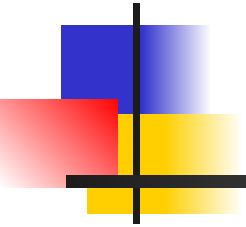


Философия образования



К.ф.н., доцент Пургина Е.И.



Философия образования как область науки

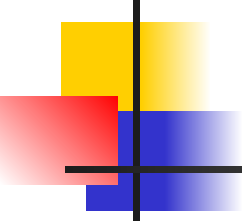
- Философия образования - исследовательская область образовательного знания на его стыке с философией, анализирующая основания педагогической деятельности и образования, их цели и идеалы, методологию педагогического знания, методы проектирования и создания новых образовательных институтов и систем

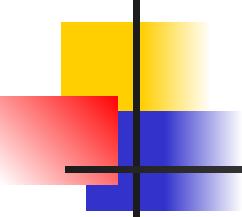
Философия образования как область науки



- Философия образования- наука, занимающаяся разработкой междисциплинарных, интегративных проблем образования в контексте осмысления и понимания сущности природы и смысла человеческого существования

Практическое значение философии образования

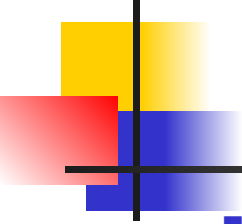
- 
- Философия образования - область исследований целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания и направленности.
 - Практическое значение философии образования определяется её способностью давать продуктивные импульсы образовательным реформам, а также непрерывному самоосмыслению и самоизменению педагогической практики.



Причины появления философии образования в середине XX столетия.

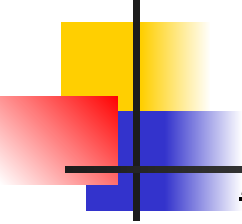
- Превращение образования в относительно автономную сферу жизнедеятельности общества.
- Возникновений новых требований к системе образования, связанных с переходом к информационному обществу.
- Расширение функций образования.
- Появление различных проектов реорганизации системы образования.
- Диверсификация и усложнение институтов образования.
- Наличие множества трактовок целей, идеалов образования, его форм, технологий, методов и трудности в связи с этим в достижении консенсуса в педагогическом сообществе.

Проблемное поле философии образования

- 
- Сущность образования в истории культуры и в современном мире.
 - Осознание кризиса современного образования в связи со вступлением общества в информационную эпоху.
 - Ценности и цели современного образования с точки зрения человека и социума.
 - Поиск новых философских концепций, которые могут служить обоснованием системы образования, педагогической теории и практики.

Философия образования: полипарадигмальный подход к образованию.

Педагогические парадигмы



Научно-техническая парадигма

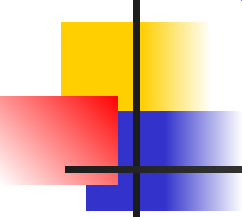
1. Задача и миссия преподавателя - «передать» знания и опыт предшествующих поколений. «Знание-сила». Монолог учителя.
2. Неотъемлемое свойство - доминирование репродуктивной деятельности обучаемых (задание - задача).
3. Экстенсивный характер образовательного процесса.
4. Длительность обучения. Нацеленность - «научить на всю оставшуюся жизнь».
5. Результат образования оценивался в основном количественными показателями.
6. Ориентация в большей степени на процесс, а не на результат образования.

Гуманистическая парадигма

1. Задача и миссия преподавателя - научить добывать знания. «Познание-сила». Диалог и индивидуальная образовательная траектория.
2. Неотъемлемое свойство - креативная деятельность обучаемых. (учебная проблема)
3. Интенсивный характер образовательного процесса.
4. Нацеленность на непрерывное образование «длиною в жизнь». Появление нового контингента обучаемых.
5. Результат образования оценивается качественными показателями (компетенции).
6. Ориентация на результат, достигаемый собственными усилиями обучаемого.

В образовательных моделях обозначен центр -та точка отсчёта, которая лежит в основе их построения:

социоцентрическая - «социо» (общество);
натурцентрическая - «натура» (природа);
теоцентрическая - «тео» (божественное начало);
антропоцентрическая – «антропос» (человек).



