

Зарождение психологии как науки



Слово «психология» в переводе на русский язык буквально означает «наука о душе» (греч. psuche — душа, logos — учение).

Понятие «душа», употребляется для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания.

Внутренний мир человека чрезвычайно сложен и многообразен, он опирается на факты нашего внутреннего субъективного опыта — это наши чувства, мысли, желания и т.п.

Помимо названных компонентов он охватывает и другие формы проявления психики — факты поведения, неосознаваемые компоненты и пр.

В настоящее время вместо понятия «душа» употребляют понятие «психика», которая является предметом изучения современной психологии.

Как наука психология выявляет закономерности развития отдельных фактов психической жизни человека, раскрывает механизмы, лежащие в их основе

Предмет изучения психологии

Психику, внутренний мир человека и изучает психология.

Психология - это наука о закономерностях возникновения, проявления и развития психической деятельности и сознания человека.

Отличия психологии от других наук

Отличия психологии
от других наук

Человек в психологии одновременно является и субъектом, и объектом исследования

Предмет исследования этой науки — наиболее сложная субстанция из всех известных человеку

В настоящее время в психологии нет общепризнанных представлений, и эта наука состоит из многочисленных научных школ и течений, по-разному трактующих психологические явления

Психология одновременно является и гуманитарной, и естественной наукой

Предметом изучения психологии являются психические процессы, психические состояния и психические свойства личности



Виды психических процессов

Вид психических процессов	С какими психическими явлениями связаны	Примеры
Познавательные психологические процессы	Связаны с восприятием и переработкой информации	Ощущение, восприятие, представление, внимание, речь, мышление
Эмоциональные психологические процессы	Связаны с отношением человека к себе и окружающему миру	Эмоции, чувства, настроение, аффекты, переживания
Волевые психологические процессы	Связаны с направленностью деятельности человека, с определением его целей, принятием решений и преодолением препятствий	Волевой акт, принятие решения, напряжение воли

Содержание отдельных психологических дисциплин

Название дисциплины	Что изучает
Общая психология	Теоретические основы психологии, определяет основные понятия данной науки (психология познавательных процессов и психология личности)
Психофизиология	Наука, возникшая на стыке двух наук, — психологии и физиологии. Она исследует взаимосвязь между психическими явлениями и их телесными проявлениями
Возрастная психология	Особенности изменения психики по мере развития и взросления человека
Педагогическая психология	Закономерности обучения и воспитания
Медицинская психология	Психику больного человека, а также особенности пограничных состояний между здоровьем и болезнью
Социальная психология	Особенности взаимодействия людей и психологию целых групп и больших масс людей. Психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям
Психодиагностика	Разрабатывает методы, позволяющие изучать психику человека, причем делать это максимально обосновано и достоверно
Психотерапия	Занимается поиском и совершенствованием методов лечения людей психологическими методами, без применения фармакологических препаратов

Основные положения отечественной психологии

В основе трактовки тех или иных психических явлений лежат методологические принципы отечественной психологической науки. Они основаны на материалистической философии и постоянно сверяются с реальностью психологической практики

Принцип	В чем проявляется	Примеры
Принцип детерминизма	Психические явления не возникают сами по себе, а обусловлены естественными и социальными условиями	Чувство голода обусловлено снижением содержания глюкозы в крови
Принцип единства сознания и деятельности	Сознание и деятельность образуют неразрывное единство: сознание развивается и проявляется в деятельности, а деятельность выступает как форма проявления активности сознания	Стремление человека заниматься музыкой формируется в процессе игры на музыкальном инструменте, а затем, чем больше он играет, тем более осозанным становится его увлечение
Принцип развития	Психика не является чем-то застывшим и стабильным, а может быть понята только в процессе своего развития	Психика двухлетнего ребенка и психика взрослого человека существенно различаются между собой. При этом многие психические явления взрослого невозможно объяснить без знания особенностей его детства

