

# Диагностика личности

# Диагностика личности

Уровень притязаний

## Уровень притязаний

Уровень притязаний личности – свойство, характеризующееся степенью трудности задач, которые ставит перед собой человек.



Понятие уровня притязаний личности было **введено Тамарой Дембо** – сотрудницей Курта Левина – для обозначения стремления индивида к цели такого уровня сложности, который, по его мнению, соответствует его способностям.

Он определяется двумя факторами: стремлением к успеху и боязнью неудачи.

**Стремление к успеху** выражается в уверенности человека в возможности достичь намеченной цели.

**Боязнь неудачи** связана с опасением, что ожидания не оправдаются, и человек испытает разочарование.

## Рассмотренные способы диагностики:

- Методика Хоппе,
- Тест Шварцландера,
- МД-решетка Шмальта,
- Методика Т.Эслера,
- Тест Шуберта.

# Методика Хоппе

## Методика Хоппе: описание

Испытуемому предлагается последовательно выбрать для решения фиксированное количество однотипных задач, ранжированных по степени трудности.

На столе разложен стимульный материал. Испытуемый имеет право взять карточку из любого ряда. Содержание задач большого значения не имеет. **Деятельность испытуемых никак не регламентируется**, им дается минимум предписаний.

От сложности задания зависит количество баллов – оно равно номеру ряда. Баллы испытуемый набирает только в случае успешного выполнения задания.

**Цель – получить наибольшее количество баллов.** Время решения ограничено (две минуты на каждое задание).

Эта информация доводится до сведения тестируемого до начала эксперимента.

## Методика Хоппе: процедура исследования

В качестве стимульного материала выступают **карточки с** напечатанными на них **заданиями**, воспринимаемых как тест на общую эрудицию. Перед началом тестирования испытуемому дается следующая **инструкция**:

«Перед Вами разложены два ряда карточек от 1 до 12 и от 1a до 12a. Каждая карточка содержит задание, сложность которого возрастает соответственно номеру карточки. Карточки с одинаковыми номерами имеют задания одинаковой сложности. **Вы можете поочередно выбирать карточку с любым номером** и давать ответ на задание в карточке. Время решения строго ограничено и фиксируется по секундомеру».

**Психолог может** по своему усмотрению увеличивать или уменьшать время для выполнения задания и тем самым произвольно **создавать ситуацию “успеха”** или **“неудачи”**. Порядок выбора (№ карточек) фиксируется в протоколе. Выполненные задания отмечают знаком «+», невыполненные - знаком «-».

## Методика Хоппе: интерпретация результатов

Уровень притязаний определяется степенью трудности выбираемых тестируемым заданий, экспрессивными проявлениями, прямыми указаниями испытуемым на уровень притязаний, его поведением в зависимости от успешного и неуспешного их решения.

- При **нормальном** уровне притязаний человек после успешно решенной задачи обычно выбирает для решения более трудную, а после неудачи – более легкую.
- Человек с **низким** уровнем притязаний после успешно решенной задачи поступает также, а вот после неуспеха – выбирает либо более легкую задачу, либо – очень трудную, чтобы оправдать свои неудачи сложностью заданий.
- Человек со слишком **высоким** уровнем притязаний всегда выбирает задачи повышенной трудности.

# Тест Шварцландера



## Тест Шварцландера: процедура исследования

**Инструкция:** «Необходимо за 10 секунд проставить как можно больше крестиков в квадраты прямоугольной секции. Прежде определите, сколько квадратов Вы сможете заполнить. Запишите это число в верхней большой ячейке данной прямоугольной секции. Начинайте расставлять крестики по сигналу.»

**Вторая проба** проводится по той же схеме. Перед ее началом дается такая инструкция: «Подсчитайте количество заполненных Вами квадратов и запишите свой результат в нижнем прямоугольнике первой секции. После этого подумайте и определите, сколько Вы расставите крестиков в следующей таблице. Запишите это число в верхней большой ячейке второй прямоугольной секции.»

На третьей пробе время выполнения задания уменьшается до 8 секунд. После ее проведения точно так же проводят четвертую пробу.

## Тест Шварцландера: обработка результатов

**Цель** – получить среднюю величину целевого отклонения. **Целевое отклонение (ЦО)** – разность между количеством графических элементов, которые испытуемый намечал расставить, и реально расставленным количеством элементов. Они отмечаются на бланке в графах «УУ» и «УД». При этом «УУ» – это число, находящееся в верхней большой ячейке той или иной прямоугольной секции, а «УД» – в нижней. **Чем меньше целевое отклонение, тем выше уровень притязаний.** Целевое отклонение подсчитывают по формуле:

$$\frac{УУ_2 + УУ_3 + УУ_4}{УД_1 + УД_2 + УД_3}$$

$УУ_2, УУ_3, УУ_4$  – величины **уровней притязаний** в расстановке крестиков в квадраты каждой из 2-ой, 3-ей и 4-ой проб;

$УД_1, УД_2, УД_3$  – величины **уровня достижения** в 1-ой, 2-ой и 3-ей пробах соответственно.

