

*Конспект интегрированного занятия по  
ознакомлению  
с окружающим миром и развитию речи в  
подготовительной группе  
«Знакомство с животными севера и  
жарких стран»*

*Выполнила воспитатель  
Боринец Вера Егоровна*

Цель:

Формирование представлений у детей  
о диких животных.

Развитие связной речи, расширение словарного  
запаса  
у дошкольников.

## Задачи:

Расширить и углубить представление  
детей

о диких животных:

о северном олене, о белом медведе, о  
верблюде.

Учить детей по внешнему виду животного  
определять его место жительства,  
делать сравнительный анализ.

Описывать животных с помощью схемы.

Активизировать словарь детей.

Ход занятия:

В.: Я предлагаю вам сегодня путешествие на самолете.

Уважаемые пассажиры! Пристегните ремни!  
Заведите моторы! У-у-у Взлет!



Сегодня наш самолет пролетит над холодными  
странами,  
а потом мы сделаем посадку в Африке и вернемся  
домой.



Наш самолет летит низко над  
Тундрой!



И мы видим красавца – зверя с

огромными

красивыми рогами.

Кто это?



Дети: Северный олень

Быстрые ноги не вязнут в снегу,

Голову вскинул олень на бегу –

Вскинул высоко, как будто гордится,

Что человеку сумел пригодиться!

В.: Кто же тут рассказывать про оленя. Но  
рассказывать будем  
с помощью схемы. Схема - Где живет? Какого цвета,  
размера, покров? Строение животного? Чем  
питается?

Ребенок: Живет в Тундре. У него серая, густая,  
теплая,  
пушистая шерсть. Сильные ноги, копыта  
раздваиваются  
при ходьбе. Питается мхом и травой.

В.: Услышали олени гул нашего самолета,  
испугались,  
побежали далеко в Тундру. Давайте не будем им  
мешать

и отправимся дальше. Набираем высоту! У-у-у  
Дети: У-у-у



В.: МЫ полетаем к Арктике. В центре, которой  
находится Северный Ледовитый Океан, где мы  
можем  
встретить дрейфующие льды и много снега.



В: Каких животных мы можем встретить среди снега, льда и воды?



Дети: перечисляют животных и подробно  
останавливаются  
на северном медведе.



В.: Почему его так называют?

Ответы детей!

В.: А каких медведей вы еще знаете?

Дети: Бурый медведь



В.: Давайте сравним белого медведя и бурого медведя.



Дети: Белый медведь живет на Севере, а бурый в лесу.

Белый медведь белого цвета, а бурый коричневого цвета.

Шерсть у обоих теплая и пушистая. У белого медведя

голова вытянута с маленькими ушами на длинной шее,

а у бурого медведя круглая голова с круглыми ушами на короткой шее.

## Физминутка:

Мои руки – это волны (имитация волны руками)

Ветер гонит их вперед (вытягиваем руки вперед волнообразными движениями)

Мои руки – крылья чайек (взмахи руками)

Небо их к себе зовет (вытягиваем руки вперед и вверх тянемся)

Мои руки – это крабы (растопыриваем пальцы и шевелим)

Плавают туда-сюда (движение рук из стороны в сторону)

В.: А теперь наш самолет берет курс на юг.

Взлетаем!

Дети: У-у-у

В.: Подлетаем к Африке.



Наш самолет идет на посадку.

А каких животных жарких стран мы можем  
встретить?



Дети: перечисляют животных. И  
останавливаются  
подробно на верблюде.



Живет в пустыне. У него коричневатая – песочная шерсть, один или два горба. Сильные, длинные ноги. На ногах два пальца соединены мозолистой подушкой. Шея длинная, изогнутая. Длинные ресницы. Может долго не есть и не пить. Питается тростником и кустарниками.

В.: А сейчас возвращаемся домой. Пристегнули ремни! Набираем высоту! У-у-у

Итог нашего занятия:

В.: Дети, а где мы с вами сегодня побывали? Кого увидели?