

Задачи развития системы поддержки выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей

**Семья Г.В., доктор психологических наук,
член Координационного Совета при Президенте РФ
по реализации Нацстратегии действий в интересах детей,
сопредседатель Экспертного Совета Комитета Госдумы
по вопросам семьи, женщин и детей**

Стратегическое направление V «Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства»

- создание системы постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и лиц из их числа для их социализации в обществе***
-

Дорожные карты регионов: региональные программы реструктуризации и реформирования организаций для детей-сирот:

- распространение на территории субъекта Российской Федерации положительного опыта работы по созданию эффективных моделей функционирования организаций для детей-сирот, социальной адаптации выпускников этих организаций, профилактики социального сиротства, семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;**
-

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481

«О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»

- **Обязательность подготовки к самостоятельной жизни (программы)**
- **Возможность профессионального обучения** (28. Организация для детей-сирот с согласия детей может проводить профессиональное обучение детей по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих при наличии соответствующей лицензии на указанный вид деятельности)
- **Возможность проживать в организации для детей-сирот после выпуска** (31. Организация для детей-сирот может разрешать временно бесплатно проживать и питаться в организации для детей-сирот лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет).
- **Возможность организации для детей-сирот предоставлять услуги по постинтернатному сопровождению выпускников**
(57. Помощь в социальной адаптации детей в возрасте до 18 лет и лиц в возрасте от 18 лет и старше, подготовке детей к самостоятельной жизни, в том числе в осуществлении мер по защите их прав и законных интересов, может осуществляться организациями для детей-сирот посредством оказания консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве, защите ~~прав и законных интересов, представительства детей в государственных органах и органах местного самоуправления, организациях, а также посредством предоставления при необходимости возможности временного проживания в порядке, определяемом законами или нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации~~).

Результаты мониторинга, 2015 ГОД

- **29,4% организаций будет предоставляться возможность временно бесплатно проживать лицам из числа детей, завершивших пребывание, но не старше 23 лет, и в основном в образовательных организациях**
- **Средний процент выпускников, получающих положенные им алименты от родителей, составляет по России – 33,4%**
- **В ходе реорганизации на базе / вместо детских домов создаются центры постинтернатного сопровождения**

№ п/п	Действующая (Действовавшая) модель организации	Модель организации в результате реформирования
	Ликвидация ГБОУ Республики Мордовия «Рузаевский детский дом-школа №1»	Создание Центра по профилактике социального сиротства, постинтернатного сопровождения и содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Методические рекомендации

- В организации для детей-сирот за воспитательной группой закрепляется ограниченное количество педагогических работников организаций для детей-сирот, постоянно находящихся с воспитательной группой детей, выполняющих также функции воспитателей, индивидуальных кураторов (наставников) детей, **в том числе на этапе подготовки к выпуску из организации для детей-сирот и непосредственно перед выпуском.**
- При обеспечении получения воспитанниками организации для детей-сирот образования, помимо освоения ими образовательных программ общего образования, **необходимо организовать работу по их профессиональному самоопределению, обучению детей конкурентоспособным профессиям с учетом перспективы их последующего трудоустройства,** прежде всего на территории соответствующего муниципального образования, субъекта Российской Федерации. В этих целях следует развивать взаимодействие организаций для детей-сирот с образовательными учреждениями профессионального образования, организациями и предприятиями, на базе которых могут осуществляться обучение и производственная практика детей. **Организация трудового обучения и профессиональной подготовки, в частности, имеет особую значимость для выпускников организаций для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), не получивших основного общего образования и не имеющих возможности получить профессиональное образование.**
- Необходимо также обеспечить создание условий для взаимодействия организации для детей-сирот с **негосударственными, в том числе общественными и религиозными организациями, а также отдельными гражданами – волонтерами** в деятельности по воспитанию, обучению, развитию и социализации детей, находящихся в организации для детей-сирот, **подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска из этой организации.**