## Тест Шварцландера: интерпретация результатов

Целевое отклонение - уровень притязаний: **5 и более** - нереалистично высокий; **3 - 4,99** - высокий; **1 - 2,99** - умеренный; **-1,49 - 0,99** - низкий; **-1,5 и ниже** - нереалистично низкий.

- ➔ **Высокий нереалистичный** - требовательность к окружающим, ипохондричность, трудности в реализации собственных жизненных планов.
- ➔ **Высокий** - уверенность в ценности собственных действий, стремление к самоутверждению, наличие устойчивых жизненных планов.
- ➔ **Умеренный** - лица не ищущие самоутверждения, настроенные на успех, самоизмеряющие свои усилия с ценностью достигаемого.
- ➔ **Низкий** уровень притязаний зависит во многом от установки на неудачу.
- ➔ **Низкий нереалистичный** - неясные планы на будущее, ориентация на подчинение и проявление беспомощности.

# Решетка мотивации достижения Х.Д. Шмальта

## МД-решетка Шмальта: описание

Позволяет судить о том, **что преобладает** у испытуемого – надежда на успех или боязнь неудачи. Стимульный материал **содержит 18 картинок-изображений и список из 18 утверждений** соответствующей тематики.

Предназначен для школьников **9—11 лет**. В этом возрасте происходит интенсивное развитие **мотивации достижения**, обуславливающей позитивное отношение к труду, менее выраженную тревожность, более высокие академические успехи студентов. В русле мотивации достижения разработана схема анализа содержания рассказов, при помощи которой описывается поведение, направленное на достижение.

Можно выделить три тенденции:

«**надежда на успех**» — НУ;

«**боязнь неудачи в связи с ощущением собственной неспособности**» — БН1;

«**боязнь социальных последствий неудачи**» — БН2.



## **МД-решетка Шмальта: процедура исследования**

Тестовый материал представлен **в виде тетради**, каждый из 18 листов которой включает изображение ситуации со списком утверждений. Испытуемые вносят свои **ответы прямо в тетрадь**.

**Порядок** предъявления изображений **фиксирован**. **Инструкция** к тесту находится **в начале тестовой тетради** на одном развороте с первой стимульной ситуацией. Психолог зачитывает инструкцию вслух, а испытуемые в это время следят за печатным текстом. Инструкция составлена таким образом, чтобы уточняющие вопросы после зачитывания инструкции были редкостью.

**Продолжительность** выполнения теста составляет примерно **45 минут**.

Экспериментатор должен прилагать усилия к созданию нейтральной рабочей атмосферы. Следует **избегать ситуаций**, которые могут оказать влияние на **актуализацию мотива достижения**.

Проведение тестирования начинается с раздачи тестовых тетрадей.

## МД-решетка Шмальта: обработка результатов

Совместим данные, получится своеобразная решетка 18 на 18 клеток. **Строки** этой матрицы **соответствуют утверждениям** теста. **Столбцы** соответствуют **рисункам** - в порядке их предъявления.



**Обработка** начинается с **суммирования** первичных тестовых результатов по основным мотивационным тенденциям: НУ, БН1 и БН2. Получаем их показатели:

**НУ** = сумма крестов в утверждениях 4, 9, 14, 15, 17.

**БН1** = сумма крестов в утверждениях 2, 6, 8, 12, 16, 18.

**БН2** = сумма крестов в утверждениях 5, 7, 11, 13.

## МД-решетка Шмальта: интерпретация результатов

Надежда на успех, боязнь неудачи, или же они сбалансированы?...

- **Мотивированные на успех** сводят успех к способности (таланту) и большому старанию. Неудача списывается ими на недостаточность приложенных усилий.
- У **мотивированных на неудачу** списывается на недостаток способностей. Это выглядит так, как будто мотивированные на успех оценивают вообще свои способности выше, чем мотивированные на неудачу.

**Высокая мотивация формируется у детей в семьях**, где родители постоянно повышали уровень своих требований к детям и одновременно умели оказывать им ненавязчивую помощь и поддержку, а также отличались мягкостью и **теплотой в общении** с детьми. **В семьях**, где родители либо **игнорировали** своих детей, либо осуществляли очень **жесткий надзор**, опеку у детей возникало стремление избегать неуспеха, и, следовательно, **формировался низкий уровень** мотивации достижения в целом.

# Методика Т.Элерса

## Методика Т.Элерса: описание

"Диагностика личности на мотивацию к успеху" и "Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач" являются опросниками.

**Первый** состоит из **41 вопроса**, на которые нужно ответить "Да" или "Нет". Ответы обрабатываются в соответствии с ключом.

**Второй** опросник включает в себя **список слов из 30 строк** по 3 слова в каждой строке. Испытуемый должен **выбрать одно из 3-х слов**, которое наиболее точно его характеризует. Для подсчета баллов дается ключ.

