

# Особенности научного текста

# Стили текста: Особенности

Стили речи		
Стиль речи	Черты стиля	Сфера употребления
Разговорный	Непринуждённость, непосредственность	Бытовые отношения и профессиональные (устная форма)
Художественный	Образность, эмоциональность	Художественная литература
Официально-деловой	Официальность, точность	Документы, законы, дипломатия, доклады государственных и общественных деятелей
Научный	Отвлечённость, точность, логичность	Научные статьи, учебники, рефераты, аннотации
Публицистический	Призывность, эмоциональность	Газетные и журнальные статьи, репортажи, очерки, интервью, теле- и радиопередачи

# Научный стиль

- задача — передача **объективной** информации о природе, объяснение причин явлений, описание существенных признаков, свойств предмета научного познания

# Структура

1. собственно научные тексты (научно-технические, научно-гуманитарные, естественнонаучные),
2. научно-популярные и
3. учебные.

жанровые разновидности научных текстов:

монография,

- статья,
- тезисы,
- реферат,
- учебник,
- учебное пособие

# Функции

- эпистемическая функция
- когнитивная функция
- коммуникативная функция
- кумулятивная

# Особенности научных текстов

- Информативность
- Целостность
- Осмысленность
- Обобщенность, отвлеченность, абстрактность изложения
- однозначность выражения мысли
- Доказательность изложения
- Объективность изложения
- Скрытая эмоциональность

# Языковые средства

Цель применения языкового средства	Обороты речи
приведение логического вывода при аргументации	
сопоставление разных данных или аргументов	
установление порядка следования аргументов	
для акцентирования внимания на информации	
толкование той же информации иным способом (изложение мысли автора «своими словами»)	
указание на источник информации	
необходимость выполнения какого-либо действия или ее отсутствие	
выражение своего взгляда или мнения (согласия/несогласия)	

# Задание

- Изучите предложенный текст – отрывок введения к курсовой работе. Найдите и исправьте ошибки, связанные с использованием научного стиля речи.

«Детство – это последовательные шаги, которые ребенок совершает навстречу важным общечеловеческим ценностям и новым интересным возможностям познавать, преобразовывать и эмоционально осваивать удивительный мир. Шагая по возрастным ступеням, личность вливается в систему человеческих (общественных по своей природе) взаимоотношений. Тем самым удовлетворяется необходимая нужда ребенка в осознании себя. Это осуществляется с помощью отделения от других через общение и общую деятельность со взрослыми и детьми.

Очень важно, чтобы в пору детства дети много общались, ведь это необходимо для будущей жизни. Первую школу человеческого общения ребенок проходит в семье. Там он приобретает первый незабываемый опыт отношений с близкими людьми, основанных на гуманных чувствах, усваивает азы хорошего поведения, обогащает ум ребенка».

# Курсовая работа

- *Реферативная курсовая работа*
- *Практическая курсовая работа*
- Курсовая работа *опытно-экспериментального характера* (прикладная)

# Этапы работы

- Выбор темы и руководителя
- Утверждение плана работы
- Определение структуры работы (название глав, параграфов)
- Подбор литературы и ее изучение
- Работа над черновым вариантом введения и научным аппаратом теоретической частью исследования
- Подбор методик исследования, диагностика
- Анализ и обобщение результатов исследования.
- Разработка и реализация формирующего эксперимента
- Проведение контрольного эксперимента, обобщение результатов
- Корректировка введения, научного аппарата, работа над заключением и оформление списка литературы.
- Оформление приложения и всей работы в целом.
- Представление работы руководителю.
- Подготовка к защите

# Структура курсовой работы

- **1. Титульный лист** оформляется с учетом требований образовательного учреждения. Обязательно указывается название образовательного учреждения, кафедры, название курсовой работы, автор, руководитель, место и год написания.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Петрозаводский государственный университет"**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и психологии детства**

**Особенности социально-психологической адаптации к школе детей шестилетнего  
возраста  
Курсовая работа**

**выполнил  
ФИО, 712 группа  
направление 44.03.02.  
Психолого-педагогическое образование  
профиль  
«Психология и социальная педагогика»,  
форма обучения заочная  
Руководитель  
ФИО**

**Петрозаводск, 2018**

# Структура курсовой работы

- **2. Оглавление** содержит названия пунктов и подпунктов плана курсовой работы (см. приложение ).

