

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ

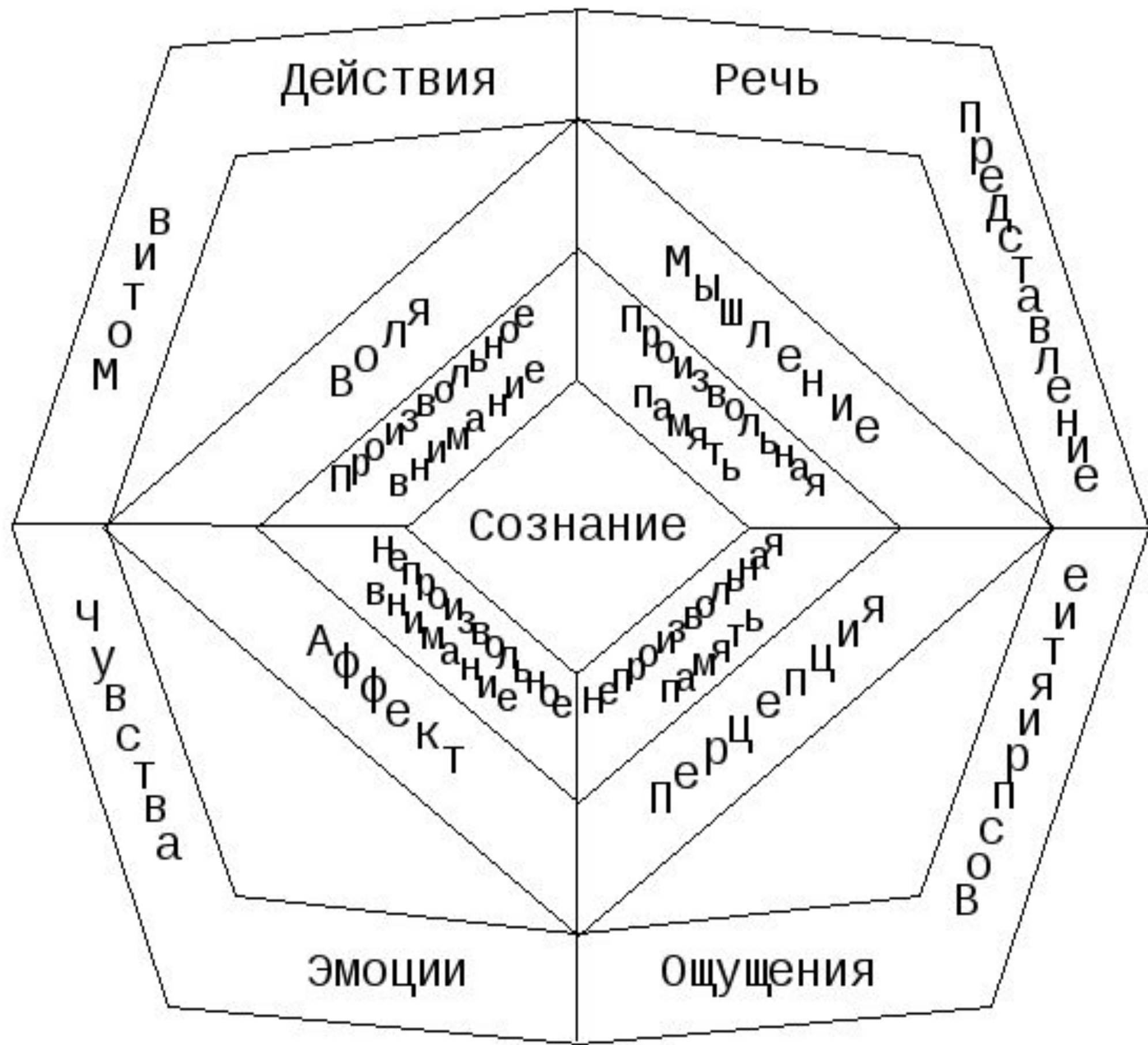
ПСИХОЛОГИЯ (от греч. «психе» - душа) – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека.

ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ

- Психика
- Сознание
- Бессознательное
- Личность
- Поведение
- Деятельность

1. Качественное изучение психических явлений.
2. Анализ формирования и развития психических явлений.
3. Изучение физиологических механизмов психических явлений.
4. Содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей.

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ



**ОБЩАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

**ФИЗИОЛОГИЯ
АНТРОПОЛОГИЯ**

**ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

**РФ НАУКИ
О ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ
НАУКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ФИЛОСОФИЯ
СОЦИОЛОГИЯ**

<http://схемо.рф>
Схемо

Психология

Особенности

- 1 Это наука о самом сложном, что пока известно человечеству
- 2 В психологии человек одновременно является и субъектом, и объектом познания, так как свое сознание человек исследует с помощью же сознания
- 3 Ее практические следствия уникальные — они не только несоизмеримо значительнее результатов других наук, но и качественно иные: познать нечто — это значит овладеть им и научиться управлять, а управление своими психическими состояниями, процессами, функциями и способностями — задача самая грандиозная; к тому же, познавая себя, человек тем самым изменяет себя
- 4 Чрезвычайная перспективность психологии и ее исследований вытекает из постоянно возрастающих роли и значения людей, их психики и сознания
- 5 Собственной единой психологии не существует, а есть различные направления, течения, научные школы. Они получают свою специфику через выделение центральной категории, посредством которой объясняются основные проявления психики
- 6 Уникальность психологической науки заключается в том, что она одновременно является и естественной, и гуманитарной
- 7 Психологический факт зависит от его интерпретации исследователем. Как исследователь представляет свой опыт, такие факты он и получает

МИР ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

ПСИХИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ

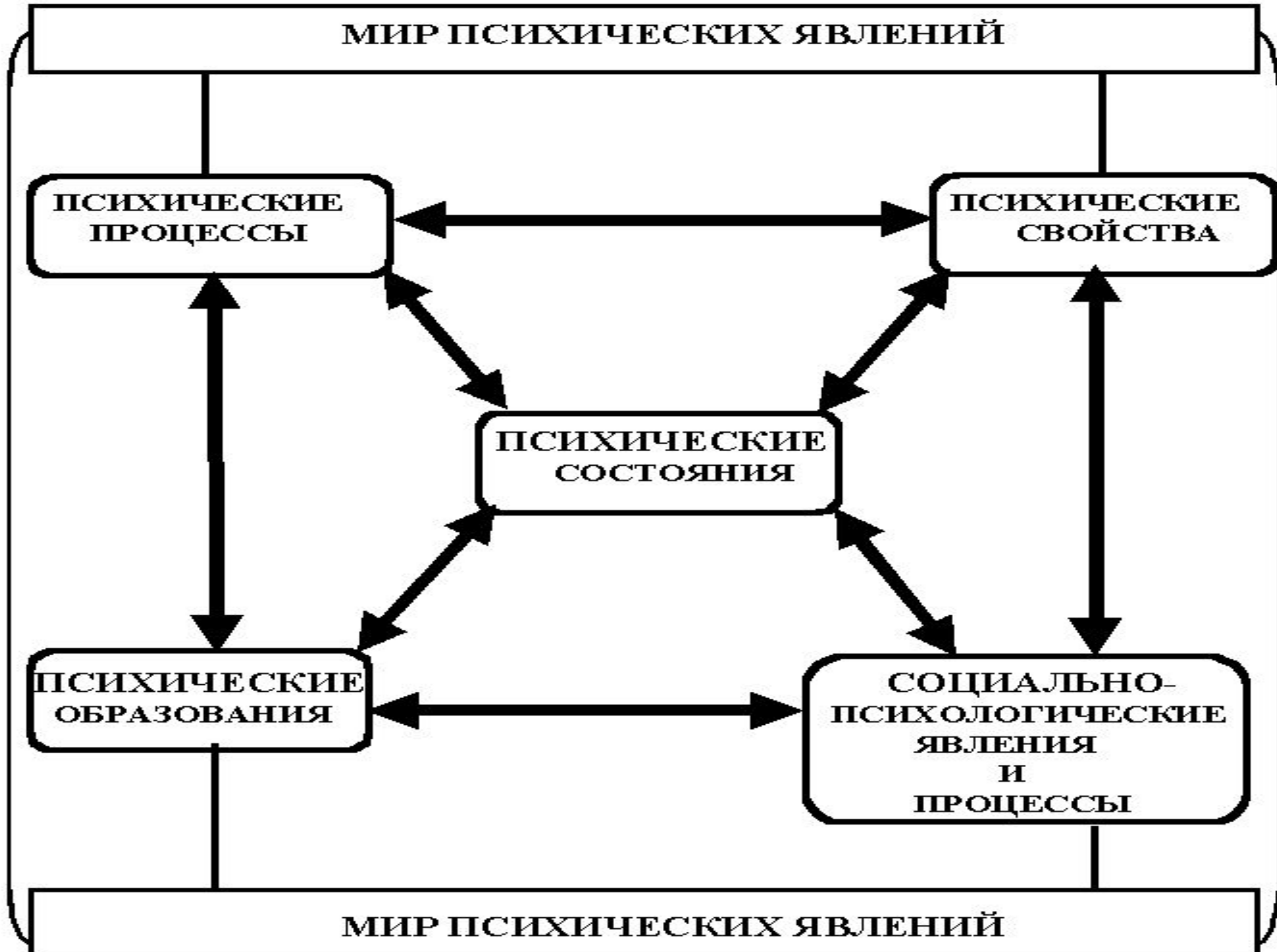
ПСИХИЧЕСКИЕ
СВОЙСТВА

ПСИХИЧЕСКИЕ
СОСТОЯНИЯ

ПСИХИЧЕСКИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ЯВЛЕНИЯ
И
ПРОЦЕССЫ

МИР ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ



Психические процессы (Э)(индивидуальное) — это элементарные психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности, длящиеся от доли секунды до десятков минут и более. Они имеют четкое начало, определенное течение и ярко выраженный конец. Подразделяются: на познавательные (ощущение, восприятие, внимание, представление, память, воображение, мышление, речь); эмоциональные (эмоции и чувства); волевые (воля).

