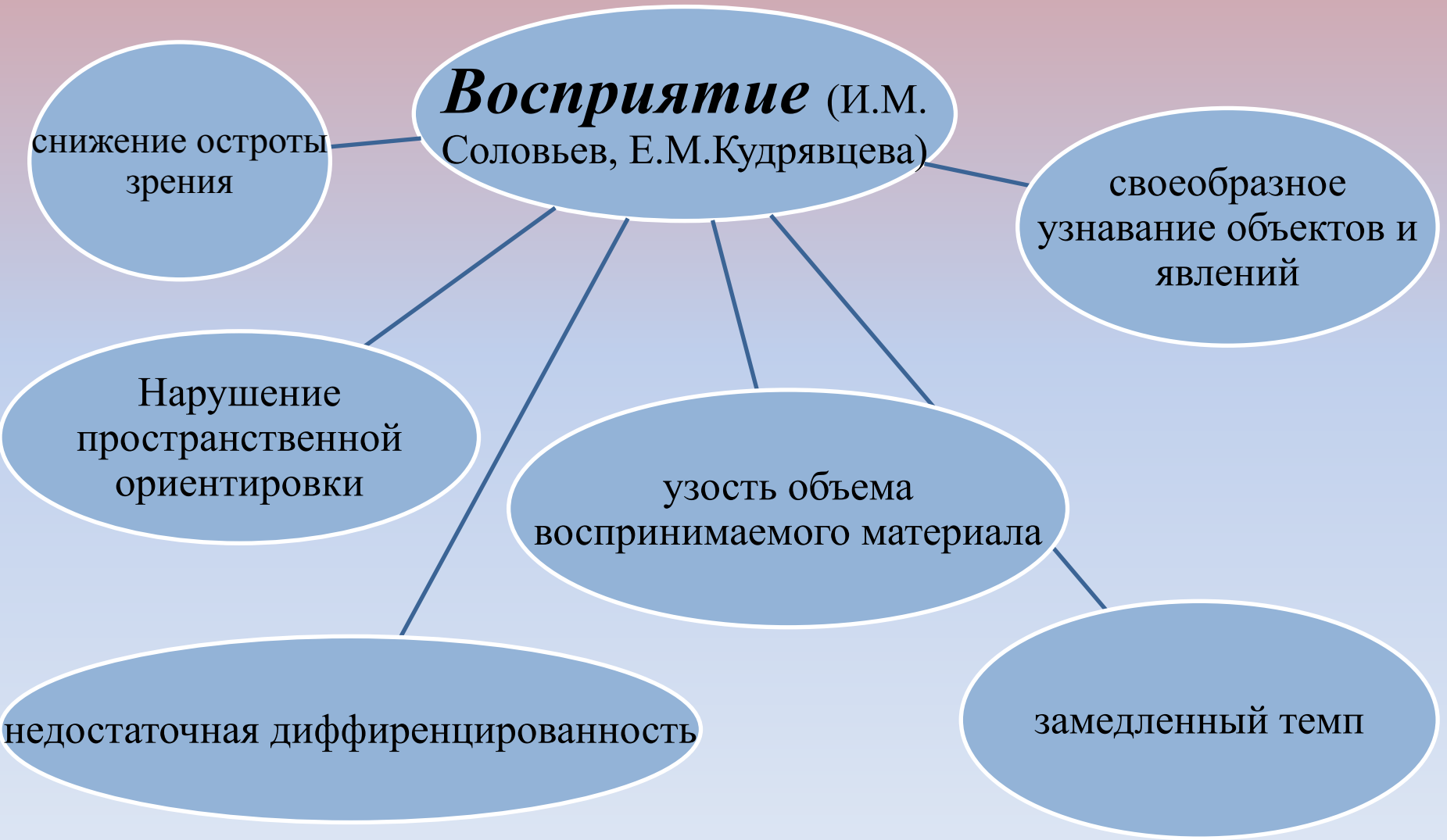
Преобладание личных интересов над остальными

Интересы связаны с занимательностью выполняемой деятельности

Интересы неглубоки, ситуативны, недифференцированы

**Интересы**  
(Л.В.Занков, В.Г.Перова, А.Н.Леонтьев и др.)

# Особенности восприятия



# *Особенности мышления*

Недостаточная сформированность **наглядно-действенного мышления**

Недостаточная сформированность **наглядно-образного мышления**

Конкретность мышления, «соскальзывание, инертность»

## *Мышление*

(Ж.И.Шиф,  
В.Г.Петрова)

