

# ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТСКОЕ НАСИЛИЕ



# СОДЕРЖАНИЕ

1. Понятие детского насилия
2. Причины детского насилия
3. Виды и формы насилия
4. Последствие жестокого обращения
5. Признаки насилия
6. Оказание помощи
7. Заключение



# **ПОНЯТИЕ ДЕТСКОГО НАСИЛИЯ**

**- жестокое или плохое обращение с детьми.  
Может выражаться в форме физического  
и/или эмоционального плохого обращения,  
сексуального насилия, пренебрежения,  
отсутствия заботы, а также торговли или  
других формы эксплуатации, способных  
привести или приводящих к фактическому  
ущербу для здоровья ребенка, его  
выживания, развития или достоинства в  
контексте отношений ответственности,  
доверия или власти**



# **ПРИЧИНЫ НАСИЛИЯ**

- **исторически сложившиеся стереотипы воспитания детей, несопоставимые с зарубежными странами. Более того, отмечаются различия в установках на воспитание детей в городских и сельских семьях.**
- **разочарования из-за неоправданных завышенных ожиданий родителей, стремящихся вовлечь детей в максимальное количество видов деятельности и допускающих превышение допустимой для ребенка нагрузки, игнорирование возрастных особенностей развития личности;**
- **социальные факторы, вытекающие из кардинальных изменений в общественных и идеологических установках и приведшие к смене ценностных ориентиров, появлению тревоги и агрессии.**
- **неблагоприятная экономическая ситуация, падение уровня жизни, появление безработицы. Собственная неуверенность родителей в завтрашнем дне часто проявляется в эмоционально жестоком обращении с ребенком.**
- **вынужденная миграция населения из стран СНГ в поисках работы вследствие остановки крупных производств, реструктуризации армии, а также в результате локальных войн. Разлука родителей с детьми приводит к нарушению эмоциональных связей и риску проявления насилия над ребенком.**

# ВИДЫ И ФОРМЫ НАСИЛИЯ

**Выделяют четыре основных вида насилия:**

- **Физическое** — это преднамеренное нанесение физических повреждений или травм родителями, либо лицами, их заменяющими, или другими взрослыми.
- **Эмоциональное (психическое) насилие** — нехватка внимания и любви, угрозы и насмешки, унижение чувства собственного достоинства, предъявление чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту, которые ребенок не в состоянии выполнить, отвержение со стороны родителей.



- **Пренебрежительное отношение** — ребенок из-за недобросовестного выполнения родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей, испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития.
- **Сексуальное насилие** — использование детей для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых. Применение угроз, силы, хитрости для изготовления порнографической продукции, а также демонстрация им порнографической продукции. Вовлечение детей в занятия проституцией, коммерческая сексуальная эксплуатация — эксплуатация взрослым человеком ребенка и оплата за это деньгами или натурой ребенку или третьему лицу. КСЭД приравнивается к принудительному труду и современной формой рабства.



# **ПОСЛЕДСТВИЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ**

- По данным исследований, любые формы насилия в детстве увеличивают вероятность многих хронических заболеваний. К наиболее надёжным исследованиям в этой сфере относят масштабное исследование «Опыт неблагополучного детства», проведённое правительственным Центром по профилактике и контролю заболеваемости США, в ходе которого были обнаружены корреляции между пережитым насилием или отсутствием заботы и повышенным уровнем заболеваемости хроническими болезнями, рискованного поведения и сокращённой продолжительности жизни.
- Для детей, переживших отсутствие заботы или физическое насилие, более вероятно возникновение психиатрических проблем[30][31] или нарушений привязанности

# ПРИЗНАКИ НАСИЛИЯ

## Признаки физического насилия

- реакция страха при приближении родителя к ребенку
- общее избегание физического контакта;
- застывший, испуганный взгляд (наблюдается и у грудного ребенка, ставшего жертвой физического насилия);
- появление страха перед уходом из школы (детского сада) домой; — побег из дома.
- необъяснимо возникшие кровоподтеки;
- следы от ударов предметами (ремнем, палкой, следы от веревочной плети);







# ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Итак, условиями оказания эффективной помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия, являются:

- **Безоговорочное и полное признание основных прав детей и подростков на жизнь, личную неприкосновенность, защиту, достойное существование.**
- **Доверие к детям и подросткам.**
- **При необходимости анонимность или конфиденциальность полученной информации.**
- **Формирование чувства безопасности у жертв насилия.**



# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Итак, незащищенность, материальная зависимость, возрастные особенности психики несовершеннолетних (незрелость, подчинение авторитету взрослого, доверчивость, недостаток жизненного опыта, неумение полно и критично оценивать сложившуюся ситуацию и прогнозировать возможные последствия) привели к тому, что в условиях роста насилия в обществе жертвой жестокого обращения чаще всего становится ребенок. Перечень видов насилия над детьми в настоящее время пополнился, включив экономическое насилие, торговлю детьми и пр. Между тем модель поведения, усвоенная в детстве, воспроизводится в других социальных институтах: школе, армии, государстве в целом. Поэтому остановить эскалацию насилия возможно, только преодолев жестокость по отношению к беззащитным детям.**

# **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье // Социологические исследования. 2003. №4. С. 34-37.**
- 2. Дронова Т.Н. и др. Защита прав и достоинства маленького человека: координация усилий семьи и детского сада. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Челябинск: изд-во ИИУМЦ «Образование», 2001. 227 с.**
- 3. Карнейчик А.С., Смагина Л.И. Семья и насилие над ребенком // Семья: прошлое, настоящее и перспективы". Мн.: Мастацкая літаратура, 2000. С. 61-67.**
- 4. Подойникова Л.П. Дети и насилие в семье: история и современность // Психалогія, 2003. №2. С. 14-17**