Дети с ОВЗ

- **Значимым направлением деятельности организаций для детей-сирот является участие в реализации мероприятий по социальной, в том числе постинтернатной, адаптации воспитанников этих организаций, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для развития и реализации потенциала их социальной активности, получения необходимой помощи и поддержки специалистов, осуществляющих сопровождение.**
- **В этих целях на базе организаций для детей-сирот могут создаваться специальные подразделения, осуществляющие сопровождение выпускников, в том числе достигших возраста 18 лет, оказание им консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве, в том числе через организацию учебно-тренировочного, сопровождаемого проживания, учебно-тренировочных и интеграционно-производственных мастерских, защите прав и законных интересов, предоставление при необходимости возможности временного проживания, в том числе в рамках осуществления постинтернатного патроната.**

Основными задачами подразделения, осуществляющего учебно-тренировочное и сопровождаемое проживание воспитанников и выпускников с лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются:

- нормализация жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, в качестве равноправного члена общества;**
- обеспечение сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, достигших возраста 18 лет, в условиях самостоятельного проживания (на дому);**
- содействие в получении начального профессионального образования и организации сопровождаемой трудовой деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов**

Основными направлениями деятельности такого подразделения могут являться

- организация сопровождаемого проживания воспитанника посредством предоставления необходимых услуг для удовлетворения их индивидуальных потребностей в помощи, присмотре и уходе при осуществлении ими бытовой, социально-коммуникативной и культурно-досуговой деятельности;**
 - оказание содействия в трудоустройстве выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;**
 - оказание содействия в прохождении воспитанниками психологического, педагогического, социального, медицинского обследования, готовящихся к самостоятельному проживанию с целью изменения индивидуальной программы сопровождения.**
-

Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

- Получение услуги по социальному сопровождению
 - Разные уровни сопровождения
-

В ходе мониторинга выяснялись проблемы, возникающие у выпускников при получении образования

Низкая мотивация к обучению -	46%
Низкий уровень социальной адаптации, нарушение интеллекта и поведения -	34%
Проблемы в совмещении учебы и подработки -	5%
Большая затрата времени на дорогу -	5%
Узкий перечень специальностей для выпускников коррекционных учреждений, необходимость при обучении в колледжах иметь персонального квалифицированного наставника -	5%
Отсутствие льгот при поступлении детей-сирот в учреждения СПО -	5%
Низкий уровень социальной адаптации, нарушение интеллекта и поведения -	34%

Опрос организаций для детей-сирот позволил составить список профессий, которые получают выпускники.

Наиболее распространены:

Сфера услуг	25%
Иные сферы	11%
Пищевая промышленность	10%
Информационные технологии и программирование	8%
Медицина	7%
Гостиничный бизнес и туризм	7%
Менеджмент	6%
Ремонт автомобилей	6%
Финансовая сфера	5%
Строительство	5%
Шоу бизнес	4%
Образование	4%
Юриспруденция	2%

Оформление трудовых договоров

- Как показывает практика, сложность трудоустройства выпускников состоит не в том, чтобы найти рабочее место, а проблема заключается в закреплении на рабочем месте, особенно при первичном трудоустройстве.
 - На первом месте стоит оформление по трудовым договорам в соответствии с ТК РФ (33%, каждый третий), на втором – временная работа (31%), на третьем - по гражданско-правовым договорам (22%). Каждый седьмой выпускник стоит на учете в центре занятости.
-

Проблемные вопросы

- **Разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей-сирот психолого-педагогической и социальной направленности**
- **Выпускники из числа детей, добровольно переданных родителями в организацию для детей-сирот**
- **Постинтернатный патронат и постинтернатное сопровождение**
- **Социальное сопровождение (в соответствии с 442-ФЗ) и деятельность организаций для детей-сирот в системе образования**
- **Развитие института социально-педагогической направленности.**
- **Система учета выпускников**
- **Проблема определения результата работы (результативность сопровождения)**
- **Наставничество**
- **Образовательная эксклюзия – льготы при поступлении в образовательные организации среднего профессионального образования**
- **возложение на образовательные организации среднего профессионального образования и образовательных организаций высшего образования исполнения обязанностей опекуна или попечителя ребенка-сироты по завершении его пребывания в организации для детей-сирот - внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481**
- **Низкая информированность властей о деятельности и возможностях НКО**