Психические состояния (субстрат)(инд) более продолжительны по сравнению с психическими процессами (могут продолжаться несколько часов, дней или даже недель) и более сложны по структуре и образованию. Они определяют уровень работо-способности и качества функционирования психики человека, свойственные для него в каждый данный момент времени. Это **активность** или **пассивность**, **бодрость** или **подавленность**,

Психические образования (В)(инд.) — это результат работы психики человека, ее развития и саморазвития; это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта. К ним следует относить приобретенные знания, умения, навыки (ЗУН), привычки, установки, взгляды, убеждения. **Психические свойства (П)(инд.)** — это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности. Это направленность (что хочет человек?), темперамент и характер (как проявляется человек?) и способности (что может человек?). Они присущи человеку в течение длительного периода времени. **Социально-психологические явления(социальное)** — это психологические феномены, обусловленные взаимодействием, общением и взаимовлиянием людей друг на друга и их принадлежностью к определенным социальным общностям (классам, этносам, нациям и

Соотношение житейской и научной психологии

Критерии дифференциации	Житейская психология	Научная психология
Уровень обобщения знаний	Знания конкретны (связаны с конкретным человеком или ситуацией)	Обобщенные знания (обобщение признаков, свойств), носителями которых являются понятия
Характер, особенности знаний	Интуитивный характер	Рациональный, логический, абстрактный, дискурсивный характер; основаны на объяснениях
Методы	Спонтанный метод проб и ошибок	Систематическое целенаправленное исследование с выдвижением целей, задач, подбором средств
Способы передачи знаний	Стереотипная идентификация	Через понятия, термины со строго фиксированным смыслом

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ

4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения

3. Психология как наука о поведении

Начинается в XX в. Задачи психологии – Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались

2. Психология как наука о сознании

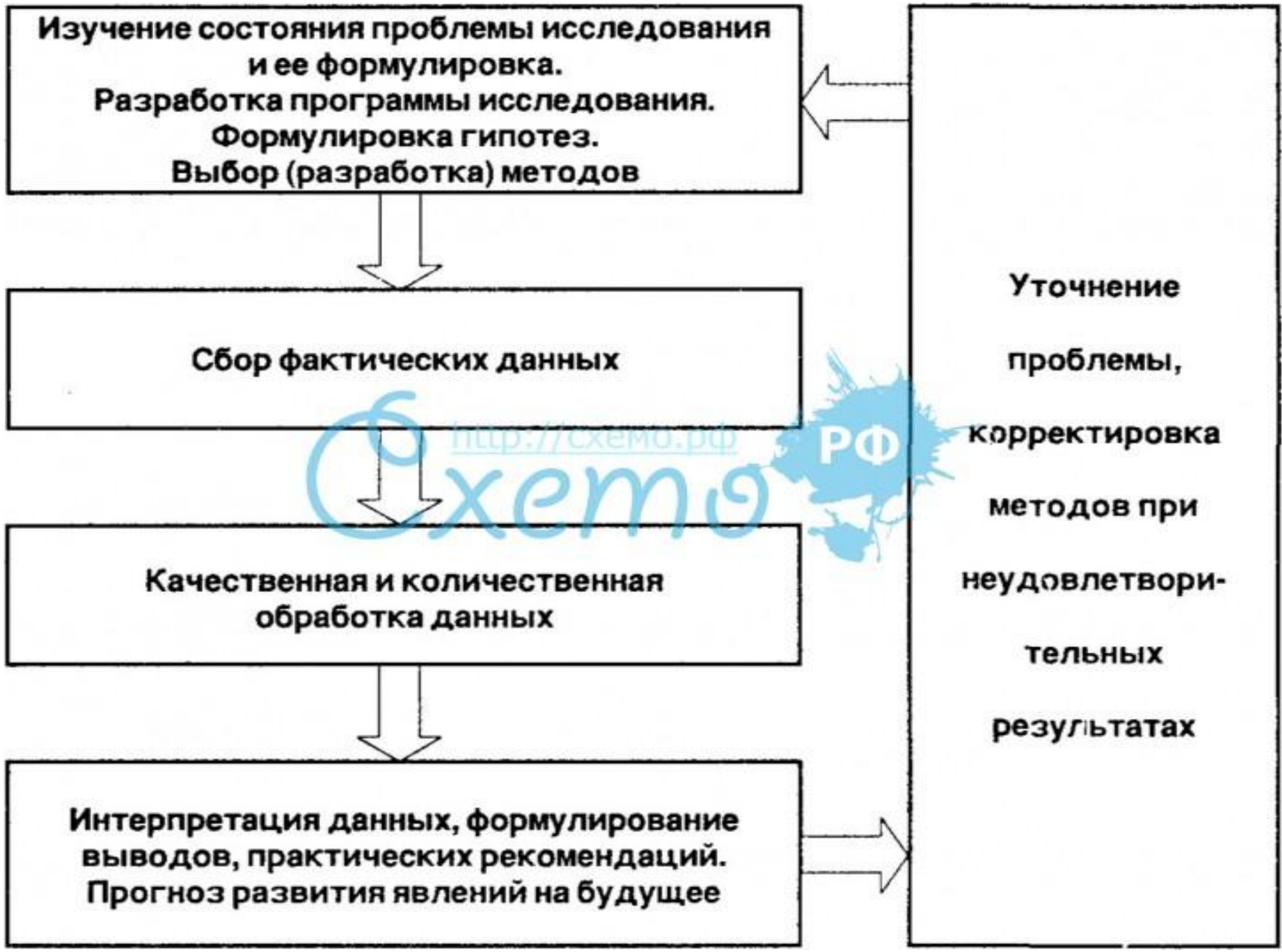
Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов

1. Психология, как наука о душе

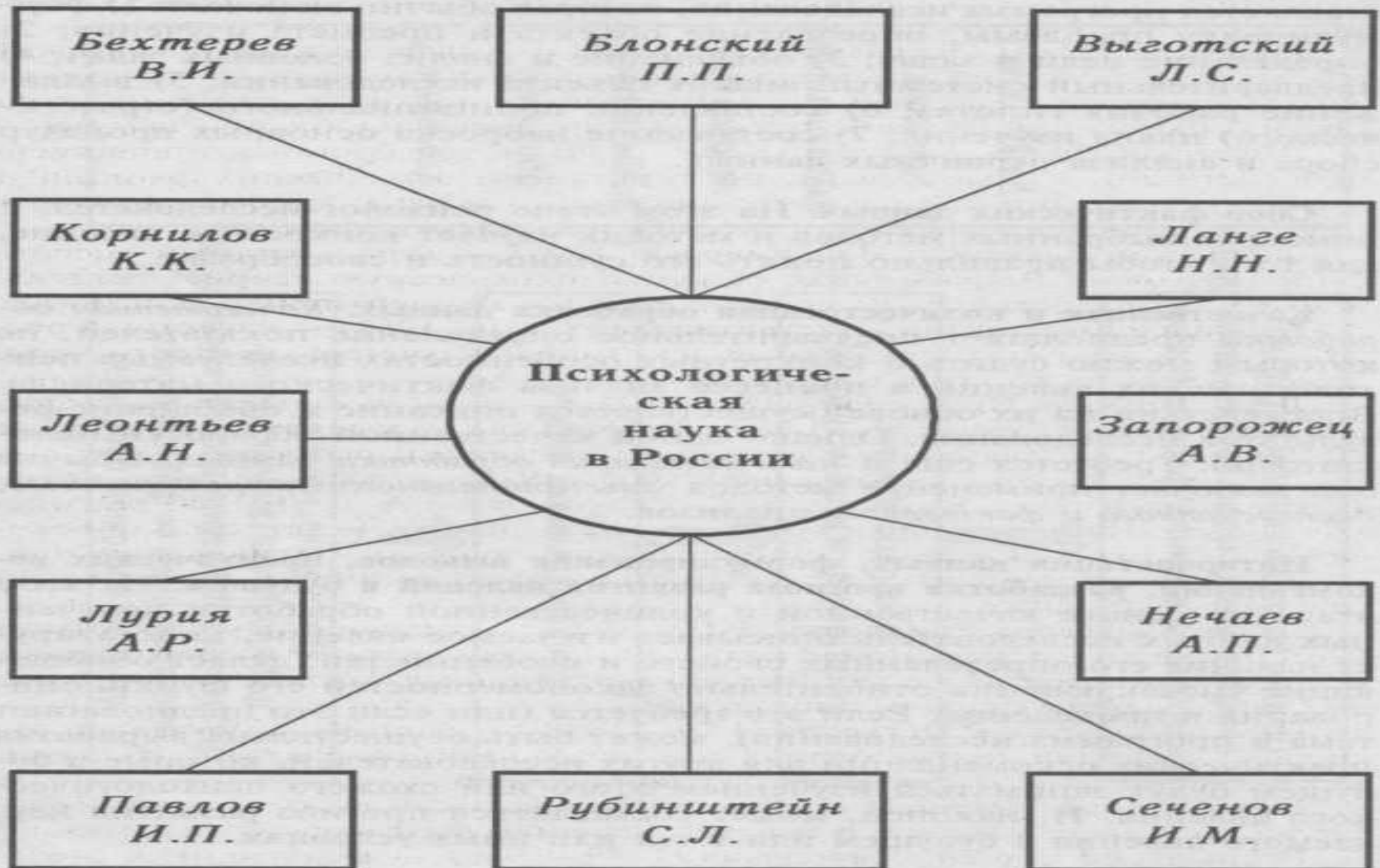
Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ





**1.9. Выдающиеся деятели российской психологии,
стоявшие у истоков ее зарождения**



Бихевиоризм

Поведение

Психоанализ

Бессознательное

Гештальтпсихология

*Целостные структуры
психики*

Гуманистическая психология

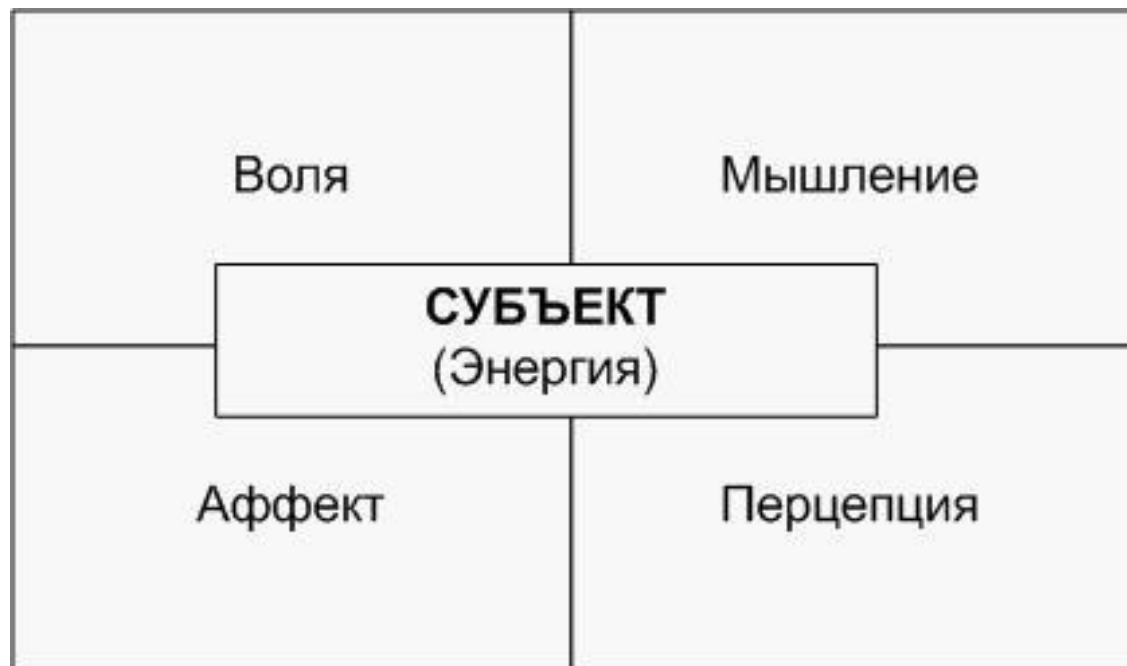
Личность, Индивидуальность

Когнитивная психология

Познавательные процессы

Отечественная психология

Психика, Деятельность



Отрасли психологии

Классификация отраслей психологии

конкретная деятельность — психология труда, медицинская, педагогическая психология, психология искусства, психология спорта и т.п.

развитие — психология животных, сравнительная психология, психология развития, детская психология и т.п.

