

Изменение программ
дошкольного образования на
основе Федерального
государственного стандарта
дошкольного образования.

**Вначале отметим, что ФГОС
дошкольного образования
утверждается впервые в российской
системе образования
в соответствии с требованиями
вступившего в силу 1 сентября 2013
года Федерального закона
«Об образовании в Российской
Федерации»**

Структура стандарта

- * II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
- * III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- * 11 IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- * Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- * Требования к развивающей предметно-пространственной среде
- * Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- * Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- * Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- * V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт утверждает основные принципы дошкольного образования:

- **полноценного проживания ребёнком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- **индивидуализации** дошкольного образования;
- **содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;
- **партнерства с семьей**;
- **приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
- **формирования познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности;
- **возрастной адекватности** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- **учёта этнокультурной ситуации** развития детей.

Стандарт преследует следующие цели:

- * повышение **социального статуса дошкольного образования;**
- * обеспечение государством **равенства возможностей для каждого ребёнка** в получении качественного дошкольного образования;
- * обеспечение **государственных гарантий уровня и качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- * **сохранение единства образовательного пространства** Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В стандарте определены и **задачи** дошкольного образования.

Стандарт является основой для

разработки и реализации Программы ДОУ;

- разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- объективной оценки образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей

Стандарт является **ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования**

- * Какие же требования к программам дошкольного образования и условиям их реализации представлены в **ФГОС дошкольного образования** ?
- * Рассмотрим их более подробно.



В стандарте дошкольного образования выделяется пять основных образовательных областей обеспечивающих развитие дошкольника в различных видах детской деятельности:

- * ● социально-коммуникативное развитие;
- * ● познавательное развитие;
- * ● речевое развитие;
- * ● художественно-эстетическое развитие;
- * ● физическое развитие.

Для примера приведем содержание одной образовательной области

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено
- на **присвоение норм и ценностей**, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- **развитие общения и взаимодействия** ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- **становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции** собственных действий;
- **развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,**
- **формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,**
- **формирование уважительного отношения** и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, **представлений о социокультурных ценностях** нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- **формирование основ безопасности** в быту, социуме, природе.

- * В стандарте указано, что конкретное содержание данных образовательных областей зависит от **возраста детей** и должно **реализовываться в определённых видах деятельности.**
- * Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:
 - * ● **предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
 - * ● **характер взаимодействия со взрослыми;**
 - * ● **характер взаимодействия с другими детьми;**
 - * ● **система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.**

- * В стандарте подчеркивается, что **ключевое** место в структуре требований занимают требования к **условиям реализации Программы** в дошкольном учреждении, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности ребенка.
- * **Социальная ситуация развития** – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.
- * В стандарте говорится о необходимости создания **позитивной социальной** ситуации развития личности каждого дошкольника.

* Поэтому стандарт ориентирован на технология педагогической поддержки ребенка-дошкольника в условиях ДООУ.

Он определяет необходимость создания условий развития дошкольников, открывающих возможности

- * позитивной социализации ребёнка,
- * его всестороннего личностного развития,
- * развития инициативы и творческих способностей на основе **сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности**

Стандарт ориентирует педагогов на гуманистические идеи взаимодействия с дошкольниками

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях ;
- использование в образовательном процессе **форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям** (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе **взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- **поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения** детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- **поддержка инициативы и самостоятельности** детей в специфических для них видах деятельности;
- **поддержка возможности выбора** детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

В стандарте очень конкретно прописываются умения педагога организовать педагогическую поддержку дошкольникам :

- * Она обеспечивается умением организовать непосредственное общение с каждым ребёнком;
- * проявить уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- * Обеспечить поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - * ● создание условий **для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;**
 - * ● создание условий **для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей**

Много внимания в стандарте уделяется задаче взаимодействия дошкольного учреждения и семьи

- * Стандарт ориентирован на **поддержку** дошкольным учреждением и педагогами **родителей в воспитании детей**, охрану и укреплении их здоровья, **вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс**



Более реальные требования выдвинуты в стандарте и к проведению педагогического мониторинга и диагностики.

- * В ДОУ (группе) **может** проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).
- * Результаты педагогической диагностики (мониторинга) **могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:**
- * индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- * оптимизации работы с группой детей.
- * При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).


ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- * Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики *возможных достижений ребёнка* на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- * Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения** с реальными достижениями детей.
- * Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников

Для чего же они нужны?