Принцип	В чем проявляется	Примеры
Принцип личностного подхода	Психика каждого человека, несмотря на наличие общих, видовых особенностей, уникальна, что определяется индивидуальными анатомо-физиологическими особенностями каждого человека и уникальностью его жизненного опыта	Не существует единых рецептов решения психологических проблем для всех людей
Принцип системности	Все особенности психики человека взаимодействуют друг с другом, поэтому должны рассматриваться целостно, как компоненты единой системы	Если у человека возникли проблемы в семейной жизни, то так или иначе они проявятся и в его профессиональной деятельности

Проблема развития психики имеет три аспекта изучения:

- ▶ возникновение и развитие психики в животном мире;
- ▶ возникновение и развитие человеческого сознания;
- ▶ развитие психики в онтогенезе человека, начиная от рождения и до конца жизни.

Развитие психики в животном мире тесно связано с возникновением и развитием нервной системы, особенно головного мозга

Нервная система у низших животных существует в разнообразных формах: сетчатой, кольцевой, радиальной и т.п.

Развитие мозга — необходимое условие развития психики

Материя постепенно усложнялась и в своем развитии прошла две стадии:

I — неживая материя;

II — живая материя:

- ▶ растительный мир,
- ▶ животный мир,
- ▶ сознательная жизнь.

Существовали разные точки зрения относительно того, как возникла психика

- ▶ теория «**панпсихизма**», согласно которой душой наделена вся природа, в том числе и неживая.
- ▶ теория «**биопсихизма**» приписывала психику всему живому, включая растения.
- ▶ теория «**антропсихизма**» - психика существует только у человека.
- ▶ концепция «**нейропсихизма**» относилась психику только к существам, обладающим нервной системой и т.д.

Во всех этих представлениях критерии психического были внешними по отношению к формам существования организма



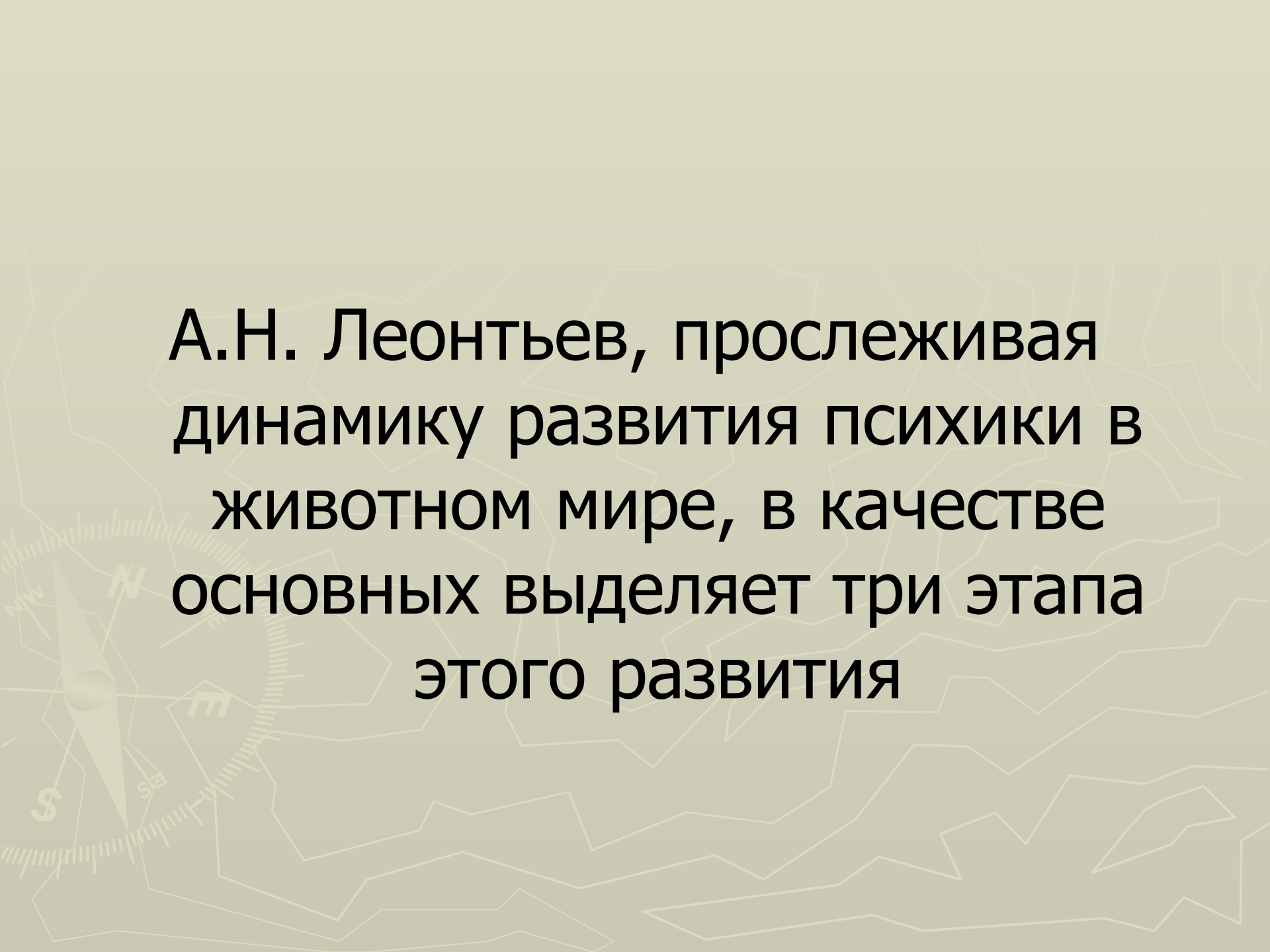
Другую группу теорий составляют те, которые исходят из внутренних, функциональных критериев

