

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Распространенность умственной отсталости в общей популяции



Определение умственной отсталости

Умственная отсталость – это стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС.



По времени проявления признаков умственной отсталости определяют две формы болезни:

- **Олигофрения** – наиболее распространённая клиническая форма умственной отсталости (обусловленное органическим поражением головного мозга, возникшим на ранних стадиях онтогенеза – во внутриутробном периоде, во время родов или на первом году жизни).
- **Деменция** – приобретённое слабоумие; стойкое оскудение и упрощение психической деятельности, характеризующееся ослаблением познавательных процессов, обеднением эмоций и нарушением поведения.

Классификация поражений головного мозга по времени

ВОЗНИКНОВЕНИЯ:

пренатальные (до родов)

- различные интоксикации,
- тяжелые дистрофии во время беременности,
- токсоплазмоз,
- тяжелые инфекционные заболевания беременной женщины
- заболевание беременной женщины сифилисом

натальные (в период родов)

- Травматические поражения плода, возникающие при ударе или ушибе
- природовая травма
- длительная асфиксия во время родов

постнатальные (после родов)

Классификация поражении головного мозга по патогенным факторам:

- гипоксические (из-за кислородной недостаточности);
- токсические (нарушение обмена веществ);
- воспалительные (энцефалит и менингит при краснухе, токсоплазмозе);
- травматические (несчастные случаи, а также сдавливание мозга во время родов, с кровоизлияниями);
- хромосомно-генетические (болезнь Дауна);
- внутрисекреторно-гормональные;
- дегенеративные;
- внутричерепные новообразования (опухоли).

Классификация умственной отсталости по этиопатогенетическим характеристикам (Сухарева. 1973; Ковалев, 1979 и др.):

1. Умственная отсталость при хромосомных болезнях.
2. Наследственные формы умственной отсталости.
3. Смешанные по этиологии (экзогенно-эндогенные) формы.
4. Экзогенно обусловленные формы.

КЛАССИФИКАЦИЯ М. С. ПЕВЗНЕР (психолого-педагогический анализ интеллектуального дефекта при умственной отсталости)

- Неосложнённая форма умственной отсталости.
- Умственная отсталость с нарушениями нейродинамики.
- Умственная отсталость в сочетании с нарушениями анализаторов.
- Умственная отсталость в сочетании с грубыми нарушениями личности.
- Умственная отсталость в сочетании с психопатоподобными формами поведения.

Редкие формы олигофрении и умственная отсталость неолигофренической этиологии

а) Олигофрения при аномалиях половых хромосом.

- *Олигофрения при синдроме Клайнфельтера.*

- *Олигофрения при полисемии половых хромосом.*

- *Олигофрения при синдроме Шерешевского-Тернера.*

б) Олигофрения, осложненная гидроцефалией.

в) Олигофрения при врожденном сифилисе.

г) Умственная отсталость при фенилкетонурии.

Деменция – органическое поражение головного мозга в результате перенесенного заболевания или травмы после периода нормального развития ЦНС.

У ребенка нарушается память, внимание, скудеют эмоции, нарушается поведение.

Причинами деменции являются:

- травмы мозга;
- шизофрения;
- менингит;
- эпилепсия и др.

ПО ГЛУБИНЕ ДЕФЕКТА

умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяется на три степени:

- идиотия,
- имбецильность
- дебильность.

КЛАССИФИКАЦИЯ МКБ-10

F-70(IQ50-69) Легкая умственная отсталость

F-71(IQ35-49) Умеренная умственная отсталость

F-72(IQ20-34) Тяжелая умственная отсталость

F-73(IQниже 20) Глубокая умственная отсталость

F-78 Другие виды умственной отсталости

F-79 Неуточненная умственная отсталость

КЛАССИФИКАЦИЯ МКБ-10

К указанным обозначениям могут добавляться цифры.

.0 – отсутствие или слабовыраженные нарушения поведения;

.01 – инфекция, интоксикация;

.02 – травма;

.03 – фенилкетонурия;

.04 – хромосомные нарушения;

.07 – недоношенность;

.09 – не уточненные причины.

Особенности интересов

Снижен интерес к ближайшему предметному окружению

Недоразвитие познавательных интересов

Преобладание личных интересов над остальными

Интересы связаны с занимательностью выполняемой деятельности

Интересы неглубоки, ситуативны, недифференцированы

Интересы
(Л.В.Занков, В.Г.Перова, А.Н. Леонтьев и др.)