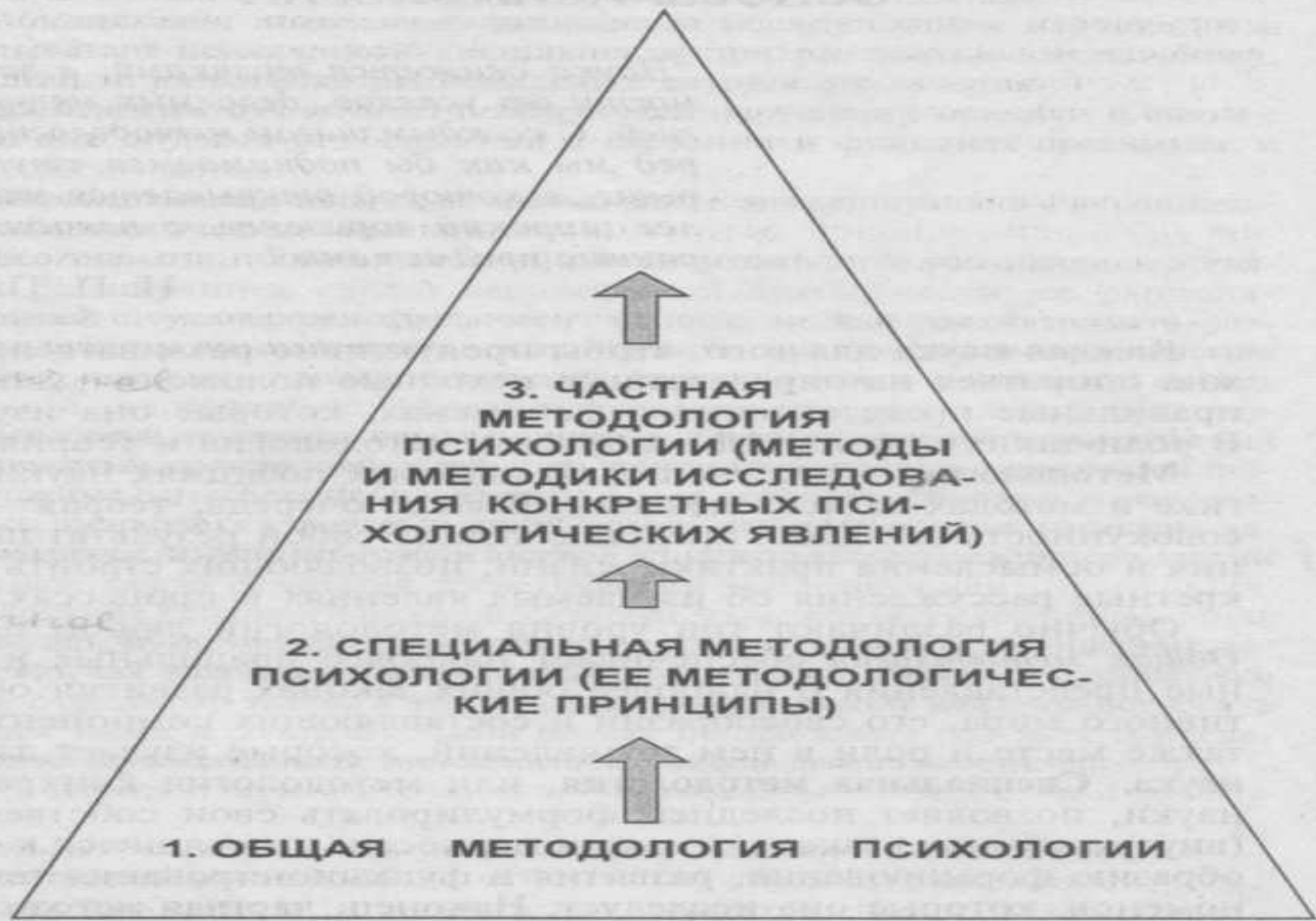
социальность, отношения человека и общества — социальная психология, психология личности, психология группы, психология класса, этнопсихология и т.д.

по цели деятельности — получение или применение нового знания.
фундаментальные и прикладные науки

по предмету исследования — психология развития, творчества, личности и т.д.

на основе связей психологии с другими науками — психофизиология, нейропсихология, математическая психология

на основе связей психологии с различными сферами практики — организационная, инженерная психологии, психология спорта, педагогическая психология и т.д.




ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХИКИ





НЕРВНАЯ СИСТЕМА



```
graph TD; A[НЕРВНАЯ СИСТЕМА] --> B[Центральная нервная система]; A --> C[Периферическая нервная система]; B --> D[Спинной мозг]; B --> E[Головной мозг]; C --> F[Соматическая нервная система]; C --> G[Вегетативная нервная система]; G --> H[Симпатическая нервная система]; G --> I[Парасимпатическая нервная система];
```

The diagram is a hierarchical flowchart showing the classification of the nervous system. At the top is the main title 'НЕРВНАЯ СИСТЕМА'. Two arrows point down to 'Центральная нервная система' and 'Периферическая нервная система'. From 'Центральная нервная система', two arrows point to 'Спинной мозг' and 'Головной мозг'. From 'Периферическая нервная система', two arrows point to 'Соматическая нервная система' and 'Вегетативная нервная система'. From 'Вегетативная нервная система', two arrows point to 'Симпатическая нервная система' and 'Парасимпатическая нервная система'.

Центральная
нервная система

Периферическая
нервная система

Спинной
мозг

Головной
мозг

Соматическая
нервная
система

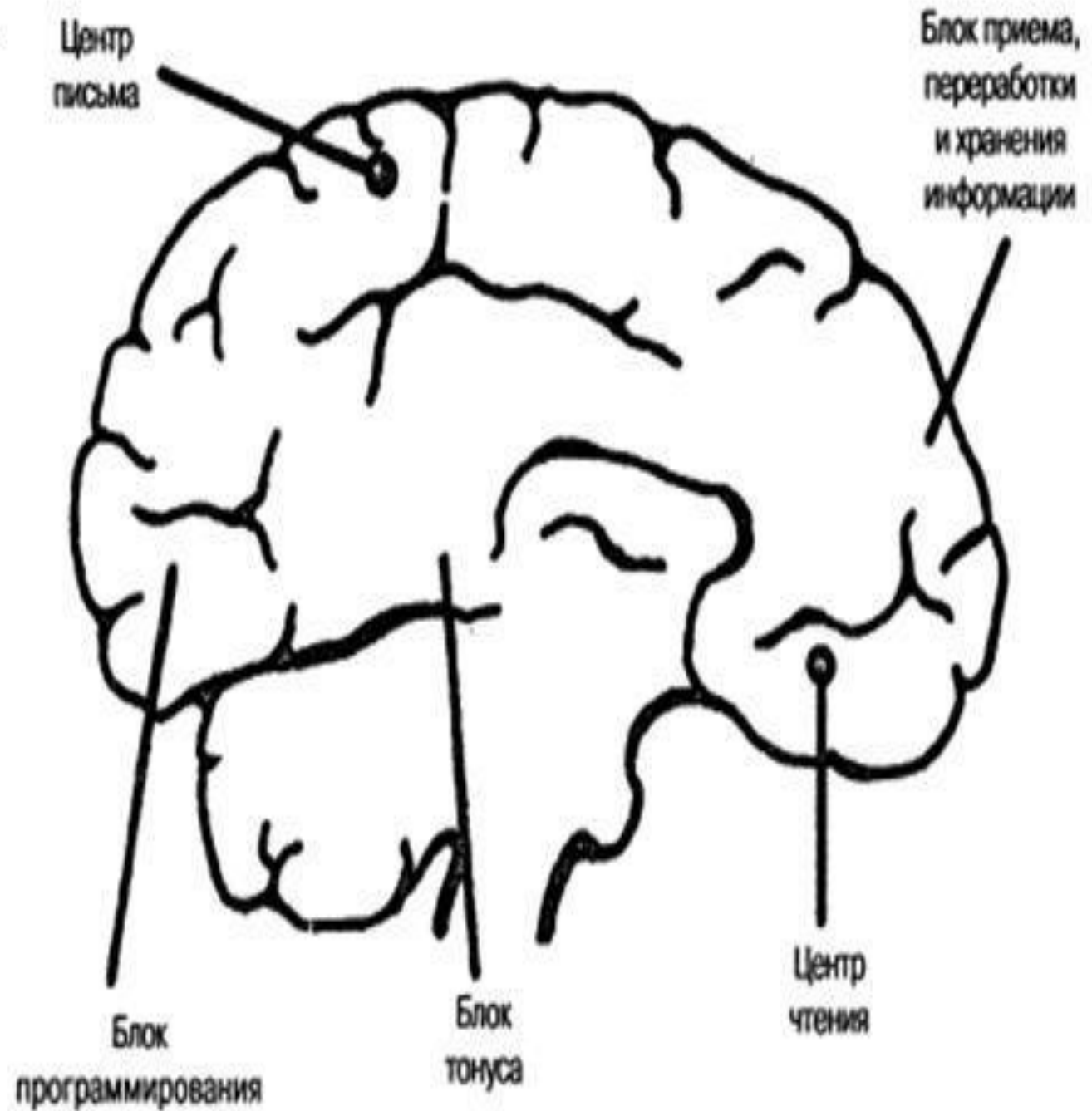
Вегетативная
нервная
система

Симпатическая
нервная
система

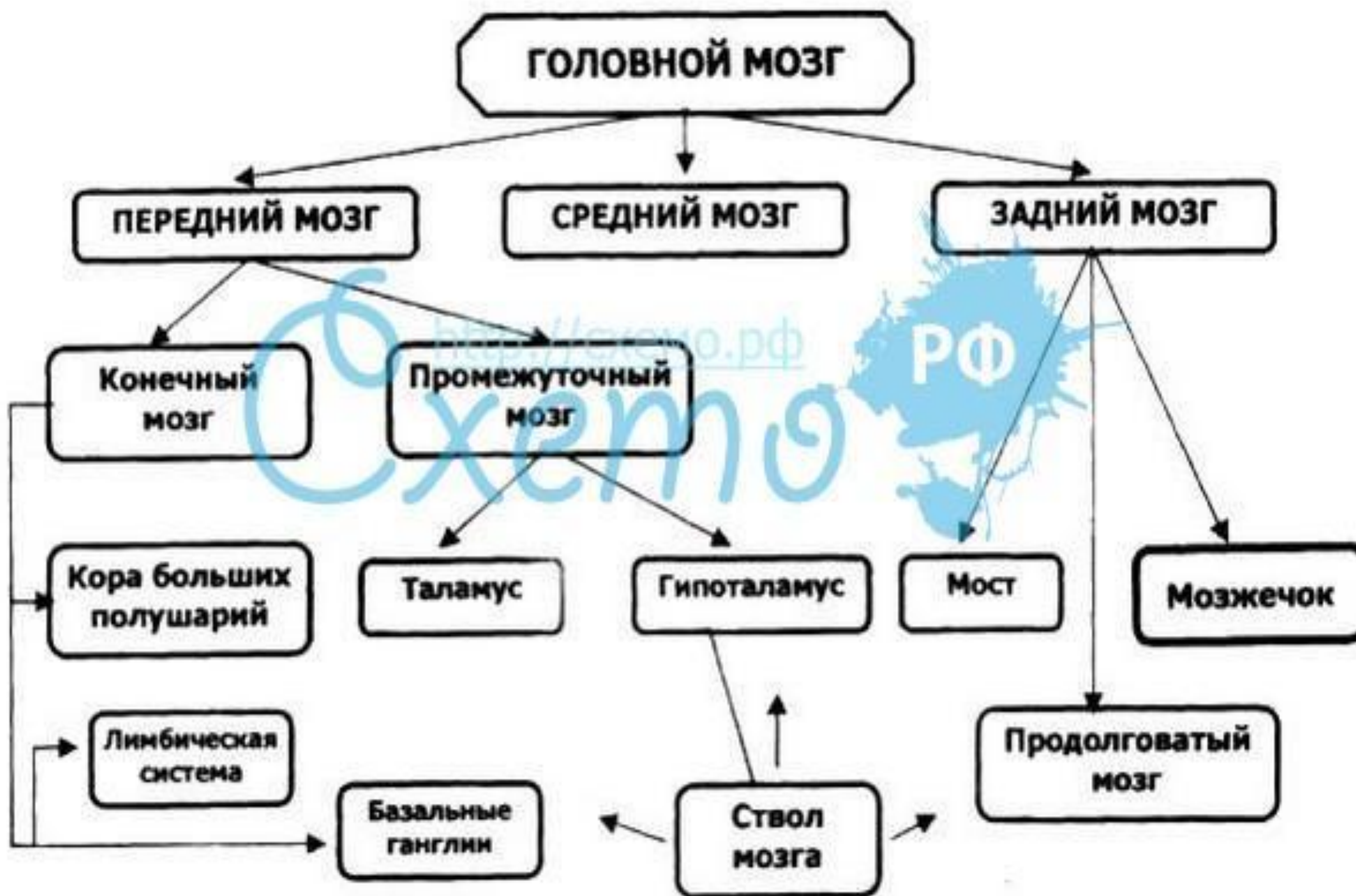
Парасимпати-
ческая
нервная система

БЛОКИ МОЗГА

- (англ. *brain blocks*) - структурно-функциональная модель мозговой организации **ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ функций** человека, разработанная **внеуропсихологии А. Р. Лурия** для объяснения интегративной деятельности мозга как единой системы.