Наибольшее развитие и признание получила **теория развития психики, разработанная А.Н. Леонтьевым.**

В качестве объективного критерия он предлагает рассматривать способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия, которая понимается как **раздражимость**

В результате дальнейшего усложнения нервной системы и появления новых взаимоотношений со средой возникает качественно новая форма раздражимости — **ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ** - первое проявление психики и показатель ее возникновения.

Чувствительность означает качественно новый тип отражения, основанный на способности организма отражать объективные связи между свойствами среды

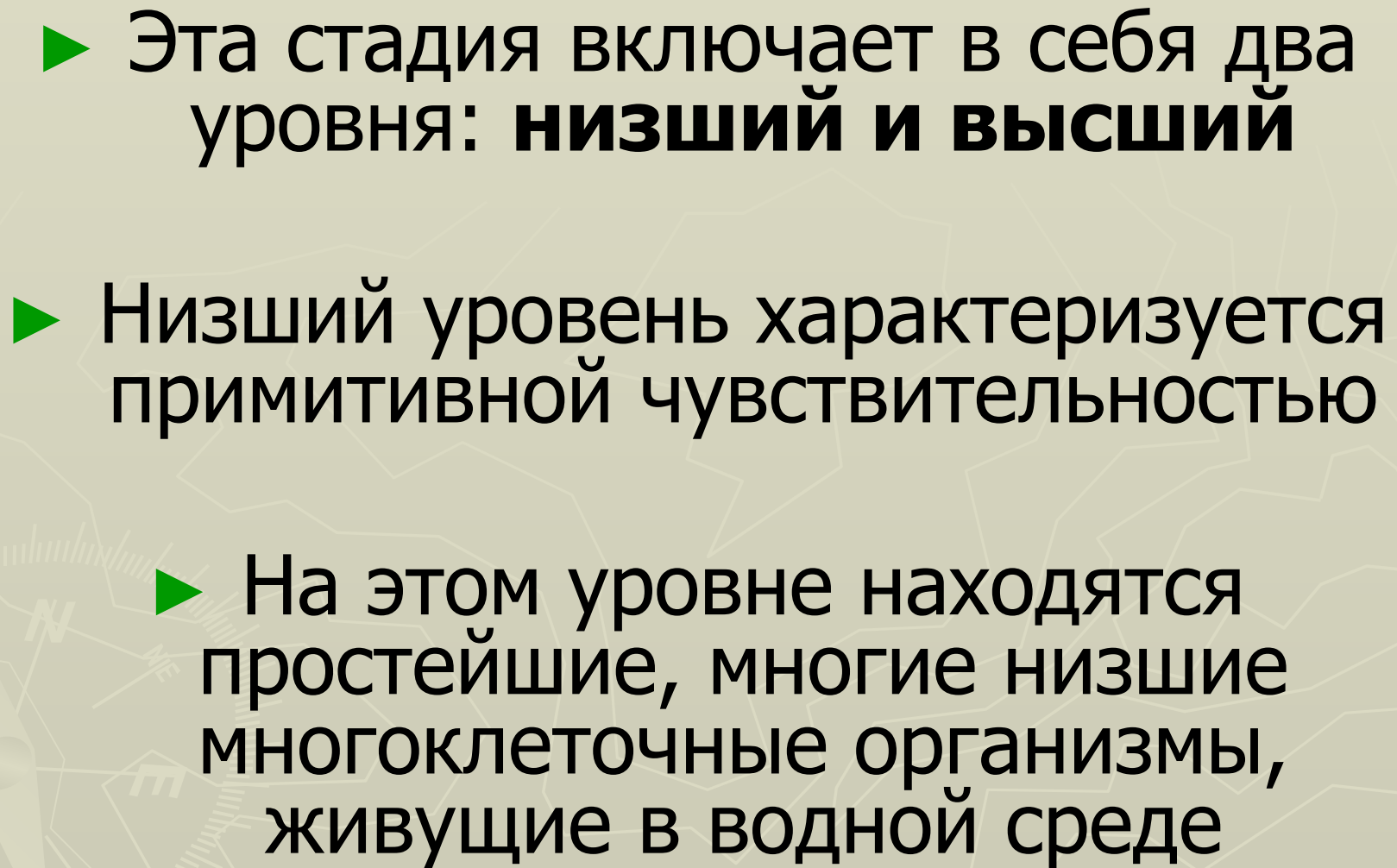
The background features a faint compass rose on the left side, with cardinal directions 'N', 'S', 'E', and 'W' visible. The rest of the background is filled with a complex, light-colored pattern of overlapping, irregular lines that resemble a topographic map or a network diagram.

А.Н. Леонтьев, проследившая
динамику развития психики в
животном мире, в качестве
основных выделяет три этапа
этого развития

Первая стадия —элементарной сенсорной психики