**Результаты**, полученные по этим двум опросникам, рекомендуется **анализировать в совокупности**. Тогда можно получить общую картину уровня притязаний человека.

## Методика Т.Элерса: процедура исследования

### Инструкция к методике мотивации к успеху:

"Вам будет предложен **41 вопрос**, на каждый из которых **ответьте "да" или "нет"**. Если между двумя вариантами есть выбор, его лучше сделать быстрее, чем откладывать на потом."

### Инструкция к методике избегания неудач:

"Вам предлагается список слов из **30 строк**, по **3 слова** в каждой строке. В каждой строке **выберите только одно из трех слов**, которое наиболее точно Вас характеризует, и отметьте выбранное Вами слово, на выданном рабочем листе."

## Методика Т.Элерса: обработка результатов

### Ключ опросника мотивации к успеху.

По 1 баллу начисляется за:

ответ "да" на вопросы: 2–5, 7–10, 14–17, 21, 22, 25–30, 32, 37, 41;

ответ "нет" на вопросы: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39.

Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33–35 и 40 не учитываются.

### Ключ к опроснику избегания неудач.

По 1 баллу начисляется за ответы:

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/1; 23/3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/1; 29/3; 30/2.

**Первая цифра** (перед чертой/) - **номер строки**, **вторая** (/после черты) – **номер столбца**, в котором отмеченное слово.

Другие выборы баллов не получают.

## Методика Т.Элерса: интерпретация

Чем больше сумма баллов по соответствующему тесту, тем выше уровень мотивации к достижению успеха или избеганию неудач.

### Интерпретация методик мотивации к успеху:

- от 1 до 10 баллов — **низкая** мотивация к успеху;
- от 11 до 16 баллов — **средний** уровень мотивации;
- от 17 до 20 баллов — **умеренно высокий** уровень мотивации;
- более 21 — **слишком высокий** уровень мотивации к успеху.

### Интерпретация методики избегания неудач:

- от 2 до 10 баллов: **низкая** мотивация к защите;
- от 11 до 16 баллов: **средний** уровень мотивации;
- от 17 до 20 баллов: **высокий** уровень мотивации;
- более 20: **слишком высокий** уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

# Тест Шуберта

## Тест Шуберта: описание

Тест “Готовность к риску” (PSK) позволяет оценить личностную степень готовности к риску, который понимается как действие наудачу в надежде на счастливый исход, или как возможная опасность; как действие, совершаемое в условиях неопределенности.

Люди, умеренно и сильно **ориентированные на успех**, предпочитают **средний уровень риска**. **Кто боится неудач**, предпочитают **малый или**, наоборот, **слишком большой уровень риска**.

**Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску**. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: **при сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее**, чем при слабой мотивации к успеху.

## Тест Шуберта: процедура исследования

Испытуемым предлагается бланк с двадцатью пятью вопросами и ответами:

**Инструкция:** “Оцените степень своей готовности совершить действия, о которых Вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов **отметьте тот**, из предложенных ответов, **который**, по вашему мнению, **больше всего Вам подходит.**”

## Тест Шуберта: обработка результатов

**Результаты** подсчитываются как **сумма** выбранных **ответов**:

"полностью согласен", "полное да" - 2 балла;

"больше да, чем нет" - 1 балл;

"ни да, ни нет", "нечто среднее" - 0 баллов;

"больше нет, чем да" - 1 балл;

"полное нет" - 2 балла.

## Тест Шуберта: интерпретация

Значение от -50 до +50 баллов:

- меньше -30 баллов - **излишняя осторожность.**
- -10 - +10 баллов - **средние значения.**
- свыше +20 баллов - **склонность к риску.**

### **При интерпретации стоит учитывать:**

с возрастом готовность к риску падает;

у более опытных работников готовность к риску ниже, чем у неопытных;

у женщин готовность к риску ниже, чем у мужчин;

у руководителей предприятий готовность к риску выше, чем у студентов;

в ситуации внутреннего конфликта растет готовность к риску;

в условиях группы готовность к риску проявляется сильнее, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий.

# Резюме

## Резюме

Используя любые методики, **следует помнить, что уровень притязаний, все-таки, зависит от некоторых внешних факторов.**

Мотивы к достижению успеха и избеганию неудач **встречаются у всех людей.** Их изучение позволяет **направить деятельность человека в сторону максимально успешной реализации.** Проводя внутреннюю работу над собой для осознания своих мотивов, можно адаптироваться ко всякой проблеме.

**Нужно вести внутриличностную работу** для осознания своих мотивов с учётом собственных особенностей. Под внутриличностной работой понимается **переключение мотива "избегания неудач" на мотив "к успеху".** Это повысит ориентацию "на результат" и повлияет на остальные базовые компетенции решения жизненных задач.

**Позитивный взгляд на мир можно сформировать,** научившись менять своё отношение к происходящему и мобилизовать себя к переменам.

**Удачной внутриличностной работы!**

**Удачной внутриличностной работы!**

Благодарим за внимание!