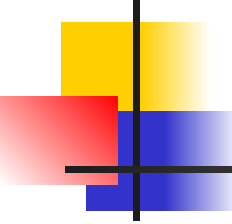
Социоцентрическая модель образования

В основу данной модели положены цели образования, исходящие не от индивида, а от общества, социума.

Характерные черты социоцентрической модели:

1. Наличие чётко заданной, поддающейся проверке (замеру) цели обучения и воспитания. выраженной в форме *модели личности* (универсальной, единой, исключающей возможности вариаций).
2. Чётко разработанная *система диагностики* с заранее определёнными критериями, параметрами, индикаторами, позволяющими не только определить соответствие конечного состояния формируемого субъекта задаваемой модели, но и проследить «правильность» его формирования на промежуточных этапах этого процесса.
3. Достаточно *жёсткая логика* в продвижения в развитии детей, причём это касается как логики построения этапов развития, так и их содержания.

Социоцентрическая модель образования

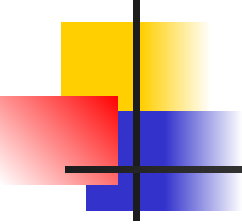


Преимущества социоцентрической модели:

- прогнозируемость результатов деятельности как по времени, так и по содержанию;
- технологизированность модели, т.е. возможность копирования, повторения с получением таких же результатов;
- проверяемость и контролируемость деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса и возможность корректировки этой деятельности.

Минусы и ограничения:

единообразие содержания и методов обучения и воспитания, жёсткие рамки, в которые поставлен как ученик, так и учитель, манипулирование поведением и сознанием учащихся, приводящее к нивелировке личности.



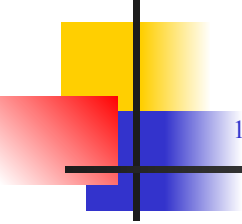
Социоцентрическая модель образования

Основоположником социоцентрической модели образования можно считать Аристотеля.

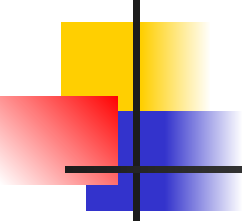
В качестве обоснования модели берётся:

- гипотетический конструкт, разработанный на основе философской, идеологической системы(Т. Мор, Т. Кампанелла, Дж.Локк);
- эмпирический опыт (Я.А.Коменский, А.Дистервег, К.Д. Ушинский, А.С.Макаренко и др.);
- психологические теории (когнитивная психология Ж.Пиаже, бихевиоризм, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной, теория формирования морального сознания личности Л.Кольберга)

Натурцентрическая модель образования

- 
1. Ребёнок рождается с определённым набором качеств, переделать или изменить которые ни общество, ни среда, ни воспитание не в состоянии, они могут лишь проявить то, что заложено в ребёнке природой.
 2. Цель образования- развить заложенные (природой) задатки, компенсировать недостатки и определить каждому его место в будущей взрослой жизни.
 3. Для того, чтобы этот процесс протекал в наиболее оптимальных и безболезненных для каждого ребёнка формах, его необходимо дифференцировать с учётом особенностей личностных характеристик, скорости протекания мыслительных процессов у детей.
 4. На основании сравнения уровня способностей отдельного индивида (определяемых с помощью специально разработанных методик) со среднестатистическими показателями, делается вывод о соответствии или несоответствии его норме. Это главное основание для распределения детей по определённым учебным группам.
 5. Траектории развития могут быть разными, в зависимости от качественных показателей природных задатков

Натурцентрическая модель образования



Основные принципы дифференциации применительно к обучению и воспитанию: внешняя и внутренняя, профильная и уровневая, развивающая и компенсирующая.

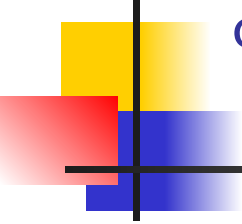
Критерии для определения типологических групп учащихся: ЗУН, КИ-коэффициент интеллекта, зона ближайшего развития личности и др.