## Образец оформления оглавления курсовой работы

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>2-4</b>
<b>ГЛАВА 1. Теоретический анализ исследования личностных особенностей родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>5-17</b>
<b>Влияние семьи на психическое развитие детей.....</b>	<b>5-8</b>
<b>Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>9-12</b>
<b>Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>13-17</b>
<b>ГЛАВА 2. Исследование личностных особенностей родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>18-30</b>
<b>2.1 Постановка проблемы и описание методик исследования личностных особенностей родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>18-20</b>
<b>2.2 Изложение и анализ результатов исследования личностных особенностей родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>21-30</b>
<b>2.3. Программа работы с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>31-33</b>
<b>2.4. Оценка влияния программы на личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>34-36</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>37-38</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>39-40</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

# Структура курсовой работы

- **3. Введение.** содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы (проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования и др.).

# Структура курсовой работы

- **4. Основная часть** курсовой работы включает в зависимости от вида теоретическую часть и практическую.
- виды работ:
  - составление плана работы над курсовой
  - самостоятельный поиск информации по теме исследования;
  - анализ существенной информации, необходимой для раскрытия темы;
  - логичное и последовательное раскрытие темы;
  - обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
  - стилистически правильное изложение мыслей;
  - грамотное оформление научного реферативного текста;
  - правильное оформление научной работы.

# Структура курсовой работы

- **Практическая часть.** В практической части приводится описание опытно-экспериментальной работы.

виды работ:

- обоснование актуальности выполнения эмпирического исследования, определение этапов работы, их целей и задач;
- выбор методик исследования для проверки гипотезы исследования;
- выполнение количественной и качественной обработки данных эмпирического исследования;
- научное описание, объяснение полученных результатов;
- разработка программы формирующего эксперимента, реализация программы, объяснение полученных результатов.

# Структура курсовой работы

- **В заключении** описываются итоги работы, выводы автора, отмечается практическая значимость, возможность использования результатов, перспективы исследования темы. Заключение должно быть кратким, отражать важнейшие вехи исследования. Чтобы написать заключение надо осветить следующие аспекты:
  - Цель исследования
  - Что сделано автором, чтобы добиться поставленной цели
  - Какие выводы получены автором

## В заключении целесообразно использовать следующие лексико- грамматические конструкции

- В работе получены следующие результаты...
- В работе поставленная цель .... достигнута путем .....
- В работе проведен анализ ...
- В работе доказано (показано), что...
- Обобщая результаты исследования, можно ...
- В результате исследования получен материал, анализ которого позволил заключить, что ...
- Исследование показало, что...
- Полученные результаты отражают общепринятое положение о том, что ...  
Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что.....
- Анализ результатов исследования показал, что...
- Научная новизна (практическая значимость) полученных результатов заключается в....
- Отличительной особенностью предлагаемого.... является...
- Преимущества разработанного ....состоят в .....
- Применение... позволяет сократить (улучшить)...
- Практическая ценность полученных результатов заключается в....
- Результаты формирующего эксперимента подтверждают, что....
- Полученные результаты могут быть использованы для/в работе....
- Разработанные рекомендации могут быть ....
- В качестве перспективных направлений дальнейшего исследования можно обозначить ....

# Структура курсовой работы

- **Список использованной литературы** составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилий авторов).
- 40% за последние 5 лет!

- **Приложения** оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «Приложение».

# приложение

## Приложение 1

Протоколы методики «Лесенка»  
(констатирующий эксперимент)

# Работа над введением курсовой работы

- Объем введения не должен превышать 2-3 страниц текста.
- не приводятся цитаты,
- ссылки на литературу (только ссылки на авторов),
- не даются определения понятиям, функциям и т.д.

# Структура введения

- Актуальность
- Основные характеристики работы:
  1. Объект
  2. Предмет
  3. Цель
  4. Задачи
  5. Гипотеза
  6. Методы и методики
  7. Выборка
  8. База
  9. Практическая значимость
  10. Структура работы

# Актуальность

- Это злободневность, острота, жизненность, жгучесть, хлесткость, насущность, современность, важность, резкость, меткость, своевременность, значительность [1].
- - совокупность аргументов, подтверждающих необходимость изучить конкретную тему. При этом основное внимание уделяется нерешенным проблемам, малоизученным вопросам.