На этой стадии животное реагирует только на отдельные, воздействующие на него свойства предметов внешнего мира, имеющие для него определенный биологический смысл, т.е. существенно связанные с теми воздействиями, от которых зависит реализация основных биологических функций животного.

Отражение действительности на этом этапе представлено в форме элементарных ощущений

- 
- ▶ Эта стадия включает в себя два уровня: **НИЗШИЙ И ВЫСШИЙ**
 - ▶ Низший уровень характеризуется примитивной чувствительностью
 - ▶ На этом уровне находятся простейшие, многие низшие многоклеточные организмы, живущие в водной среде

Высший уровень характеризуется наличием ощущений

- ▶ Появляется важнейший орган манипулирования — челюсти.
 - ▶ Появляется способность к формированию элементарных условных рефлексов.
- ▶ Развитие двигательной активности (рытье в грунте, плавание и др.).
 - ▶ Способность избегать неблагоприятных условий среды, уходить от них, вести активный поиск положительных раздражителей.
 - ▶ Научение играет небольшую роль
- ▶ Главное значение в поведении имеют врожденные программы
 - ▶ На этом уровне находятся кольчатые черви, моллюски, некоторые другие беспозвоночные

Вторая стадия — перцептивной ПСИХИКИ

- ▶ На этой стадии деятельность животного носит более сложный характер, обусловленный более разнообразной средой обитания, определяется воздействием уже не отдельных свойств предметов, а вещами в целом.