Для педагогов и администрации дошкольного учреждения для решения задач:

- * – формирования Программы ДОУ;
- * – анализа своей профессиональной деятельности;
- * – взаимодействия с семьями воспитанников;
- * Для авторов образовательных программ дошкольного образования;
- * Для исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- * Для родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- * Для широкой общественности.


- 
- * Рассмотрим портрет выпускника дошкольного учреждения на основе ФГОС

- * ребёнок овладевает **основными культурными способами деятельности**, проявляет **инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности** – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- * ребёнок обладает **установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе**, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- * Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- * в словах, у ребёнка складываются **предпосылки грамотности**

- * достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки ●
- * ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок **владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- * у ребёнка развита **крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, **владеет основными движениями**, может контролировать свои движения и управлять ими;

- * ребёнок **способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,
- * **может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**
- * ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает **начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире**, в котором он живёт
- * знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- * ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

- * Целевые ориентиры Программы выступают **основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.**
- * Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.
- * Однако, освоение основной образовательной программы **не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций** воспитанников.



Таким образом, ФГОС дошкольного образования **опирается на современные идеи дошкольной педагогики** как науки и как практики образования

- В своих принципах, целях, задачах преимущественно связан с ФГТ к условиям и структуре общеобразовательной программы дошкольного образования,
- но привносит ряд изменений в требованиях к созданию Программы дошкольного образования, условий ее реализации в дошкольном учреждении и организацию педагогического процесса в группе детского сада на основе технологии педагогической поддержки.

- **1 тема «Дошкольное образование в системе образования РФ. Особенности современных образовательных программ дошкольного образования.»**

- **1 задание.**

- Как вы понимаете самоценность дошкольного детства?
- В чем особенности проявления субъектной позиции дошкольников в детской деятельности. Приведите примеры.

Проанализируйте нормативно-правовые документы (Закон РФ об образовании, ФГОС дошкольного образования), определяющие содержание и структуру программ дошкольного образования и будьте готовы ответить на следующие вопросы:

- Какое место занимает дошкольное образование в системе образования РФ?
- Что представляют собой образовательные программы дошкольного образования?
- Какие цели дошкольного образования определены в Законе об образовании РФ?
- Какова роль родителей в образовании дошкольников? Какие права и обязанности они имеют на основании закона об образовании?
- Как вы думаете, почему ФГОС дошкольного образования появился вскоре после принятия закона об образовании в РФ?

- * Как вы считаете, какие из принципов д.о. представленные в ФГОС особенно актуальны в современный период. Поясните свою точку зрения
- * Какие компоненты образовательной среды для дошкольников должна предусматривать образовательная программа д.о.?
- * В чем особенности требований стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной программы д.о.?
- * В чем, по вашему мнению, значение стандарта дошкольного образования?(для развития дошкольного образования и системы образования РФ в целом)
- * Какие трудности могут возникнуть (возникают) входе реализации стандарта в практике дошкольного образования?

• 1 задание

- *Задание выполняется в подгруппе, каждая подгруппа готовит выступление на 7-10 мин.*
- Познакомьтесь с примерными программами дошкольного образования, доработанными в соответствии со ФГОС дошкольного образования. Выберите одну из программ и **в подгруппе 2-3 человека** подготовьте анализ содержания одной из программ.

Примерный план анализа программ:

- Название и авторский коллектив программы
- Структура программы, краткая характеристика каждой части.
- Принципы (ведущие идеи) на которых строится программа
- Общая характеристика содержания (образовательных областей) программы
- Вариативная часть (Что содержат приложения)
- Своеобразие программы (что понравилось, показалось интересным, что насторожило, не понравилось. Чем программа отличается от других).

- * **Перечень обязательных для презентации программ** «От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Детский сад - дом радости», «Открытия».
- * **Дополнительные программы** – «На крыльях детства», «Мозаика», «Разноцветная планета» и др.
- * **Рекомендуемые источники:**
- * **1 Сайт Федерального института развития образования**
- * **Примерные основные образовательные программы**
- * **http://www.firo.ru/?page_id=11684** на его основе готовим презентации программ.
- * **2 Примерные основные образовательные программы для дошкольников (смотрим в дополнение к программам на сайте)**
- * **От рождения до школы. 2010**
- * **Детство 2011**
- * **Истоки 2011 и др.**
- * **3. учебное пособие «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения» под. Ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой 2013 раздел 2 гл. 4 Система дошкольного образования Российской федерации: состояния и перспективы развития.**