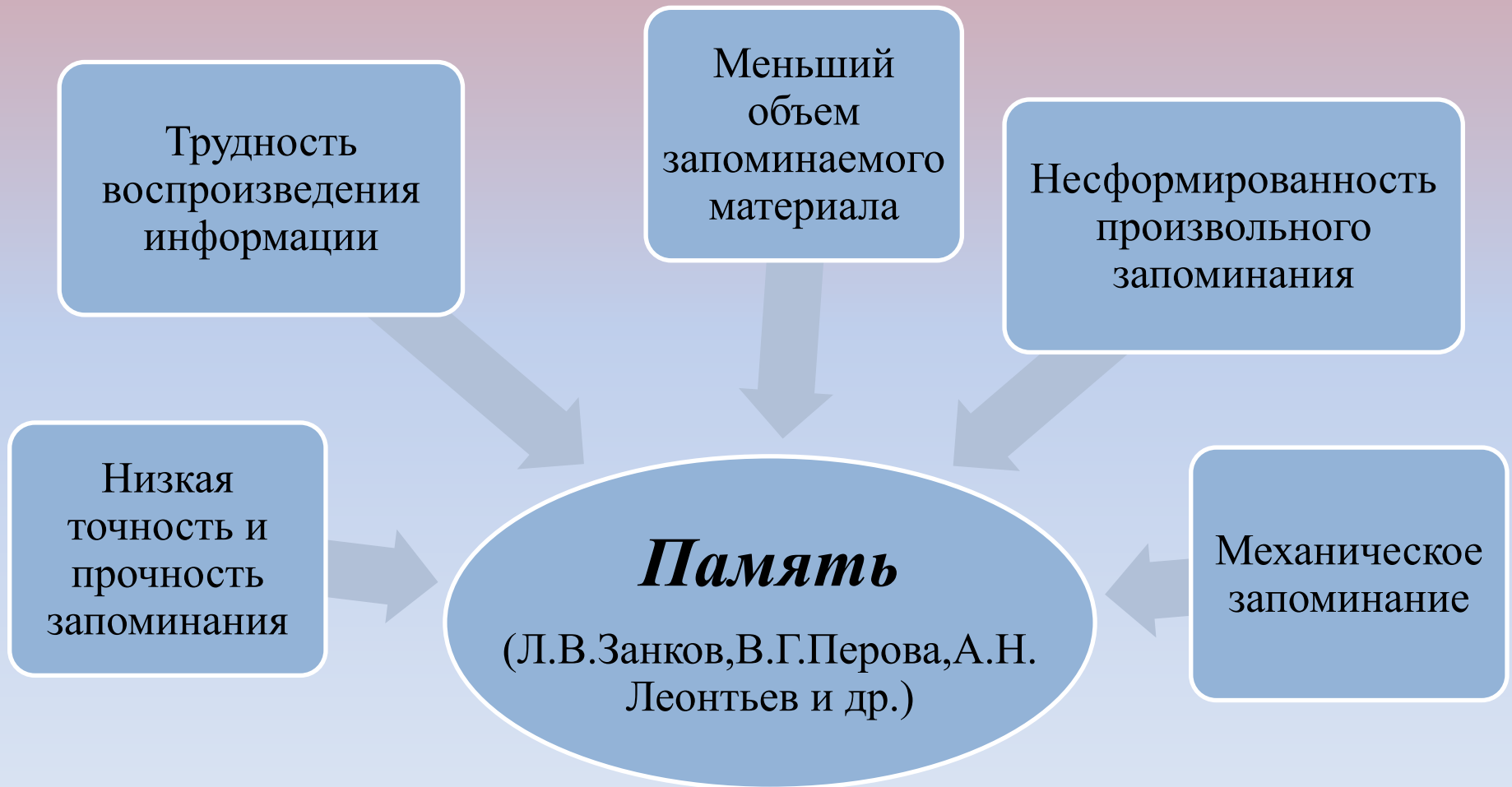
Слабая регулирующая роль мышления, недостаточная критичность

Несформированность логических операций (анализ, сравнение, обобщение, ...)