Отражение действительности осуществляется уже не в форме элементарных ощущений, а как более сложное отражение в виде более или менее расчлененных образов

- ▶ На **низшем** уровне отражение окружающего происходит в форме образов предметов. Главный орган манипуляции — челюсти.
- ▶ Сформированы двигательные навыки, преобладают генетически запрограммированные компоненты.
- ▶ Двигательные способности довольно разнообразны (ныряние, ползание, ходьба, бег, полет и т.п.).
 - ▶ Активный поиск положительных раздражителей, избегание отрицательных (вредных).
 - ▶ Развитое защитное поведение.
- ▶ На этом уровне находятся рыбы, некоторые высшие беспозвоночные, насекомые

Высший уровень характеризуется элементарными формами решения задач. Высоко развиты инстинктивные формы поведения.

Способность к научению путем выработки навыков.

На этом уровне находятся позвоночные с хорошо развитой нервной системой, высокой степенью развития сенсорики: органы зрения, слуха, равновесия, кожной и мышечной чувствительности и т.д.

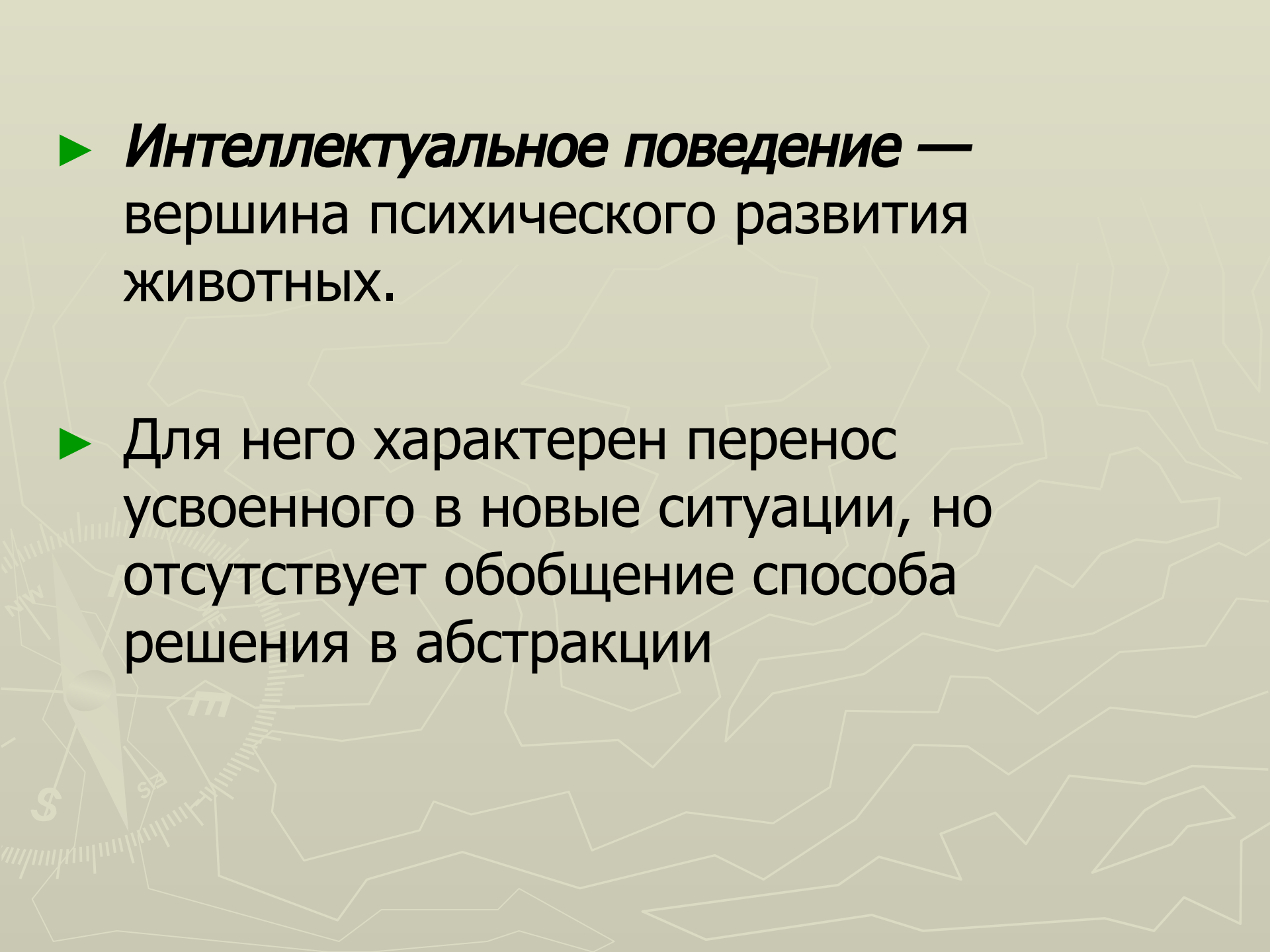
Третья стадия —интеллекта —
характеризуется как весьма сложной
деятельностью, так и сложными
формами отражения действительности