Блок-схема 4.2. Основные структуры головного мозга



3.6. Процессы возбуждения и торможения
в центральной нервной системе

Раздражение

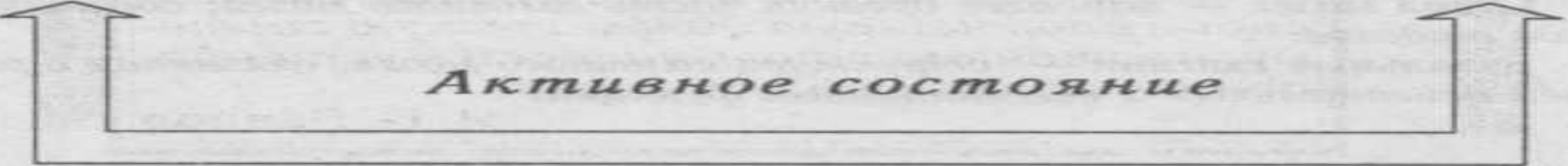


**Нейрон
в состоянии
покоя**

**Состояние
возбуждения**

**Состояние
торможения**

Состояние нейрона



Активное состояние

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Аналитическая и синтезирующая деятельность коры головного мозга. Представляет собой высшую регуляцию взаимоотношений организма со средой, сложную деятельность коры больших полушарий головного мозга по тонкой дифференциации многочисленных раздражителей и установлению между ними самых различных связей. **Динамическая стереотипия** (системность в работе коры головного мозга). Кора головного мозга постоянно подвергается воздействию большого числа раздражителей, вызывающих в ней разнообразные по качеству и степени процессы возбуждения и торможения. Однако, несмотря на это, мозг обеспечивает не хаотические и разобщенные, а целостные реакции организма на раздражения. Объясняется это тем, что нерв-ные процессы в коре всегда протекают по определенной системе. При повторном воздействии раздражителя процессы возбуждения и торможения будут иррадиировать и концентрироваться уже по проторе-нным нервным путям, что и вызовет образование динамического сте-реотипа. Динамическая стереотипия в работе коры головного мозга -это целостные реакции организма на внешние раздражения и вместе с тем приспособление этих

Сигнальная деятельность коры головного мозга. В работе коры головного мозга человека имеют место две сигнальные системы: первая и вторая. **Первую** сигнальную систему составляют условные временные связи, в которых раздражителями (сигналами) являются непосредственно действующие на зрительный, слуховой, кожный и другие рецепторы раздражители. **Вторую** сигнальную систему составляют временные связи, в которых условными **раздражителями являются слова**, с помощью которых человек осознает предметы и явления. Она есть **только у человека (речь)**. При помощи второй сигнальной системы осуществляется **мышление**, оперирующее понятиями — основой всей человеческой деятельности, обуславливающее поведение людей. Это способ связи человека с социальной средой, средство «межчеловеческой сигнализации», абстрагирование от действительности, **познание окружающего мира**, социальной среды. **Функциональные системы** психики представляют такое сочетание нервных процессов и органов тела человека, которое позволяет ему эффективно выполнять определенные задуманные действия и

Акцептор результатов действия представляет собой распо-ложенный в головном мозгу сложный психофизиологический механизм (аппарат) **прогнозирования и оценки результатов** дея-тельности, функционирующий в процессе принятия решения и действующий на основе соотнесения с находящейся в памяти моделью предполагаемого результата в ходе его работы нерв-ные процессы как бы опережают течение внешних событий. На основе прошлого опыта человек предвосхищает, предвидит бу-дущие воздействия на нервную систему. Динамический стерео-тип — закрепившаяся система временных нервных связей (условных рефлексов), образовавшаяся в ответ на устойчиво повто-ряющуюся систему условных раздражителей и позволяющая вы-полнять определенные действия без значительного напряжения сознания. Термин «динамический» - это формирование и закре-пление его только после упражнении, возможность его передел-ки, угасание при длительных перерывах ухудшение при

Безусловные рефлексы:

- Стойкие рефлексы-существуют на протяжении всей жизни.
- Транзиторные рефлексы-существуют после рождения, однако постепенно исчезают в определенном возрасте.
- Установочные рефлексы- рефлексы которых нет сразу после рождения, а формируются они в определенном возрасте.

Безусловные рефлексy:

- **1. Рефлексy, направленные на сохранение вида:**
 - - половой,
 - - родительский,
 - - территориальный,
 - - иерархический.
- **2. Рефлексy самосохранения:**
 - - питьевой,
 - - пищевой,
 - - оборонительный,
 - - рефлекс агрессивности.
- **3. Рефлексy саморазвития:**
 - - исследовательский,
 - - игровой,
 - - имитационный,
 - - рефлекс преодоления.

Условные рефлексy.

- Приобретаются в течение жизни.
- Могут изменяться и исчезать при изменении условий.
- У каждого организма вырабатываются свои.
- Приспосаббливают организм к меняющимся условиям.

ОТРАЖАЮТ

- основные внешние признаки предметов и явления
- состояние внутренних органов

Функции ощущений

Представляют деятельность (с физиологической точки зрения)

- рецепторов, воспринимающих раздражение
- проводящих центростремительных нервных путей
- центральных корковых отделов анализаторов



ВИДЫ ОЩУЩЕНИЙ

ЭКСТЕРОРЕЦЕПТИВНЫЕ

*ЗРИТЕЛЬНЫЕ
ОБОНЯТЕЛЬНЫЕ
ВКУСОВЫЕ
СЛУХОВЫЕ
ТЕМПЕРАТУРНЫЕ
ТАКТИЛЬНЫЕ*

ИНТЕРОРЕЦЕПТИВНЫЕ

*ОЩУЩЕНИЯ БОЛИ
ОЩУЩЕНИЯ
РАВНОВЕСИЯ
ОЩУЩЕНИЯ
УСКОРЕНИЯ*

ПРОПРИОЦЕПТИВНЫЕ

*МЫШЕЧНО-ДВИГА-
ТЕЛЬНЫЕ*



Виды восприятий

В зависимости от форм отражения

пространства

времени

движения

В зависимости от цели

преднамеренное

непреднамеренное

В зависимости от степени организации

организованное (наблюдение)

неорганизованное

Физиологические основы восприятий

Нейроны - детекторы

Ассоциативные отделы коры головного мозга

Блок приема, переработки и хранения информации

"Рефлекс на отношение"

ВЫСШАЯ ФОРМА АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЗГА

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЙ

СВОЙСТВА ВОСПРИЯТИЙ

ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ

ПРЕДМЕТНОСТЬ

АППЕРЦЕПЦИЯ

ОСМЫСЛЕННОСТЬ

КОНСТАНТНОСТЬ

ЦЕЛОСТНОСТЬ

ФИЗИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПРИЯТИЙ

ПРОСТРАНСТВО

ФОРМА

ОБЪЕМНОСТЬ

ВЕЛИЧИНА

ГЛУБИНА

УДАЛЕННОСТЬ

ЛИНЕЙНАЯ ПЕРСПЕКТИВА

ВОЗДУШНАЯ ПЕРСПЕКТИВА

<http://схемот.рф>

РФ

Восприятия пространства

Восприятие
формы,
объемности
и величины
предметов

Восприятие
глубины
и удаленности
предметов

Линейная
и воздушная
перспектива

<http://схемо.рф>

ЗРИТЕЛЬНЫЕ ИЛЛЮЗИИ

Переоценка
вертикальных
линий

Неправильное
восприятие
величины предмета

ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ И ДВИЖЕНИЯ

ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ

ВОСПРИЯТИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЕНИЙ

ВОСПРИЯТИЕ ДЛИТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЕНИЙ

ВОСПРИЯТИЕ ТЕМПА И РИТМА

ВОСПРИЯТИЕ ДВИЖЕНИЙ

ХАРАКТЕР ДВИЖЕНИЙ

ФОРМА ДВИЖЕНИЯ

АМПЛИТУДА

НАПРАВЛЕНИЕ

СКОРОСТЬ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

УСКОРЕНИЕ

4.8. Сущность представлений

Представления



ВИДЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ
ВИДА АНАЛИЗАТОРА

ЗРИТЕЛЬНЫЕ

СЛУХОВЫЕ

ОБОНЯТЕЛЬНЫЕ

ОСЯЗАТЕЛЬНЫЕ
И ДР.

В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ УЧАСТИЯ ВОЛИ

НЕПРОИЗВОЛЬНЫЕ

ПРОИЗВОЛЬНЫЕ

ПО СТЕПЕНИ
ОБОБЩЕННОСТИ

ЕДИНИЧНЫЕ

ОБЩИЕ

ПО ПРОДОЛЖИ-
ТЕЛЬНОСТИ

ОПЕРАТИВНЫЕ

КРАТКОВРЕМЕННЫЕ

ДОЛГОВРЕМЕННЫЕ

Внимание

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНИМАНИЯ:

– НАЛИЧИЕ УЧАСТКОВ
КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА
С ПОВЫШЕННОЙ В
ДАННЫЙ МОМЕНТ
ВОЗБУДИМОСТЬЮ

– ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ
УСЛОВНО-РЕФЛЕКТОР-
НЫХ СВЯЗЕЙ И УСПЕШНАЯ
ВЫРАБОТКА
ДИФФЕРЕНЦИРОВКИ

– НАЛИЧИЕ ОТРИЦА-
ТЕЛЬНОЙ ИНДУКЦИИ
МЕЖДУ УЧАСТКАМИ
С ПОВЫШЕННОЙ
И ПОНИЖЕННОЙ
ВОЗБУДИМОСТЬЮ

– НАЛИЧИЕ ЯВЛЕНИЯ
ДОМИНАНТЫ

С
В
О
Й
С
Т
В
А

В
Н
И
М
А
Н
И
Я

КОНЦЕНТРАЦИЯ

ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

ОБЪЕМ

ИНТЕНСИВНОСТЬ

УСТОЙЧИВОСТЬ

ОТВЛЕКАЕМОСТЬ

ВИДЫ ВНИМАНИЯ

ПРЕДНАМЕРЕННОЕ

СОСРЕДОТОЧЕННОЕ

НЕПРЕДНАМЕРЕННОЕ

ЦЕЛЕ-
НАПРАВЛЕННОСТЬ

ДИНАМИЧЕСКОЕ

ИНТЕНСИВНОСТЬ
РАЗДРАЖЕНИЯ

ОРГАНИЗО-
ВАННОСТЬ

НОВИЗНА
И НЕОБЫЧНОСТЬ

УСТОЙЧИВОСТЬ

СТАТИЧЕСКОЕ

ДИНАМИЧНОСТЬ
ОБЪЕКТА

Условия функционирования внимания

<http://схемо.рф>

схемо

РФ

Свойства внимания

Избирательность

Связана с возможностью успешной настройки (при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к сознательной цели