- Доводы:
  1. степень изученности темы:
  2. важность раскрытия темы для соответствующей отрасли науки и/или практической деятельности;
  3. новые перспективы развития рассматриваемого вопроса;
  4. потребность в разработке рекомендаций по применению известных теоретических подходов для нужд практики;
  5. обогащение методики работы, решение конкретной практической задачи
  6. возможность углубить знания по изучаемому вопросу;
  7. практикоориентированность: потребность использовать материалы курсовой работы в своей профессиональной деятельности;
  8. систематизация данных и разработка нового подхода к решению проблемы.

# Алгоритм работы

- кратко указать авторов, которые занимались выбранной темой;
- кратко указать единое мнение, либо наоборот – противоречивые мнения, одно из которых вы будете подтверждать, опровергать;
- описать негативные последствия, которые могут возникнуть в том случае, если этой проблемой не будут заниматься (например, частые, затяжные конфликты в дошкольном возрасте могут стать причиной нарушения социальной готовности к школе, и привести к школьной дезадаптации);
- указать, каким образом ваше исследование может повлиять на науку и практику, решение конкретной проблемы (улучшить, обогатить, способствовать, препятствовать развитию каких-либо негативных явлений).

# Обороты речи

- При обосновании актуальности темы целесообразно использовать следующие обороты речи:
- Многочисленные исследования... показали, что одной из основных проблем в области... является....., поэтому необходимо....
- Актуальность темы исследования определяется следующими факторами: ...
- Необходимость проведения исследования на выбранную тему обусловлена....
- Основополагающие научные разработки в области ... представлены трудами авторов ...
- Вопросы... подробно освещены в работах авторов...
- В работах .... отмечается (обосновывается), что...
- В работах ... вопросы... рассматриваются без учета...
- В работах ... указывается, что... Таким образом, можно сделать вывод...
- При решении проблемы ... авторы ... приходят к общим выводам ....
- По вопросам ... есть различные мнения. Автор .....считает, что... В то же время автор.... отмечает, что...

- В работах авторов... рассматриваются подходы к решению проблемы... Вопросам... уделяется незначительное внимание.
- Рассматривая проблему... , авторы не затрагивают вопросы...
- В научных трудах и практических рекомендациях не нашли отражения вопросы (проблемы)... , поэтому существует потребность в ...
- В настоящее время вопросы.... мало освещены в теоретических исследованиях и/или практических разработках, что определяет необходимость проведения исследований в области...
- Актуальность данного исследования подтверждается данными накопленными в современной науке, а именно...
- За последние годы в науке накоплено достаточно много исследований, подтверждающих что .....
- В современной науке накоплено значительное количество исследований, посвященных...
- Актуальность данного исследования обусловлена возможностью использовать полученные результаты в .....
- Актуальность выбора данной темы продиктована возможностью углубить и систематизировать знания по теме ...
- По статистическим данным в России происходит (ежегодно появляется)..., поэтому актуальность исследования определяется необходимостью...