Аналитический доклад Аналитического Центра при Правительстве РФ:

Об экономических последствиях текущей ситуации в сфере социального сиротства

- Косвенные затраты, связанные с экономическими потерями из-за плохой адаптации выпускников интернатных учреждений, при уровне адаптации выпускников в 50% составляют около 0,25% ВВП.
 - В совокупности прямые и косвенные расходы на систему составляют около 0,59% ВВП в рамках базового сценария и 0,50% ВВП в рамках сценария реформ.
 - Таким образом, в случае реформирования системы и сокращения численности детей в учреждениях интернатного типа в два раза расходы на сопровождение детей можно снизить. В результате расходы всей системы в 2020 году снизятся примерно на 0,09% ВВП, или 70 млрд. рублей в год в текущих ценах
-

Таблица 1. Расчет потери численности экономически активного населения Российской Федерации в связи с неуспешной социализацией части выпускников интернатных учреждений

- 1. Оценочное ежегодное число выпускников **10 тыс. человек**
 - 2. Общее оценочное число выпускников интернатных учреждений трудоспособного возраста **400 тыс. человек**
 - 3. Численность экономически активного населения **75 000 тыс. человек**
 - 4. Доля выпускников интернатных учреждений от численности экономически активного населения **0,53%**
 - 5. Оценочная доля успешно адаптирующихся выпускников интернатных учреждений от общего числа выпускников интернатных учреждений **50%**
 - 6. Оценочный процент потери численности экономически активного населения в связи с неуспешной социализацией части выпускников интернатных учреждений **0,27%**
-

Выводы: Расчет потери численности экономически активного населения Российской Федерации в связи с неуспешной социализацией части выпускников интернатных учреждений

- Предположительно, пропорционально потерям численности экономически активного населения (то есть в 0,25-0,27%) **могут быть оценены потери ВВП в связи с неуспешной социализацией детей, оставшихся без попечения родителей, — выпускников интернатных учреждений.** Это сопоставимо с ожидаемым снижением темпов роста ВВП в связи с введением санкций. Так, по оценкам Минэкономразвития России, в связи с санкциями темпы роста ВВП снизятся на 1 процентный пункт (с 2% до 1%) по базовому сценарию и на 0,1 процентного пункта (с 3,3% до 3,2% по умеренно-оптимистичному сценарию).
 - Размер косвенных потерь за 2013 год может быть оценен в **166 млрд. рублей.** Это почти в два раза больше прямого ущерба от наводнения в 2013 году на Дальнем Востоке, который, по окончательным оценкам, озвученным в 2014 году, составил 87,9 млрд. рублей.
-

Выпускники «группы риска»

- ❑ **Выпускники коррекционных учреждений (с особыми потребностями в физическом и психическом здоровье);**
 - ❑ **Молодые мамы - беременные подростки и несовершеннолетние матери; молодые семьи, созданные выпускниками ГОУ для детей сирот (в том числе неполные);**
 - ❑ **Выпускники – сироты и лица из их числа, вернувшиеся из мест заключения или имеющие не законченные условные судимости;**
 - ❑ **Одарённая молодежь из числа детей-сирот**
-

Разные подходы к подготовке воспитанников к самостоятельной жизни (1995 – 2010 г.)