Объем

Определяется количественно одновременно (в пределах 0,1 сек) отчетливо воспринимаемых объектов; практически не отличается от объема непосредственного запоминания, или кратковременной памяти

Распределение

Характерна возможность одновременного успешного выполнения нескольких различных видов деятельности (действий)

Концентрация

Выражается в степени сосредоточенности на объекте

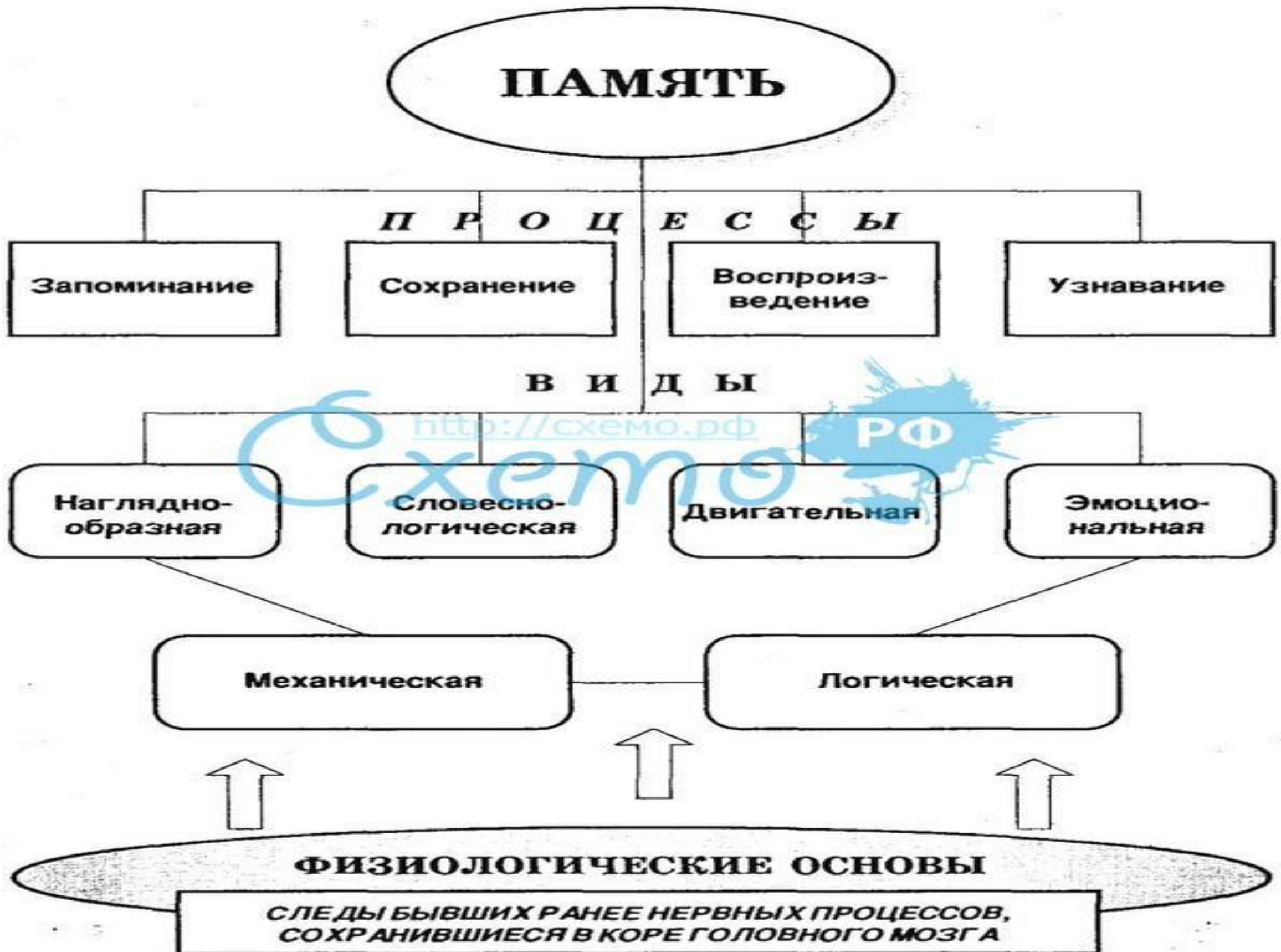
Устойчивость

Определяется длительностью концентрации внимания на объекте

Переключаемость

Динамическая характеристика, определяющая способность быстро переходить от одного объекта к другому

4.12. Сущность памяти



СВОЙСТВА ПАМЯТИ

1. объём	количество информации, которое человек способен запомнить за определенное время; объём кратковременной памяти человека в среднем составляет 7 ± 2 блока информации
2. скорость	время, в течение которого человек способен запомнить определенный объем информации
3. прочность	длительность сохранения информации
4. точность	правильность и полнота воспроизведения информации
5. готовность	умение своевременно вспомнить требуемое

ВООБРАЖЕНИЕ

Представляет собой приемы изменения и преобразования представлений

Вычленение образа предмета

Изменение величины объекта

Соединение частей объектов

Конструирование предмета, явления

Мысленное усиление образов

Перенос на другие объекты

Мысленное ослабление образов

Создание новых образов на основе обобщения

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВООБРАЖЕНИЯ

Составляют остаточные формы процессов

Возбуждения и торможения

Иррадиации и концентрации

Положительной и отрицательной индукции

Анализа и синтеза

СОЗНАТЕЛЬНО

ВОЗНИКАЮТ

БЕССОЗНАТЕЛЬНО

ВИДЫ ВОООБРАЖЕНИЯ

Непроизвольное (пассивное)

Произвольное (активное)

Мечта

Творческое

Воссоздающее



Мышление – это психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира

4.16. Особенности мышления

МЫШЛЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ

ОПОСРЕДОВАННЫЙ
ХАРАКТЕР

ОПОРА НА ЗНАНИЯ

ИСХОДИТ ИЗ ЖИВОГО
СОЗЕРЦАНИЯ, НО НЕ
СВОДИТСЯ К НЕМУ

ОТРАЖЕНИЕ СВЯЗЕЙ
И ОТНОШЕНИЙ
В СЛОВЕСНОЙ ФОРМЕ

СВЯЗАНО
С ПРАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ЧЕЛОВЕКА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ

НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕН-
НЫЙ ХАРАКТЕР

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ
ОПЕРИРОВАНИЕ
С ВЕЩАМИ

ОБОБЩЕНИЕ ВЕЩЕЙ
И ИХ СВОЙСТВ

ПРЕДМЕТНЫЙ
ХАРАКТЕР

ПЕРЕСТРОЙКА
ПРОЦЕССА
МЫШЛЕНИЯ

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ
МЫСЛИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СПОСОБНОСТЬ
К АБСТРАКТНО-ЛОГИ-
ЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

**М
Ы
Ш
Л
Е
Н
И
Е**

**МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ
ОПЕРАЦИИ**

**АНАЛИЗ
СИНТЕЗ
СРАВНЕНИЕ
АБСТРАГИРОВАНИЕ
ОБОБЩЕНИЕ
КОНКРЕТИЗАЦИЯ**

**ФОРМЫ
МЫШЛЕНИЯ**

**ПОНЯТИЕ
СУЖДЕНИЕ
УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ
АНАЛОГИЯ**

**ВИДЫ
МЫШЛЕНИЯ**

**НАГЛЯДНО-
ДЕЙСТВЕННОЕ
ОБРАЗНОЕ
ОТВЛЕЧЕННОЕ**

**СПОСОБЫ
МЫШЛЕНИЯ**

**ИНДУКЦИЯ
ДЕДУКЦИЯ**

Нейронные корреляты мышления



Нейронные коды

Корреляты мыслительных операций



МЫШЛЕНИЕ



Организация функциональных систем психики

Уровни принятия решения

Вызванные потенциалы принятия решения



Психофизиологические механизмы принятия решений

Виды мышления

по форме

наглядно-действенное

наглядно-образное

абстрактно-логическое

по характеру
решаемых задач

теоретическое

практическое

по степени
развернутости

дискурсивное

интуитивное

по степени новизны
и оригинальности

репродуктивное

продуктивное
(творческое)

РЕЧЬ

СВОЙСТВА РЕЧИ

ВЫРАЗИ-
ТЕЛЬНОСТЬ

ВОЗДЕЙСТ-
ВЕННОСТЬ

ПОНЯТНОСТЬ

СОДЕРЖА-
ТЕЛЬНОСТЬ

ПОУЧЕНИЕ

НАСТАВ-
ЛЕНИЕ

ПРОСЬБА

ПРИКАЗАНИЕ

ИНСТРУКТАЖ

СОВЕТ

ФУНКЦИИ РЕЧИ

ВЫРАЖЕНИЯ

ВОЗДЕЙСТВИЯ

СООБЩЕНИЯ

ОБОЗНАЧЕНИЯ

ВИДЫ РЕЧИ

УСТНАЯ

ПИСЬМЕННАЯ

ВНУТРЕННЯЯ

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ

Периферические системы обеспечения речи:
энергетическая, генераторная, резонаторная

Вторая сигнальная система

Речь

Мозговые центры речи

Речевые функции левого полушария головного мозга

Синтагматические
и парадигматические
механизмы речи

Механизмы
восприятия речи

Механизмы
организации
речевого ответа

Эмоции Чувства

ОТЛИЧАЮТСЯ:

- СУБЪЕКТИВНЫМ ХАРАКТЕРОМ;
- ВЫЗЫВАЮТ УДОВОЛЬСТВИЕ ИЛИ НЕУДОВОЛЬСТВИЕ;
- ОТРАЖАЮТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДОЙ;
- РАЗНООБРАЗНЫМ ХАРАКТЕРОМ;
- ВЫЗЫВАЮТ УСПОКОЕНИЕ ИЛИ ВОЗБУЖДЕНИЕ

- ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЛИМБИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ;
- ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РЕТИКУЛЯРНОЙ ФОРМАЦИИ;
- ПОСТУПЛЕНИЕ АДРЕНАЛИНА В КРОВЬ;
- РАБОТА ЛОБНЫХ ДОЛЕЙ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА;
- ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВТОРОЙ СИГНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ**

Чувства

Интеллекту-
альные

Нравст-
венные

Эстети-
ческие

Степенические – Астенические

Сильные – Слабые

Настроения

Аффекты

Страсти

Эмоции

НАСТРОЕНИЕ

1. СЛАБАЯ ИНТЕНСИВНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ
2. ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ
3. НЕЯСНОСТЬ ПЕРЕЖИВАНИЙ
4. СВОЕОБРАЗНЫЙ ДИФФУЗНЫЙ ХАРАКТЕР

1. БУРНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ
2. КРАТКОВРЕМЕННОЕ ТЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ
3. ДИФФУЗНЫЙ ХАРАКТЕР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ
4. БЕЗОТЧЕТНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ

АФФЕКТЫ

ВОЛЯ

*ОСОБЕННОСТИ
ВОЛЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ*

*РОЛЬ СОЗНАНИЯ
И АВТОМАТИЗМА
В ВЫПОЛНЕНИИ
ВОЛЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ*

СОЗНАТЕЛЬНАЯ
ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ

СВЯЗАНЫ
С ПРОЦЕССАМИ
МЫШЛЕНИЯ

СВЯЗАНЫ
С ДВИЖЕНИЯМИ

ВОЛЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

СОЗНАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

БЕССОЗНАТЕЛЬНЫЕ
(АВТОМАТИЧЕСКИЕ)
ДЕЙСТВИЯ

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВОЛИ**

ВОЛЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

СКЕЛЕТНАЯ
МУСКУЛАТУРА

ДВИЖЕНИЯ

НЕРВНАЯ СИСТЕМА
(КОРА ГОЛОВНОГО
МОЗГА)

АКЦЕПТОР ДЕЙСТВИЯ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
СИСТЕМА

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ВОЛЕВОГО АКТА

ПОБУЖДЕНИЕ К СОВЕРШЕНИЮ
ВОЛЕВОГО ДЕЙСТВИЯ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ОСМЫСЛЕНИЕ
ЦЕЛИ ДЕЙСТВИЯ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НАМЕЧЕННОЙ ЦЕЛИ

НАМЕРЕНИЕ ОСУЩЕСТВИТЬ ДАННОЕ ДЕЙСТВИЕ

РЕШЕНИЕ
ОСУЩЕСТВИТЬ
ДЕЙСТВИЕ

- ПРИВЫЧНЫЕ
РЕШЕНИЯ
- РЕШЕНИЯ БЕЗ
ОСНОВАНИЯ
- ОСОЗНАННЫЕ
РЕШЕНИЯ

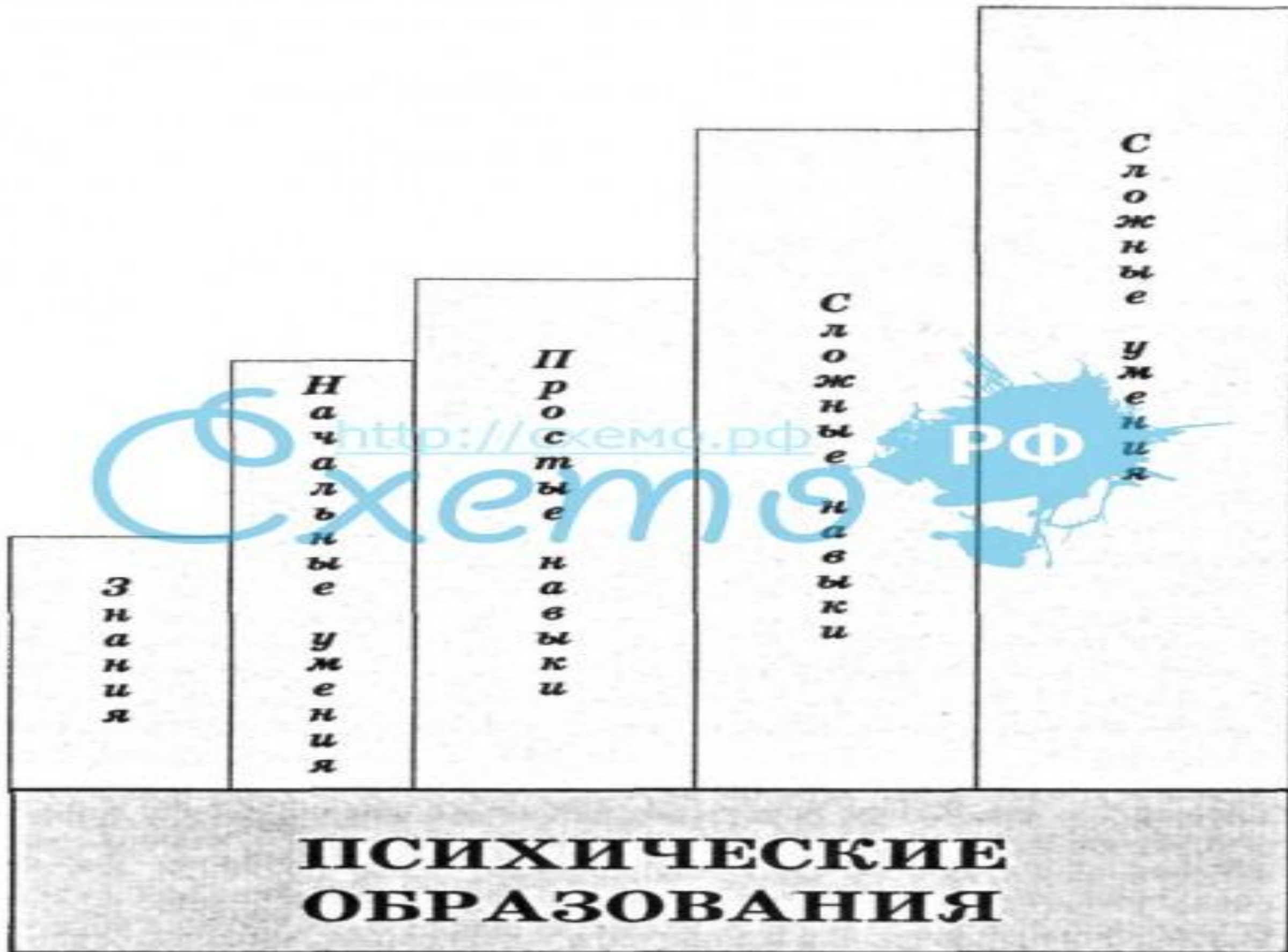
ВОЛЕВОЕ
УСИЛИЕ

ГРУППЫ
ТРУДНОСТЕЙ:

1. ОБЪЕКТИВНЫЕ
2. СУБЪЕКТИВНЫЕ

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРИНЯТОГО РЕШЕНИЯ







ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ

- 1. Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность**
- 2. Степень целостности мировоззрения и убеждений, отсутствие или наличие в них противоречий, отражающих противоположные интересы разных слоев общества**
- 3. Степень осознанности человеком своего места в обществе**
- 4. Содержание и характер потребностей и интересов**
- 5. Устойчивость или легкая переключаемость интересов**
- 6. Узость или многогранность интересов**
- 7. Специфика соотношения и проявления различных личностных качеств**

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ



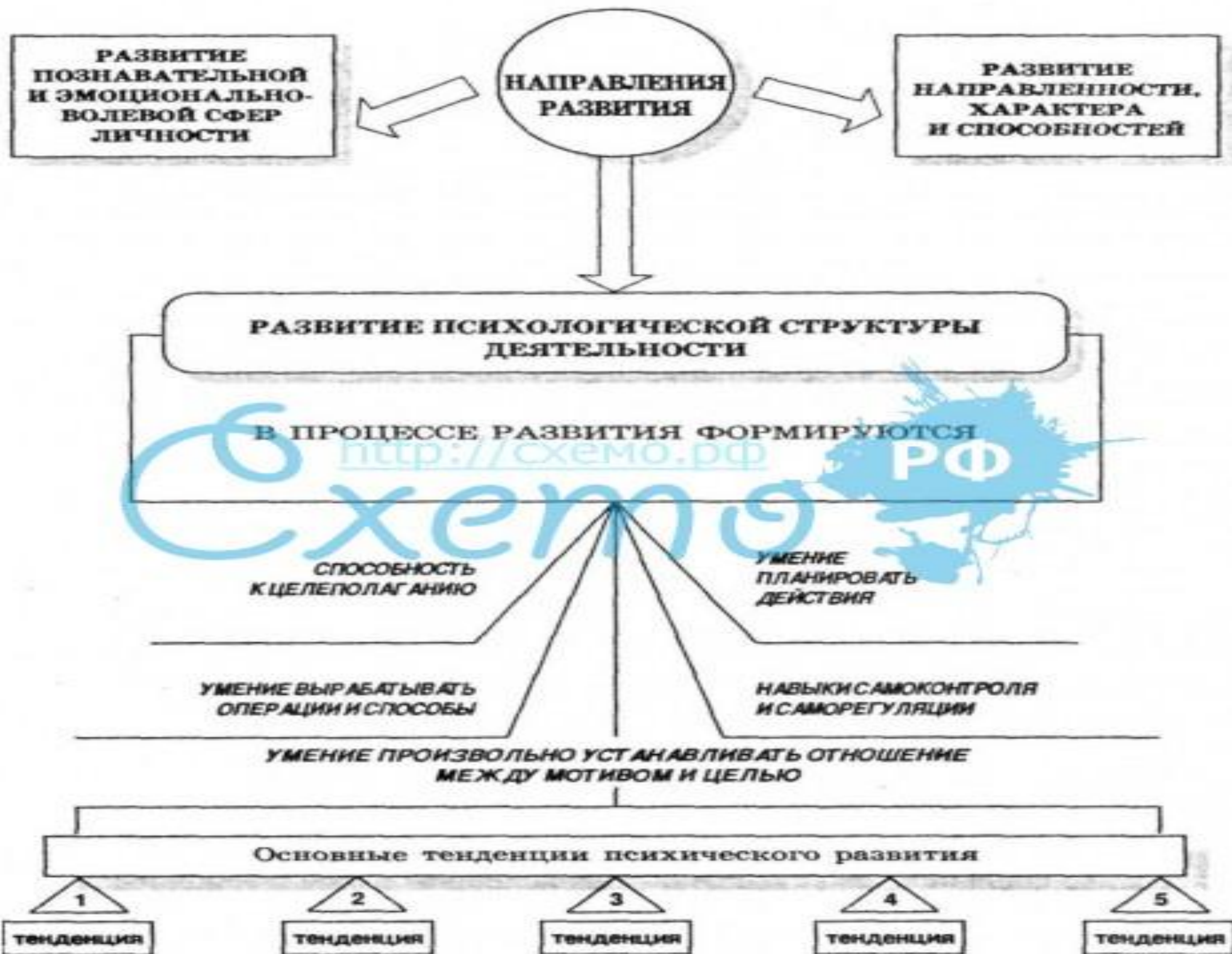
ВНЕШНЕ ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**ФАКТОРЫ,
ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ**

ВНУТРЕННЕ ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ







РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
И ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВОЙ СФЕР
ЛИЧНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ

РАЗВИТИЕ
НАПРАВЛЕННОСТИ,
ХАРАКТЕРА
И СПОСОБНОСТЕЙ

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ФОРМИРУЮТСЯ

СПОСОБНОСТЬ
К ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ

УМЕНИЕ
ПЛАНИРОВАТЬ
ДЕЙСТВИЯ

УМЕНИЕ ВЫРАБАТЫВАТЬ
ОПЕРАЦИИ И СПОСОБЫ

НАВЫКИ САМОКОНТРОЛЯ
И САМОРЕГУЛЯЦИИ

УМЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНО УСТАНАВЛИВАТЬ ОТНОШЕНИЕ
МЕЖДУ МОТИВОМ И ЦЕЛЬЮ

Основные тенденции психического развития

1
ТЕНДЕНЦИЯ

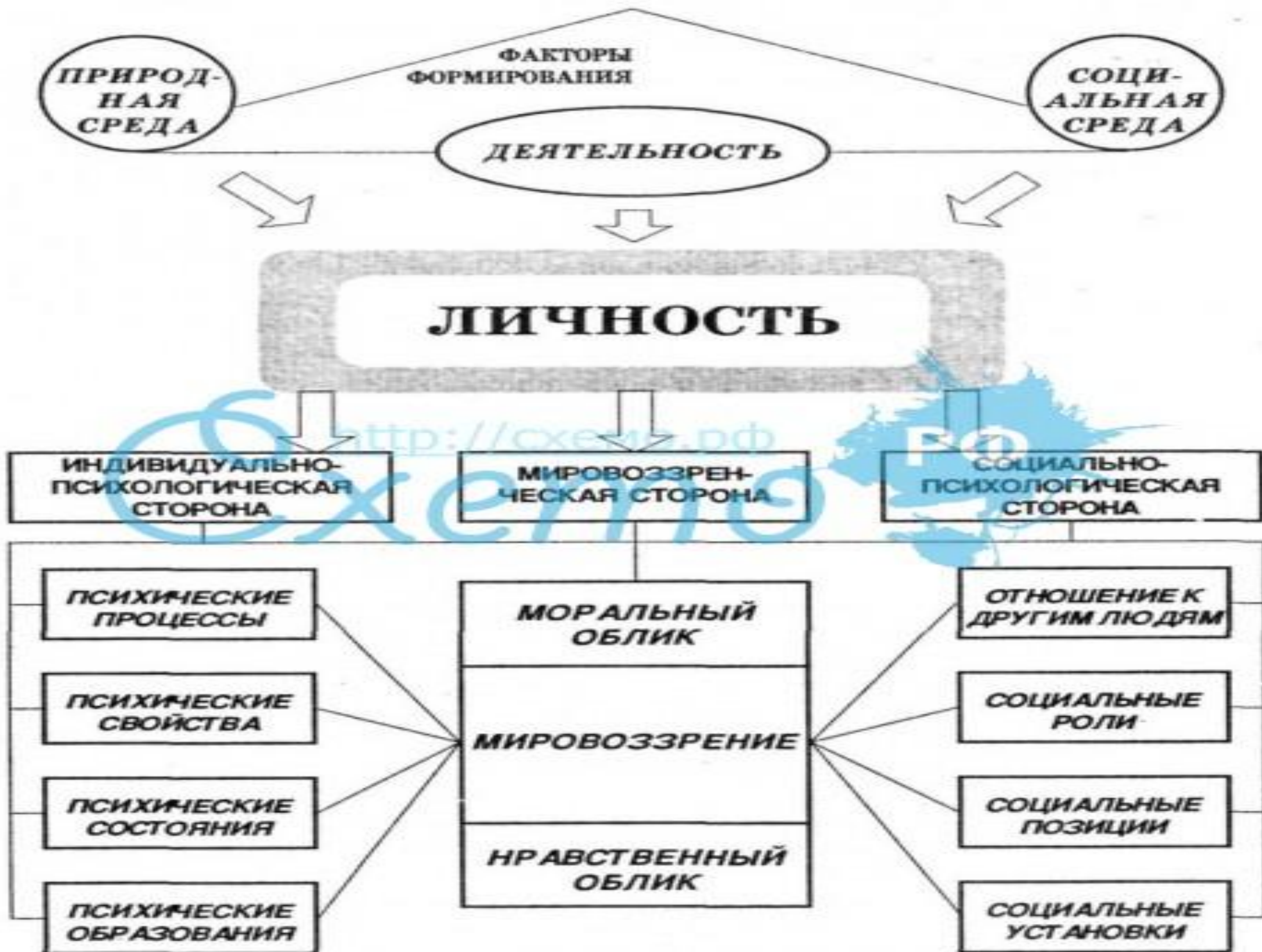
2
ТЕНДЕНЦИЯ

3
ТЕНДЕНЦИЯ

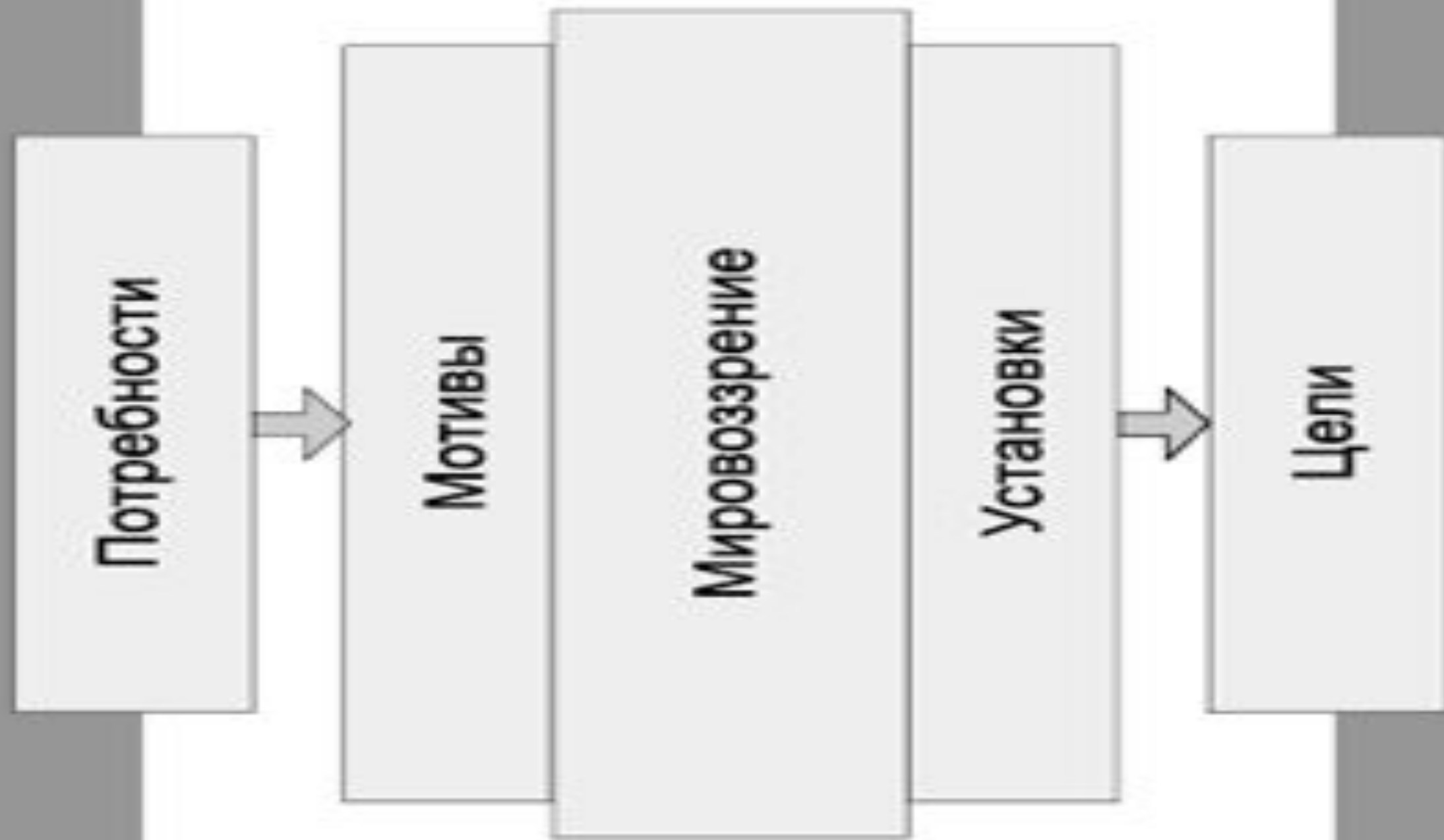
4
ТЕНДЕНЦИЯ

5
ТЕНДЕНЦИЯ

Тенденция 1- выражается в движении от **непроизвольности**, непосредственности восприятия и оценки воздействий окружающей среды и общества к произвольному, сознательному взаимодействию с ними. ***Тенденция 2-*** выражается в становлении и стабилизации **аналитико-синтетической** деятельности мозга человека, усложнении его **эмоционально-волевой** сферы. ***Тенденция 3-*** состоит в постепенном переходе от **наглядно-действенной, наглядно-образной** формы отражения действительности к отвлеченной, **абстрактно-логическому** ее осмыслению. ***Тенденция 4 -*** характеризуется постепенной **интеллектуализацией** и усложнением всех сторон жизни и деятельности личности, что приводит к **формированию** устойчивых черт **направленности, характера и способностей**, осмыслению положительных и отрицательных сторон **темперамента**, их **продуктивному** использованию в интересах совершенствования личности. ***Тенденция 5-*** свидетельствует о характере **завершения процесса формирования** личности, возможных направлениях её **адаптации к социальному и профессиональному** окружению.



Направленность



ЛИЧНОСТИ

ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ

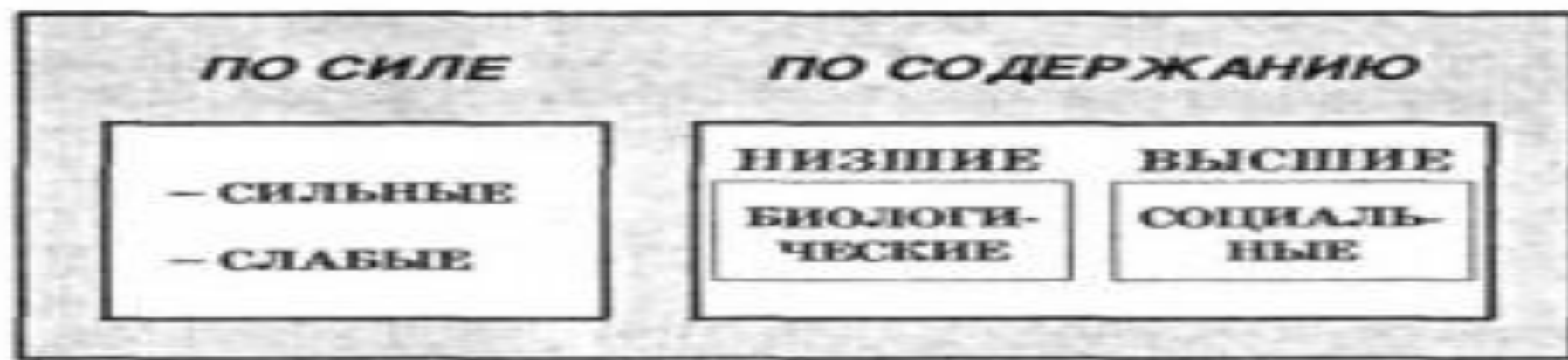
Материаль
ные

Духовные

Социальные

Особенности потребностей

1. Конкретно содержательный характер
2. Осознание данной потребности, сопровождаемое характерным эмоциональным состоянием
3. Эмоционально-волевое состояние побуждения к удовлетворению потребностей
4. Ослабление или полное исчезновение этих состояний после их удовлетворения



ВИДЫ

МОТИВЫ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ

ОСНОВЫ

РОФ

Предпусковая интеграция

Возбуждение симпатической системы

Повышение эмоциональных переживаний

Доминирующее мотивационное возбуждение

Нейронные механизмы мотивации

Функциональные системы психики

ИНТЕРЕСЫ

Виды интересов:

Действенные

Недейственные

Устойчивые

Неустойчивые

Непосредственные

Опосредованные

Глубокие

Поверхностные

Сильные

Слабые

Активные

Пассивные

Особенности интересов:

1. Активизация не только познавательных процессов, но и творческих побудительных усилий человека в различных областях деятельности.
2. Большая, чем обычно, конкретизация целей и операций деятельности.
3. Расширение и углубление знаний человека в данной специальной области.
4. Своеобразное эмоциональное удовлетворение, побуждающее к длительному занятию соответствующей деятельностью