- Категория детей «группы риска» является предметом исследования различных отраслей научного знания, что обусловлено сложностью и многогранностью этого явления. В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций детей «группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом (Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Спаниард Х., Казакова Е.И., Лихтарников А.Л., Летунова В.Е., Нагавкина Л.С., Овчарова Р.В. и др.). Особенностью детей «группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных, негативных факторов развития, которые могут сработать или нет. Становится очевидным, что этой категории детей требуется особое внимание специалистов, комплексный подход, направленный на нивелирование неблагоприятных факторов социализации и создания условий для полноценного, гармоничного развития.
- Как показывают исследования Коробейникова И.А., Овчаровой Р.В. и др. социально-педагогическая запущенность во многом определяется особенностями семейной социализации детей, особенно в период детства. Основными факторами ее формирования является педагогическая несостоятельность родителей, низкий культурный уровень семьи, нежелание замечать особенностей развития детей, невнимание к развитию детей, отсутствие развивающей среды, адекватной возрасту. У таких детей несформирован ведущий вид деятельности, нарушено общение со взрослыми и сверстниками, вследствие чего их психическое развитие имеет особенности развития как в личностной, так и в интеллектуальной сферах.
- В настоящее время в психологии прочное место заняло положение о том, что интеллектуальное развитие (или отдельные подструктуры интеллекта) опосредуется, прежде всего, социокультурными факторами (Кеттелл Р., Векслер Д., Амтхауэр, Матешек, Стернберг Р., Хорн Д., Гальперин П.Я., Теплов Б. М., Выготский Л.С. и др.). Следовательно, развитие интеллекта подчиняется одним и тем же законам у всех людей, однако существуют некоторые характерные особенности его развития, обусловленные конкретными социокультурными условиями среды. Дружинин В.Н. отмечает, что по мере взросления детей обнаруживается увеличение коэффициента корреляции показателей интеллектуальности детей и родителей. Причем эта закономерность усиливается с повышением экономического статуса семьи. Анализ литературы по данному вопросу подтверждает необходимость глубоко изучений семейных факторов социализации, их влияния на психическое развитие детей, в том числе – интеллектуальное, разработки и реализации индивидуальных программ поддержки семей, имеющих социально-педагогически запущенных детей.
- Актуальность разработки и реализации программ социально-педагогической поддержки обуславливается, во-первых, тем, что трудновоспитуемость и труднообучаемость в дошкольном возрасте является причиной социально-психологической дезадаптации в младшем школьном и подростковом возрасте, а во-вторых – возможностью благоприятного развития социально-педагогически запущенных детей в случае изменения, оптимизации факторов семейной социализации. Ранняя диагностика, профилактика и коррекция проявлений социально-педагогической запущенности обусловлены их упреждающим значением для развития личности, онтогенетическим значением периода детства и более высокой эффективностью воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном возрасте.
- Таким образом, актуальность исследования состоит в необходимости изучения особенностей интеллектуального развития социально-педагогически запущенных детей, условий семейной социализации и разработки программ социально-педагогической поддержки семей.

# Научный аппарат

- **Объект исследования.** «Что рассматривается?».
- Объектом исследования может быть
  - процесс или
  - явление действительности
- Субъект или группа субъектов
- **Предмет исследования.** «Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование? Что именно в объекте вы будете изучать?».
- Предмет – это отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые вы будете изучать в объекте..

# Научный аппарат

- **Цель.** «Какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит?».
- Например:
  1. описание свойств психического явления;
  2. выявление и описание психологических различий у испытуемых относящихся к различным группам;
  3. изучение изменений психического явления в определенных условиях (например, участие в коррекционно-развивающей программе);
  4. разработка рекомендаций, серии занятий, коррекционно-развивающей программы
  5. апробация методики и т.д.

# Научный аппарат

- **Задачи** – это средства достижения цели
- «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- теоретическая задача, связанная с первой главой курсовой – дать методологическое обоснование сущности, структуры изучаемого объекта.
- Например: изучить проблему индивидуальных особенностей памяти у детей старшего школьного возраста на основе анализа психолого-педагогической литературы (выполнить анализ литературы по теме ...).
- Следующие задачи связаны с опытно-экспериментальной работой: изучить и описать, выявить, установить, разработать, доказать, оценить влияние и т.д.

# Научный аппарат

- **Гипотеза** –предположение о наличии каких-либо характеристик объекта, которые видит исследователь
- В основе исследования лежит предположение о том, что ... (например, перечислить, какие особенности конфликтного поведения у детей дошкольного возраста, которые вы предполагаете обнаружить).

# Научный аппарат

- **Методы.**
- «Как, посредством чего, я добьюсь цели и решу поставленные задачи?».
- наблюдение, эксперимент, опросные методы, тест, социометрия и др.

# Научный аппарат

- база (место, где проводилось исследование),
- выборка (кто участвовал),
- структура работы (введение, количество теоретических и практических глав, заключение,
- список литературы (указывается количество источников на русском и иностранных языках),
- приложение,
- рисунки (указывается количество).

