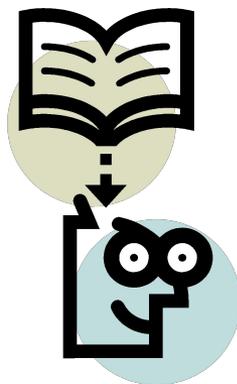


«Речевой дневник»

Принцип построения и разделы



Принцип дневника:
строится на основных направлениях
работы по развитию речи.

- Формирование полноценных произносительных навыков
- Развитие фонематического восприятия
- Развитие лексико- грамматического строя
- Развития связной речи

«Все обо мне»

- Фамилия имя ребенка
- Возраст
- Дата начала работы
- Как проходило речевое развитие
- Цели которые ставят перед собой родители

«Учимся слышать проблему»

или «Мой ребенок – самый лучший»

Обследование которое проводят родители самостоятельно

°Звукопроизношение

°Знание формы и цвета

°Развитие связной речи(рассказ по сюжетной картинке).

Индивидуальный план коррекционной работы

Составляет логопед

Артикуляционная гимнастика

- Упражнения подбираются для каждого ребенка индивидуально.
- Правильное выполнение отрабатывается с родителями.

Развитие фонематического слуха и речевого дыхания.

- По 3-4 упражнения каждый месяц.
- Показать родителям правильное выполнение.
- На эту страничку можно добавлять упражнения на развитие просодической стороны речи.
- Самостоятельно родители придумывают 1-2 упражнения.

Развитие мелкой моторики.

- Упражнения для развития мелкой моторики подбираются по три на каждом занятии.
- Обязательно нужно показать родителям, как выполнять и предложить попробовать самим.
- На 3-4 занятия можно добавлять упражнения со словами.
- Родители самостоятельно придумывают 1 упражнение.

Лексико – грамматические ТЕМЫ.

- На каждом занятии дается 4 темы(каждую неделю работаем над новой).
- Обязательно, что бы они сочетались с планом по развитию речи воспитателя в группе.
- По окончании работы над темой необходимо провести анализ (Если по каким либо причинам ребенок не усваивает отдельные элементы заданий, то тема дорабатывается).
- Работу над темой строим по следующему плану:

План работы

над лексико – грамматической темой.

- Беседа по теме.
- Работа по активизации словаря.
- Игры на развитие всех компонентов речи, связанные общей тематикой.
- Анализ усвоения темы (проводиться каждую неделю родителями. На занятии школы родители получают от логопеда тестовые задания).

Библиотека

- На каждом занятии родители получают тексты:
- 1. Устное народное творчество (потешки, прибаутки, считалки, поговорки...).
- 2. сказки народов мира.
- 3. стихи и сказки детских авторов.
- Тексты подбирает логопед, или воспитатель.

Песенки Чудесенки.

- Разучиваем с детьми песенки (подбираем небольшие по объему песенки в которых хорошо поются гласные).
- Тематику песен лучше связывать с праздниками (Новый Год, 8 марта и т.д.).

Читаем на ночь.

- Предлагаем ребенку в течение недели три стихотворения, которые читаем перед сном. Каждый день одно из трех по порядку. В конце недели, предлагаем ребенку самому выбрать, то стихотворение, которое ему больше всего понравилось. По этому выбору определяется **стихотворение – лидер**.

Итоговое обследование

- В мае логопед проводит полное обследование ребенка.
- По итогам этого обследования проводится корректировка индивидуального плана коррекционной работы.
- С родителями обсуждаем изменения и новый план работы. **Акцентируем внимание на достигнутых результатах.**

Задание на лето

- Задание на лето подбирается с учетом **индивидуальных** особенностей ребенка.
- Строиться на **живом общении** ребенка с природой и окружающим миром.
- Задание планируется таким образом, чтобы в их выполнении **участвовала вся семья**.

Как мы меняемся летом.

- Наблюдения родителей за изменениями в речевом, эмоционально - психологическом развитии ребенка, в летний период.
- Вопросы которые они хотели бы обсудить с логопедом.