Типы высшей нервной деятельности	Характеристика нервных процессов возбуждения и торможения			Вид темперамента
	по силе	по уравновешенности	по подвижности	
Сильный	Сильный	Уравновешенный	Подвижный	Сангвинический
Безудержный	Сильный	Неуравновешенный	Подвижный	Холерический
Инертный	Сильный	Уравновешенный	Малоподвижный	Флегматический
Слабый	Слабый	Неуравновешенный	Малоподвижный	Меланхолический



ХАРАКТЕР

ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
<i>– УБЕЖДЕННЫЙ</i> <i>– БЕСПРИНЦИПНЫЙ</i>

ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<i>– ДЕЯТЕЛЬНЫЙ</i> <i>– БЕЗДЕЯТЕЛЬНЫЙ</i>

ПО ОТНОШЕНИЮ К ЛЮДЯМ
<i>– ОБЩИТЕЛЬНЫЙ</i> <i>– ЗАМКНУТЫЙ</i>

ПО ОТНОШЕНИЮ К САМОМУ СЕБЕ
<i>– АЛЬТРУИСТИЧЕСКИЙ</i> <i>– ЭГОИСТИЧЕСКИЙ</i>

ВОЛЕВЫЕ
<i>– РЕШИТЕЛЬНОСТЬ</i> <i>– НАСТОЙЧИВОСТЬ</i> <i>– САМООБЛАДАНИЕ</i> <i>– САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ</i> <i>– ИНИЦИАТИВНОСТЬ</i>

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ
<i>– ПОРЫВИСТОСТЬ</i> <i>– ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНОСТЬ</i> <i>– ИНЕРТНОСТЬ</i> <i>– БЕЗРАЗЛИЧИЕ</i> <i>И ДР.</i>

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
<i>– ГЛУБОКОМЫСЛИЕ</i> <i>– СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ</i> <i>– НАХОДЧИВОСТЬ</i> <i>– ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ</i> <i>И ДР.</i>



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сущность

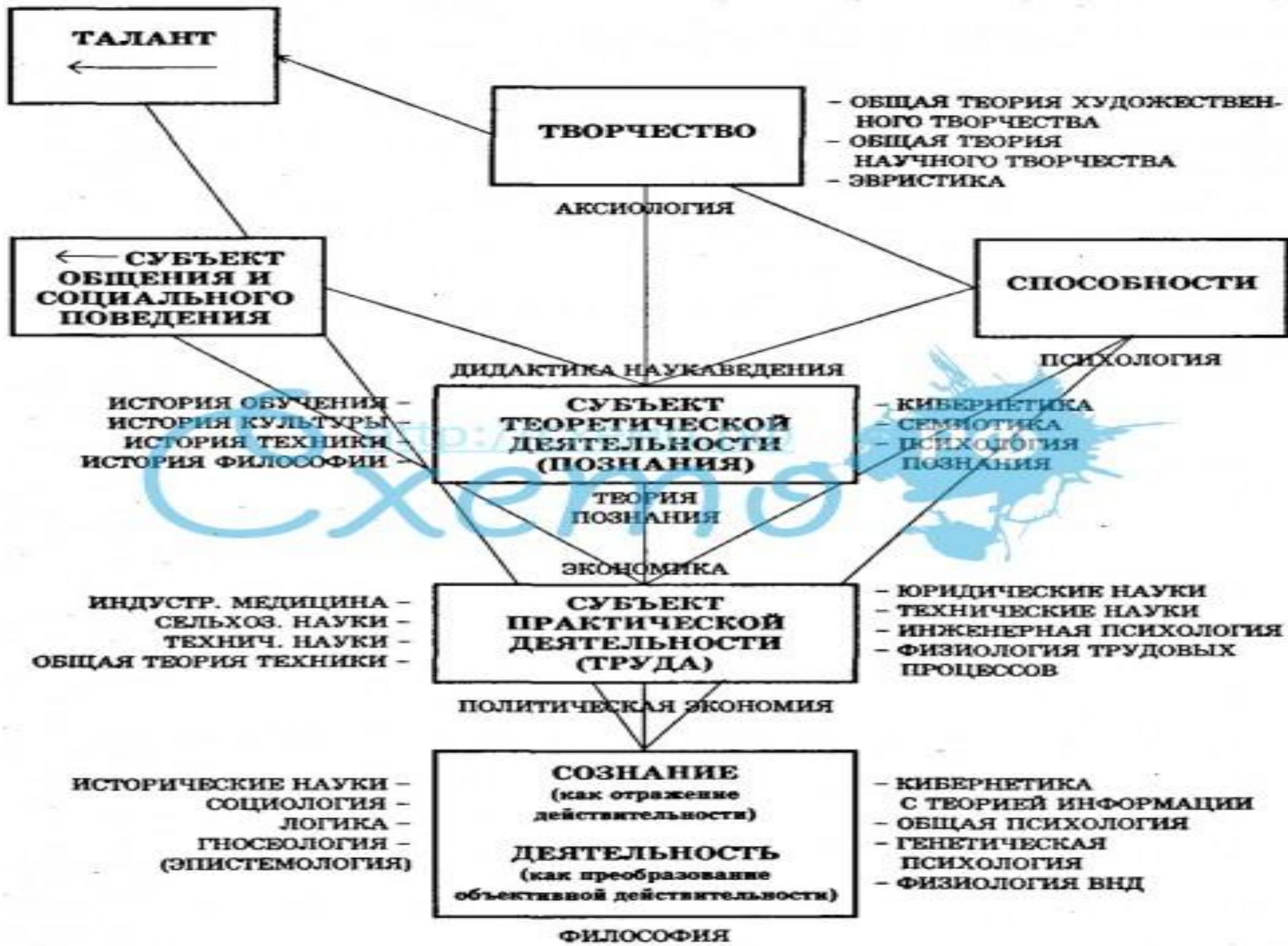
- совокупность действий человека

Виды

- игра
- учение
- труд

Особенности

- общественный характер
- целенаправленность
- плановость
- систематичность



"Деятельность животных"	Деятельность человека
Носит инстинктивно-биологический характер	Направляется познавательной потребностью, имеет субъективную значимость (субъектность)
Осуществляется вне общества, вне совместной деятельности	Каждое действие приобретает для людей смысл лишь в силу того места, которое оно занимает в их совместной деятельности (предметность)
Животные руководствуются наглядными впечатлениями	Человек абстрагируется, проникает в связи и отношения вещей, устанавливает причинные зависимости между ними
Деятельность животных является типичными, наследственно закрепленными программами поведения	В деятельности человека осуществляется передача и закрепление опыта через социальные средства общения (язык и другие системы знаков)
Зачатки орудийной деятельности животных не создают никаких новых операций	В деятельности человека осуществляется изготовление орудий труда

Деятельность

Особенности

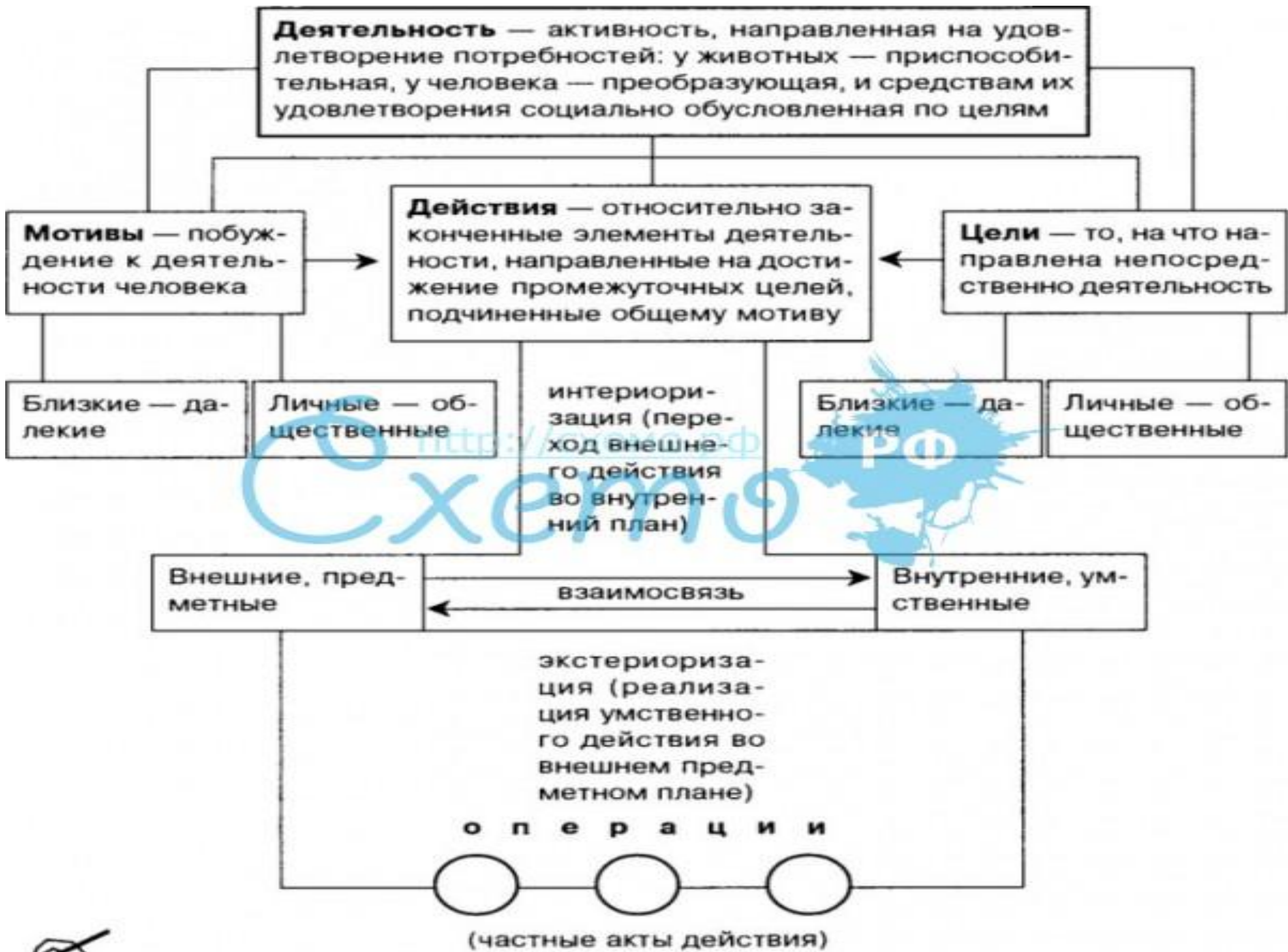
- *Сознание не может рассматриваться как замкнутое в самом себе: оно должно быть выведено в деятельность.*
- *Поведение нельзя рассматривать в отрыве от сознания человека.*
- *Деятельность – это активный, целенаправленный процесс.*
- *Действия человека предметны.*



- *Действие включает в качестве необходимого акт сознания.*
- *Действие – это одновременно акт поведения.*
- *Через понятие действия теория деятельности утверждает принцип активности.*

Особенности

Действия



ДЕЙСТВИЕ

КОМПОНЕНТЫ ДЕЙСТВИЯ

**ДВИГАТЕЛЬНЫЕ
(МОТОРНЫЕ)**

**УМСТВЕННЫЕ
(ВНУТРЕННИЕ)**

**ЧУВСТВЕННЫЕ
(СЕНСОРНЫЕ)**

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ

ИСПОЛНЕНИЕ

РЕГУЛИРОВАНИЕ

КОНТРОЛЬ

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

ДЕЙСТВИЕ

<http://схемот.рф>

РФ