

LOGO

Развитие познавательных УУД. Эффективные приемы работы с текстом на уроках географии



Рукосуева Ольга Юрьевна,
учитель географии
МБОУ СОШ №1 г Тулуна



Велико значение учебника в усвоении учащимися основ географической науки. Правильно организованные, разнообразные приёмы работы с учебником являются организатором самостоятельной деятельности учащихся в работе с другими источниками географической информации и развивают познавательные УУД.

Универсальные учебные действия (УУД)

1

Личностные

2

Познавательные:

общеучебные, логические,
постановка и решение проблем

3

Регулятивные

4

Коммуникативные

Выделяются основные виды учебного чтения

- 1 Просмотр текста
- 2 Сплошное чтение
- 3 Выборочное чтение
- 4 Чтение-изучение

Кроме основных видов чтения я использую , беглое комментированное, индивидуальное, групповое

Приёмы работы с текстом

Составьте на основе текста
таблицу, схему, конспект.

Найдите текст в учебнике к
рисункам,
картам, схемам

К тексту подберите климатограмму,
иллюстрацию

Подтвердите прочитанное
таблицами,
схемами, картинками

Ответьте на вопросы по
прочитанному тексту

Разбейте текст по предложенному
плану

Ответьте на вопросы
словами

Составьте ^{текста} вопросы по
раскрытию

^{содержания текста}

Найдите географические термины
и их лексическое значение

Есть три вида записи, которыми должен владеть квалифицированный читатель

1

План раскрывает последовательность изложения материала

2

Тезис показывает основную мысль читаемого текста

3

Конспект содержит основные положения текста вместе с поясняющими фактами

Приёмы и формы работы с учебником

- ◆ **«Ложные идеи».** Интересен приём, характеризующийся использованием ложных идей, информации, выводов. Учитель в своём сообщении допускает ошибки, которые следует найти, используя текст учебника или карту, или текст раздаётся, где искажена информация.
- ◆ **«Скоростное чтение».** Ученикам даётся несколько минут, чтобы они нашли в тексте учебника ответы на вопросы.

❖ «Толстый» и «тонкий» вопрос

- ❖ А) По прочитанному тексту и используя карту, составьте «тонкие» и «толстые» вопросы.

«Толстый» - требует полного обстоятельного ответа

«Тонкий» - требует краткого однозначного ответа на знание фактического материала.

- ❖ Б) Разделите вопросы, данные после темы, на «тонкие» и «толстые» и найдите ответ в тексте.

❖ «Вопросительные слова»

- ❖ При самостоятельной работе с учебником или просмотра текста учитель просит выписать различные понятия, связанные с темой в правый столбик таблицы, а вопросительные слова в левый столбик.
- ❖ После заполнения таблицы учащиеся составляют вопросы, используя слова 1 и 2 колонки.

❖ «Распаковка понятия»

- ❖ На уроках географии учащимся приходится усваивать много терминов, многие из них несут очень много информации, чтобы её систематизировать можно предложить распаковку понятия по 4 параметрам: представляет собой, включает в себя, обеспечивает, предполагает. При этом использовать текст учебника

◆ «Инсерт»

- ◆ Инсерт – чтение с пометками. При чтении текста учащимся даётся задание выписать ключевые слова по теме в 1 графу, а во 2 отметить условным знаком: уже знал, новое, думал иначе, есть вопросы. Это заставляет учащихся анализировать прочитанное и выразить на бумаге своё отношение.

❖ «Паучок»

- ❖ Принцип составления схемы «паучок» можно применять при повторении и закреплении нового материала, при самопроверке. Данный приём помогает многим учащимся упорядочить свои знания.
- ❖ Ученики записывают название темы и заключают его в овал, который образует тело «паучка»
- ❖ Затем они продумывают и записывают на схеме основные понятия темы, образуя ножки «паучка»
- ❖ Устойчивость ножкам «паучка» придают слова и фразы.

◆ «Две стороны»

- ◆ Каждый ученик складывает пополам лист тетради. С левой стороны учащиеся записывают новые для них слова, понятия, используя текст учебника. А на правой стороне листа при повторении рисует схему по типу «генеалогическое дерево», отражающую основное содержание темы. Вместо схемы могут быть тезисы, рисунки, опорный или логический конспект и т.д.

❖ **Анализ пословиц, художественного или стихотворного текста с позиции географа**

-Какому народу могут принадлежать следующие пословицы:

- ❖ «Из 360 занятий самое почётное – земледелие».
- ❖ «Горы людей, море людей».

❖ При описании тундры использую отрывки из произведения В. М. Сдобникова, А. Членова «Зимняя сказка». Зона лесов описана в произведениях И. С.Тургенева, А. И. Куприна, Д. Мамина-Сибиряка, В. Г. Короленко. Степь - в произведениях Н. В. Гоголя, М. А. Шолохова («Поднятая целина», «Тихий Дон»), А. С. Пушкина («Капитанская дочка», «Буря в степи»), изучения Кавказа - повесть «Кавказцы» Л.Н. Толстого

Выводы и заключение

- ❖ Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование УУД. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Академик РАО Лазарев В.С. считает, что для улучшения результатов образования в части развития способностей и умений учащихся как субъектов познания, нет необходимости вводить в учебную программу какой-то новый предмет или как-то радикально изменять содержание существующих учебных программ, должен быть изменен способ обучения.

Спасибо за внимание!



Творческих успехов!