Особенности восприятия



Особенности мышления

Недостаточная сформированность **наглядно-действенного мышления**

Недостаточная сформированность **наглядно-образного мышления**

Конкретность мышления, «соскальзывание, инертность»

Мышление

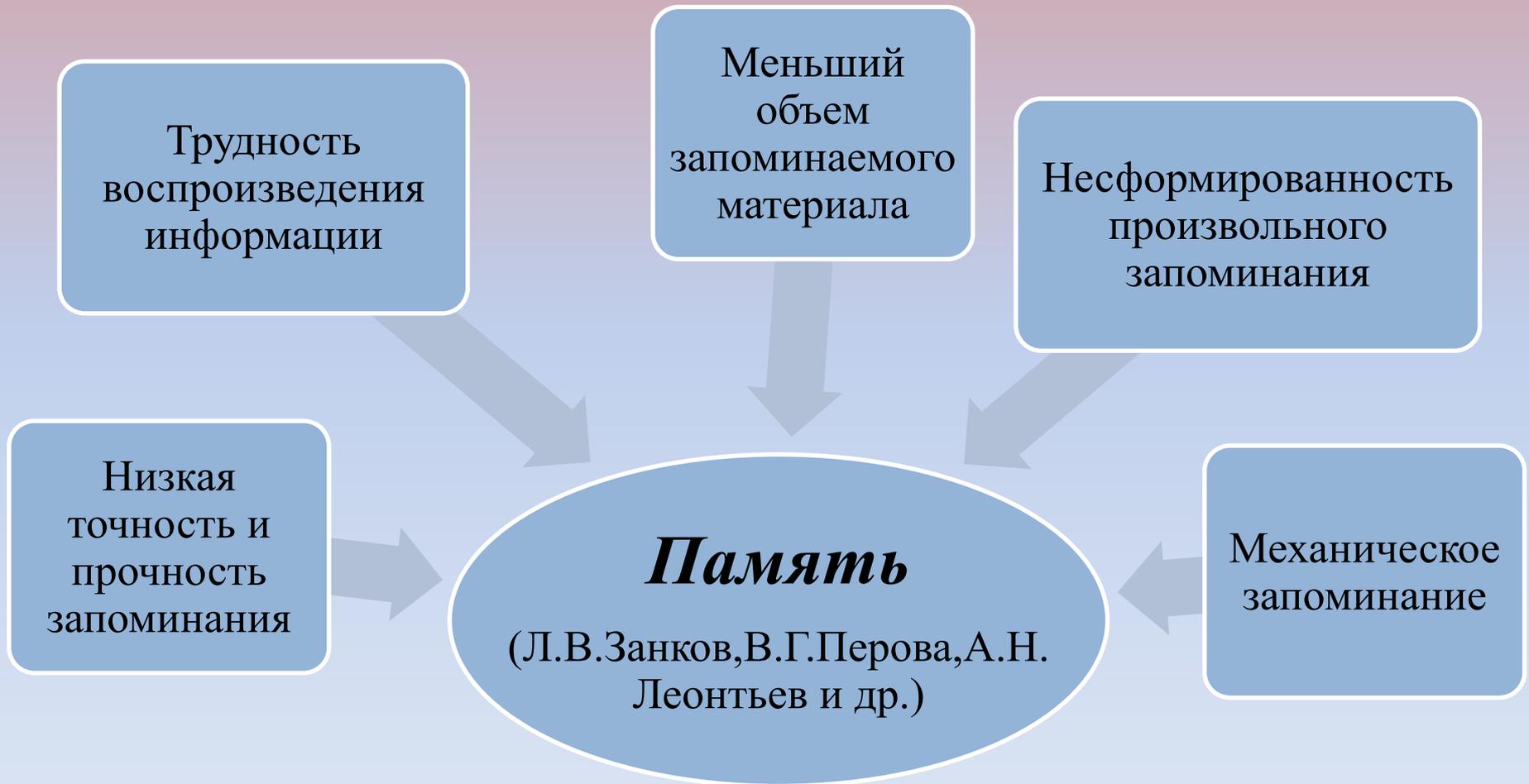
(Ж.И.Шиф, В.Г.Петрова)

Слабая регулирующая роль мышления, недостаточная критичность

Несформированность логических операций (анализ, сравнение, обобщение, ...)