Главное достоинство этой модели: на первый план выступает индивидуальность ребёнка с её особенностями и отличиями.

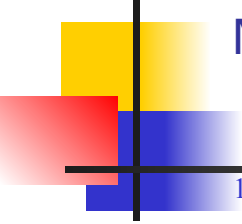
Основная опасность: возможность ошибки при делении детей на группы и, соответственно, в искусственном укоренении неравенства.

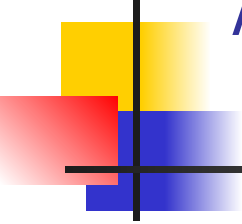
Теоцентрическая модель образования

(Августин, Ф. Аквинский , У. Джемс, С.Булгаков, П.П. Флоренский, В.В.Зеньковский)

- 
1. Цель воспитания связывается со служением Богу, формированием определённых качеств личности.
 2. Центром этой модели является Бог как абсолютная духовная сущность.
 3. Традиционализм и авторитаризм, которые связаны с основными догматами религии.
 4. Традиции закрепляются обрядом, определённым этикетом, культом.
- Сильная сторона** модели -в области духовного, нравственного воспитания личности.
- Уязвимость** - трудно разрешимое противоречие между духовной свободой индивидуальности и всеобщим Абсолютом, следовать которому необходимо всем без исключения.

Антропоцентрическая модель образования (И.Кант, М. Шелер. А.Гелен, Х.Плесснер, М.Бубер. Л.Н.Толстой, С.И.Гессен, А. Маслоу, Дж.Олпорт, К.Роджерс)

- 
1. Принцип индивидуализации –в основе построения модели. Тезис об уникальности и неповторимости каждого ребёнка, о его потенциальной талантливости, которую необходимо посредством образования проявить и развить.
 2. Индивидуальность может проявить , раскрыть себя только при столкновении своего собственного опыта, понимания, знаний с опытом других людей.
 3. Принцип диалога.
 4. Принцип свободного, естественного развития индивидуальности каждого ребёнка.
 5. Принцип развития творчества в каждом ребёнке, которого нельзя достичь путём подражания, копирования каких-то действий.



Антропоцентрическая модель образования

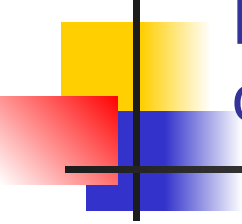
- В арсенале антропологической модели накоплен большой массив методов, методик, технологий для творческого развития ребёнка.
- Главная трудность - в реализации антропоцентрической модели в широкой педагогической практике.

Сравнение моделей образования можно осуществить по пяти параметрам: цель, принципы, критерии, содержание, средства и методы.



Сравнительные характеристики моделей образования

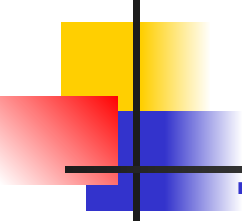
Модель	Цель	Принципы	Критерии и эффект. обр-я	Содержание программ	Средства и методы
Теоцентрическая					
Социоцентрическая					
Натурцентрическая					
Антропоцентрическая					



Педагогическая реальность как предмет философии образования (Колесникова И.А.)

- Под педагогической реальностью подразумевается вся совокупность явлений, событий, процессов, состояний, переживаний, проявленных в теоретическом, практическом, духовном опыте человечества в результате реализации педагогических целей и замыслов.
 - Философия образования позволяет рефлексировать над педагогической реальностью, описывая закономерности её осуществления и развития с помощью философских категорий.

Структура философии образования.



■ **Онтологические проблемы:**

- принципы и содержание взаимодействия философских и педагогических знаний;
- определение природы и границ педагогического пространства и времени;
- поиски оснований для парадигмального анализа педагогической реальности.

Проблемы педагогической антропологии:

- многомерность человека как предмет педагогического исследования;
- возможность педагогического влияния на становление человеческой сущности.

Проблемы гносеологии:

- основания для пересмотра проблем дидактики.

Проблемы аксиологии :

- ценности и цели образования;
- система педагогических ценностей;
- смыслы педагогической деятельности .