- ▶ Существенной для этой стадии развития психики является способность решать двухфазные задачи.
- ▶ На этой стадии развития одна и та же задача может решаться многими способами с использованием различных операций.

- ▶ Найденные принципы решения задачи могут быть перенесены в новые условия.
 - ▶ Способность к познанию окружающей действительности независимо от наличных биологических потребностей.
 - ▶ Учет причинно-следственных связей между явлениями в практических действиях.
 - ▶ Развитие исследовательских форм поведения с широким применением ранее приобретенных знаний, умений и навыков.
- На этой стадии находятся высшие позвоночные
— обезьяны, дельфины

Особенности психики животных обнаруживаются в их поведении

- ▶ Сложные акты поведения, направленные на удовлетворение биологических потребностей и основанные на безусловных рефлексах, называются ***ИНСТИНКТАМИ***
- ▶ Индивидуально приобретенные и закрепленные в упражнениях способы поведения животных называются ***НАВЫКАМИ***

- 
- ▶ ***Интеллектуальное поведение*** — вершина психического развития ЖИВОТНЫХ.
 - ▶ Для него характерен перенос усвоенного в новые ситуации, но отсутствует обобщение способа решения в абстракции

Все развитие психики животных подчинено биологическим законам (наследственность, естественный отбор).

Интеллект обезьян при всей его кажущейся сложности ограничен.

Он всецело определяется образом жизни и чисто биологическими закономерностями. Обезьяна не способна понимать причинно-следственные связи.

Она способна решать лишь те задачи, которые встречаются в естественных условиях ее жизни.

Возникновение **сознания человека** явилось качественно новым этапом развития психики

Функции психики

Выделяются две функции психики -
**отражательная и
регулирующая**

- ▶ **Психическое отражение** - это процесс.

Оно не мертво, не зеркально, а активно и субъективно. О психическом отражении мы говорим тогда, когда объективный мир предстает перед нами как мир, воспринятый нами.

Посредством отражения человек узнает о различных свойствах окружающих предметов и явлений - их форме, величине, пространственном расположении, цветовой окрашенности и т.д.

В результате постоянного отражения объективного мира у человека развиваются мышление, память, внимание, у него формируются потребности, стремления, чувства, интересы, характер, взгляды на действительность.

Сознание человека способно правдиво отражать окружающую действительность.

Образы предметов — это своеобразные копии их, сами не являющиеся объектами и явлениями.

Психические процессы, являющиеся своеобразными формами отражения, проявляются в активном общении человека с действительностью, в процессе его активной деятельности

В деятельности, на практике проверяется правильность отражения психикой человека окружающего мира, достигается познание объективной истины.

Как правило, практика — основной критерий истинности психического отражения действительности.

Активность проявляется в том, что носитель психики воспринимает окружающую действительность, фиксирует ее в форме образов и устанавливает между образами определенные связи, в которые в дальнейшем включает вновь поступающие образы.

Каждый человек создает собственную картину мира, которая является отражением реального мира, но носит сугубо индивидуальный характер, так как зависит от предыдущего опыта субъекта, его физиологических, психологических и социальных особенностей.

Субъективность - это исходное начало в человеке, то, что лежит в основе его бытия.

Субъективность есть форма бытия человека, форма психического и общее обозначение его внутреннего мира