Несформированность **словесно-логического мышления**

Особенности памяти



Особенности внимания

(Л.С.Выготский, Ж.И.Шиф)

- трудности привлечения и распределения внимания
- замедленность переключения
- малая устойчивость
- истощаемость внимания
- нарушение произвольного внимания
- низкий объем внимания
- преобладает непроизвольное внимание

Особенности речевого развития

(Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия, Лалаева)

- Задержка становления речи
- Недостаточная речевая активность
- Нарушение всех сторон речи
- Трудности автоматизации поставленных звуков
- Бедный словарный запас
- Снижение потребности в речевом общении
- Сложности в использовании монологической речи
- Снижение регулирующей функции речи
- Нарушение смыслового программирования речевой деятельности и создания внутренних программ речевых действий

Особенности развития личности, эмоционально-волевой сферы

(М.С. Певзнер, Л.В. Занков)

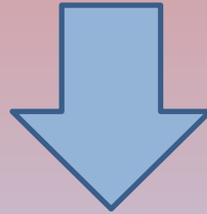
- недоразвитие эмоций
- отсутствие оттенков переживаний
- неустойчивость эмоций
- слабость собственных намерений, побуждений
- большая внушаемость
- негативизм, упрямство
- невротоподобные и психопатоподобные расстройства
- недостаточность интереса к окружающему, отсутствие инициативы, самостоятельности
- импульсивность, интенсивные аффективные неадекватные реакции по незначительному поводу
- из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство
- избирательность волевых проявлений

Особенности деятельности

(Б. П. Пинский , Г.М.Дульнев)

- Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра не формируется, стереотипные игровые действия.
- Изобразительная деятельность формируется замедленно, своеобразно.
- Трудовая деятельность, ориентированная на получение конкретного результата и опирающаяся на внешний контроль, протекает эффективно.
- Обучение эффективно лишь в области конкретно-практических навыков.

Особенности психических процессов



Характер протекания учебной деятельности

Недоразвитие
целенаправленности
деятельности

Несформированность
навыков учебной
деятельности

Трудности
самостоятельного
планирования

Некритичность
к своей работе

Заключение

- Развитие познавательных процессов умственно отсталых детей – важное условие коррекционного обучения
- Умственно отсталый ребёнок характеризуется общим недоразвитием и мыслительные способности формируются у него с большими задержками
- Формирования познавательных процессов, интереса к учёбе у детей с недостатками интеллекта- залог успешной социализации и развития личности умственно отсталого ребенка

Приложение

Сравнительная характеристика мышления

Ребенок с нормой интеллектуального развития

- Развивается наглядно-образное мышление
 - Начинают формироваться логические операции
- Характеристика мышления
- возрастающая гибкость и подвижность мышления
 - вне ситуативность мышления
 - возможны простые умозаключения
 - возможно установление причинно-следственных связей

Ребенок с интеллектуальными нарушениями

- Наиболее сохранно наглядно-действенное мышление
- Характеристика мышления
- пассивность
 - некритичность
 - затруднено формирование понятий, суждений, умозаключений
 - снижена мотивация мышления
 - отсутствие планирования
 - конкретность

Упражнения, направленные на развитие МЫШЛЕНИЯ

Сравнение	Классификация	Обобщение	Систематизация
<ul style="list-style-type: none"> • «Четвертый лишний» • «Найди отличия» • «Найди все треугольники» • «Найти предмет такой же формы» • «Найти тень» • «Закрасить одинаковые фигуры» • «Найти предмет, отличающийся от других» • «Длинный-короткий» • «Высокий-низкий» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди пару» • «Раздели по цвету» • «Классификация по форме» • «Найди домик каждой фигуре» • «Классификация по размеру» • «Четвертый лишний» • «Обведи двузначные числа красным, однозначные - синим цветом» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Дорисуй фигуру» • «Соедини фигуры» • «Заполни пробел» • «Раскрась части одной фигуры одним цветом, другой-другим» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Продолжи ряд, не нарушая закономерности» • «Дорисуй предметы, что бы они стали одинаковыми» • «Раскрась вагончики в том же порядке» • «Раскрась столько фигур, сколько показывают числа» • «Соедини точки по порядку» • «Восстанови пропущенные числа в ряду» • «Соедини числа, чтобы в сумме получилось 7»

занимательные задания(рисование по клеточкам)
 работа с геометрическим материалом
 устный счет