Несформированность **словесно-логического мышления**



# Особенности памяти



# *Особенности внимания*

(Л.С.Выготский, Ж.И.Шиф)

- трудности привлечения и распределения внимания
- замедленность переключения
- малая устойчивость
- истощаемость внимания
- нарушение произвольного внимания
- низкий объем внимания
- преобладает непроизвольное внимание

# *Особенности речевого развития*

(Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия, Лалаева)

- Задержка становления речи
- Недостаточная речевая активность
- Нарушение всех сторон речи
- Трудности автоматизации поставленных звуков
- Бедный словарный запас
- Снижение потребности в речевом общении
- Сложности в использовании монологической речи
- Снижение регулирующей функции речи
- Нарушение смыслового программирования речевой деятельности и создания внутренних программ речевых действий

# *Особенности развития личности, эмоционально-волевой сферы*

(М.С. Певзнер, Л.В. Занков)

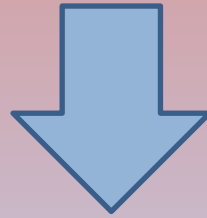
- недоразвитие эмоций
- отсутствие оттенков переживаний
- неустойчивость эмоций
- слабость собственных намерений, побуждений
- большая внушаемость
- негативизм, упрямство
- невротоподобные и психопатоподобные расстройства
- недостаточность интереса к окружающему, отсутствие инициативы, самостоятельности
- импульсивность, интенсивные аффективные неадекватные реакции по незначительному поводу
- из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство
- избирательность волевых проявлений

# *Особенности деятельности*

(Б. П. Пинский , Г.М.Дульнев )

- Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра не формируется, стереотипные игровые действия.
- Изобразительная деятельность формируется замедленно, своеобразно.
- Трудовая деятельность, ориентированная на получение конкретного результата и опирающаяся на внешний контроль, протекает эффективно.
- Обучение эффективно лишь в области конкретно-практических навыков.

# *Особенности психических процессов*



## *Характер протекания учебной деятельности*

Недоразвитие  
целенаправленности  
деятельности

Несформированность  
навыков учебной  
деятельности

Трудности  
самостоятельного  
планирования

Некритичность  
к своей работе

# *Заключение*

- Развитие познавательных процессов умственно отсталых детей – важное условие коррекционного обучения
- Умственно отсталый ребёнок характеризуется общим недоразвитием и мыслительные способности формируются у него с большими задержками
- Формирования познавательных процессов, интереса к учёбе у детей с недостатками интеллекта- залог успешной социализации и развития личности умственно отсталого ребенка

# Приложение

## Сравнительная характеристика мышления

*Ребенок с нормой интеллектуального развития*

- Развивается наглядно-образное мышление
  - Начинают формироваться логические операции
- Характеристика мышления
- возрастающая гибкость и подвижность мышления
  - вне ситуативность мышления
  - возможны простые умозаключения
  - возможно установление причинно-следственных связей

*Ребенок с интеллектуальными нарушениями*

- Наиболее сохранно наглядно-действенное мышление
- Характеристика мышления
- пассивность
  - некритичность
  - затруднено формирование понятий, суждений, умозаключений
  - снижена мотивация мышления
  - отсутствие планирования
  - конкретность



# Упражнения, направленные на развитие МЫШЛЕНИЯ

Сравнение	Классификация	Обобщение	Систематизация
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Четвертый лишний»</li> <li>• «Найди отличия»</li> <li>• «Найди все треугольники»</li> <li>• «Найти предмет такой же формы»</li> <li>• «Найти тень»</li> <li>• «Закрасить одинаковые фигуры»</li> <li>• «Найти предмет, отличающийся от других»</li> <li>• «Длинный-короткий»</li> <li>• «Высокий-низкий»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди пару»</li> <li>• «Раздели по цвету»</li> <li>• «Классификация по форме»</li> <li>• «Найди домик каждой фигуре»</li> <li>• «Классификация по размеру»</li> <li>• «Четвертый лишний»</li> <li>• «Обведи двузначные числа красным, однозначные - синим цветом»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дорисуй фигуру»</li> <li>• «Соедини фигуры»</li> <li>• «Заполни пробел»</li> <li>• «Раскрась части одной фигуры одним цветом, другой-другим»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Продолжи ряд, не нарушая закономерности»</li> <li>• «Дорисуй предметы, что бы они стали одинаковыми»</li> <li>• «Раскрась вагончики в том же порядке»</li> <li>• «Раскрась столько фигур, сколько показывают числа»</li> <li>• «Соедини точки по порядку»</li> <li>• «Восстанови пропущенные числа в ряду»</li> <li>• «Соедини числа, чтобы в сумме получилось 7»</li> </ul>

занимательные задания(рисование по клеточкам)  
 работа с геометрическим материалом  
 устный счет