Структура выступления	Речевое оформление
Приветствие	Добрый день! Уважаемые члены комиссии и присутствующие!
Название темы исследования	Позвольте представить предложить вашему вниманию результаты ВКР на тему: Научный аппарат представлен в раздаточном материале/ слайде № ...
Актуальность исследования	Актуальность исследования определяется ...
Теоретическая база	Кратко опишите наиболее важные выводы по теоретической части исследования <b>(1-2 минуты)</b>
Выводы	<p>Изложите выводы практической части исследования (глава 2 и 3 )</p> <p>В процессе эмпирического исследования были получены следующие результаты (тезисно описываются результаты диагностики).</p> <p>На основе полученных эмпирических данных была разработана программа (серия занятий, проект и т.д., целью которого является...</p> <p>Программа состоит из ..., предназначена для, продолжительность ... . При разработке программы были использованы работы ... .</p> <p>После реализации программы, занятий был проведен контрольный эксперимент с целью ...</p> <p>Результаты контрольного эксперимента показали, что</p>
Заключение	<p>Гипотеза подтвердилась/не подтвердилась, подтвердилась частично</p> <p>Перспективы изучения темы заключаются .../</p> <p>Данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях ... .</p> <p>Можно отметить какие-либо аспекты работы, заслуживающие особого внимания.</p> <p>Выражаю благодарность ...</p>
Благодарность за внимание	Благодарю за внимание, готова ответить на ваши вопросы
<p>Дискуссия по теме доклада</p>	
Ответы на вопросы	<p>-Спасибо (благодарю) за вопрос:</p> <p>мой ответ состоит в следующем ...</p> <p>следует отметить, что</p> <p>у меня нет ответа на данный вопрос, т.к. он не входит в предмет исследования...</p> <p>Правильно ли я вас понял: вы хотели уточнить,,,</p> <p>Уточнил бы уточнить</p>

# Практикум

- Профилактика симптомов эмоционального выгорания у педагогов дошкольных образовательных учреждений

- Объект исследования – синдром эмоционального выгорания.
- Предмет исследования – проявление симптомов эмоционального выгорания у педагогов дошкольного образовательного учреждения.
- Цель исследования – профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов дошкольного образовательного учреждения.

- Задачи исследования:
- 1. изучить литературу по проблеме профилактики синдрома эмоционального выгорания у педагогов дошкольного образовательного учреждения.
- 2. Изучить и описать особенности проявления симптомов эмоционального выгорания у воспитателей с различным педагогическим стажем.
- 3. Разработать, апробировать и оценить влияние программы профилактики на симптомы эмоционального выгорания у педагогов дошкольного образовательного учреждения.
- Гипотеза: в основе исследования лежит предположение о том, что:
  - 1. проявление симптомов эмоционального выгорания у педагогов дошкольного образовательного учреждения зависит от стажа педагогической деятельности.
  - 2. Разработанная программа будет способствовать профилактике симптомов эмоционального выгорания у педагогов дошкольного образовательного учреждения при следующих условиях:
    - развитие знаний о синдроме эмоционального выгорания;
    - осознание наличия симптомов, их причин, влияния на профессиональную деятельность и повседневную жизнь;
    - овладение способами саморегуляции, снятия психофизического напряжения, повышения стрессоустойчивости педагогов.
- Методы исследования:
  - Теоретический анализ литературы
  - Математическая обработка данных
  - Наблюдение
  - Опрос
- Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (25 источников, 1 – на иностранном языке), приложения, в работе 5 таблиц, 2 рисунка

# Темы

- Гендерные особенности креативности детей старшего дошкольного возраста.
- Особенности разрешения конфликтов детьми старшего дошкольного возраста.
- Изучение влияния социометрического статуса на личностные особенности детей старшего дошкольного возраста.
- Особенности понимания эмоций детьми в среднем дошкольном возрасте.
- Гендерные особенности социальной готовности детей к школе.
- Изучение предпосылок школьной дезадаптации детей в старшем дошкольном возрасте.
- Развитие произвольности как компонента психологической готовности к школе.
- Развитие произвольности психических процессов в дошкольном возрасте.
- Формирование саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие внутренней позиции школьника посредством сюжетно-ролевых игр.