- ❑ Правовое просвещение (права и обязанности)
 - ❑ Развитие личности ребенка. Теория депривации
 - ❑ Подготовка к самостоятельной семейной жизни (*психологическая ГОТОВНОСТЬ*)
 - ❑ Формирование социальных навыков
Равные стартовые возможности
 - ❑ Модель выпускника
 - ❑ Компетентностный подход
-

Социально-психологический статус выпускника

- Иждивенчество
 - Непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности
 - Низкий уровень трудовой мотивации
 - Сниженный уровень собственной активности, ответственности, самостоятельности
 - Разделение прав и обязанностей
 - Завышенная или слишком заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний,
 - **Рентные установки**
 - **Рецептивные ориентации**
 - Повышенный уровень **ВИКТИМНОСТИ**
 - Неумение построить перспективу
 - Неготовность жить одному (феномен МЫ и ОНИ)
 - **Как результат - готовность к ассоциальным и делинквентным формам поведения**
-

ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ

В детском доме:

- **психологическое капсулирование**
 - **позиция «ничейного»**

**Позиция «ничейного» ребенка
после выпуска перерастает в
отчужденную позицию
«один – против всех»**

Результат:

социально-психологического статуса выпускника и
неготовности общества принять выпускников -
социальная и психологическая незащищенность

Социально-психологические феномены

- ❑ **Формирование позиции ОДИН-ПРОТИВ ВСЕХ, приводящей к отчуждению**
- ❑ **Минимизация эффективности законодательной базы по защите прав выпускников и усилий специалистов**
- ❑ **В условиях предоставления полной социальной защиты результат - социальная и психологическая незащищенность выпускников**
- ❑ **Обратный эффект законодательства (эффект «бумеранга»)**
- ❑ **Комплекс сироты (поисковый синдром сироты)**
- ❑ **Эффект социального лифта (положительный опыт)**

Проблема определения результата работы системы

- **Социальная защищенность:
жилье, образование, работа,
доступность медицинских услуг,
возможность заниматься своими
увлечениями**

- **Психологическая защищенность**

Я как все

Я ничем не отличаюсь от других

Зарубежные концепции поддержки молодых людей, покидающих учреждения, международный опыт

Использование категории: стресс, риск, потребности, жизнестойкость и пр.

- **Переход к самостоятельной жизни связан с серьезными стрессами, вызванными необходимостью приспособления молодых людей к самостоятельному существованию и ростом ответственности за собственную жизнь.**
 - **Концепция риска** предполагает возможность возникновения трудных ситуаций, и включает в качестве противоядия использование превентивных мер защиты для предупреждения будущих рисков (в детских домах превенция принимает форму подготовки к самостоятельной жизни).
-

Концепция рисков (Англия)

- Оценить возможные риски в самостоятельной жизни
 - Готовить детей к их возникновению и решению проблем

 - СТАНДАРТЫ
-

Зарубежные концепции поддержки молодых людей, покидающих учреждения, международный опыт *(продолжение)*

□ **Жизнестойкость**

- это преодоление сложностей, совладание с собой и социальное выздоровление,
 - это то качество, которое помогает молодым людям самореализовать себя, несмотря на трудное прошлое (обеспечивается за счет анализа проблем, с которыми сталкиваются молодые люди, выходящие из учреждений в самостоятельную жизнь, и составления программ подготовки по их преодолению)
-

Норвегия (2009)

Используется подход, сформированный на основе «теории деятельности» профессора П. Ниргена (Pär Nyrén) (содержится в его книге «Профессиональная защита детей как забота о детях – от теории к средствам»), и включающий:

- четкое разделение ответственности (между молодым человеком и разными специалистами);
 - запланированные встречи;
 - документальная фиксация планов, действий и результатов;
 - вовлеченность молодого человека, его родителей и сетевой организации;
 - педагогическая деятельность, консультирование и поддержка.
-

Метафора «всегда открытой двери»

- **Существуют концепции повышения эффективности и успешности работы с молодыми людьми, выходящими из-под опеки, построенные на принципе – «**позволить молодым людям самим принимать решения и всегда оставлять для них возможность вернуться**».**
 - **Метафора отражает психологическую потребность в наличие «тыла»**
-