

ОНЛАЙН - УРОК



РЕФЕРАТ

СОДЕРЖАНИЕ РЕФЕРАТА

- 1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, В КОТОРОМ ВЫПОЛНЯЛСЯ РЕФЕРАТ, Ф.И.О. АВТОРА, Ф.И.О. РУКОВОДИТЕЛЯ, ГОД НАПИСАНИЯ.
- 2. СОДЕРЖАНИЕ
- 3. ВВЕДЕНИЕ (НЕ БОЛЕЕ 1 СТР.), ГДЕ ОТРАЖЕНЫ:
 - ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ
 - ОСНОВНОЙ ЗАМЫСЕЛ.
- 4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (10 СТР.), ОБУСЛОВЛЕНА ЗАДАЧАМИ РЕФЕРАТА
- 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 СТР.)
- 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
- 7. ПРИЛОЖЕНИЯ (ТАБЛИЦЫ, ГРАФИКИ, СХЕМЫ)

РЕФЕРАТ

- ТЕКСТ СЛЕДУЕТ ПЕЧАТАТЬ, СОБЛЮДАЯ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗМЕРЫ ПОЛЕЙ:
ВЕРХНЕЕ И НИЖНЕЕ — 20 ММ, ЛЕВОЕ — 30 ММ, ПРАВОЕ — 10 ММ. АБЗАЦНЫЙ
ОТСТУП ДОЛЖЕН БЫТЬ ОДИНАКОВЫМ ПО ВСЕМУ ТЕКСТУ И СОСТАВЛЯТЬ 1,25
СМ.
- РЕФЕРАТ ДОЛЖЕН БЫТЬ ВЫПОЛНЕН НА ОДНОЙ СТОРОНЕ БУМАГИ ФОРМАТА А4
ЧЕРЕЗ ПОЛТОРА ИНТЕРВАЛА. ЦВЕТ ШРИФТА ДОЛЖЕН БЫТЬ ЧЕРНЫМ, ШРИФТ
TIMES NEW ROMAN, 14 ПТ.
- ВЫРАВНИВАНИЕ ТЕКСТА ПО ШИРИНЕ.
-

РЕФЕРАТ

- НАЗВАНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА В ТЕКСТЕ РАБОТЫ МОЖНО ПИСАТЬ ЖИРНЫМ ШРИФТОМ. КАЖДЫЙ РАЗДЕЛ НАЧИНАЕТСЯ С НОВОЙ СТРАНИЦЫ.
- В ТЕКСТЕ РЕФЕРАТА РЕКОМЕНДУЕТСЯ ЧАЩЕ ПРИМЕНЯТЬ КРАСНУЮ СТРОКУ, ВЫДЕЛЯЯ ЗАКОНЧЕННУЮ МЫСЛЬ В САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ АБЗАЦ.
- ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ТЕКСТЕ РЕФЕРАТА, ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОФОРМЛЕНЫ В ВИДЕ МАРКИРОВАННОГО ИЛИ НУМЕРОВАННОГО СПИСКА.
- ВСЕ СТРАНИЦЫ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРОНУМЕРОВАНЫ. НУМЕРАЦИЯ ЛИСТОВ ДОЛЖНА БЫТЬ СКВОЗНОЙ. НОМЕР ЛИСТА ПРОСТАВЛЯЕТСЯ АРАБСКИМИ ЦИФРАМИ.

Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский профессионально-педагогический колледж»

Реферат

Тема: Личность мастера производственного обучения

Иванов Иван Иванович

Специальность: 44.02.06

Профессиональное обучение (по
отраслям)

Курс 1, группа 022

Форма обучения: очная

Руководитель:

Корнеева Ольга Владимировна

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

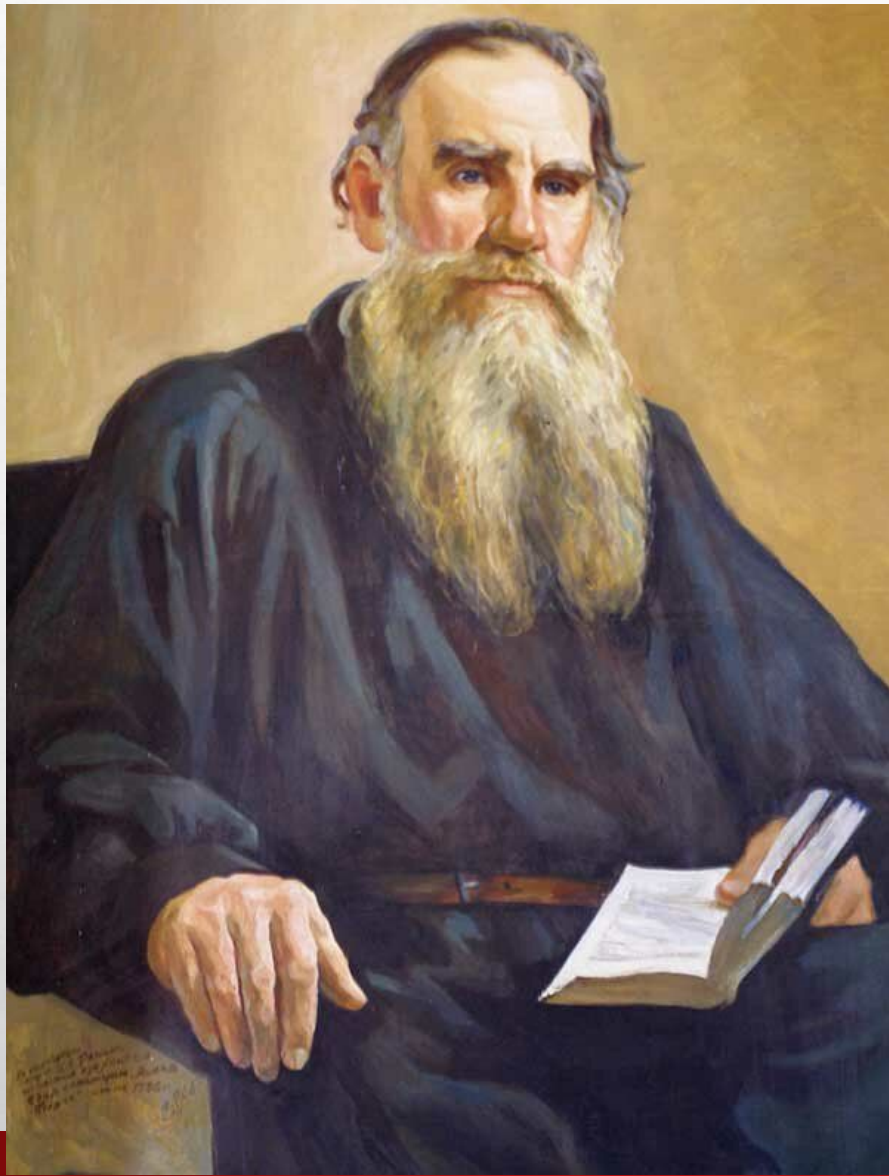
- **ОСНОВНОЕ ПРАВИЛО ПРЕЗЕНТАЦИЙ:**
- ПРОСТОТА, ЛАКОНИЧНОСТЬ, КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА, МАКСИМАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИВНОСТЬ ТЕКСТА.
- **СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА ПРЕЗЕНТАЦИЙ:**
- • ЧИТАБЕЛЬНОСТЬ
- • ОТСУТСТВИЕ НАКОПЛЕНИЯ, ЧЕТКИЙ ПОРЯДОК ВО ВСЕМ.
- • ТЩАТЕЛЬНО СТРУКТУРИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

- НАЛИЧИЕ КОРОТКИХ И ЛАКОНИЧНЫХ ЗАГОЛОВКОВ, МАРКИРОВАННЫХ И НУМЕРОВАННЫХ СПИСКОВ.
- ВАЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ (НАПРИМЕР, ВЫВОДЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ПРАВИЛА И Т.Д.) НУЖНО ПОДАВАТЬ БОЛЬШИМ И ВЫДЕЛЕННЫМ ШРИФТОМ И РАЗМЕЩАТЬ В ЛЕВОМ ВЕРХНЕМ УГЛУ СЛАЙДА.
- ВТОРОСТЕПЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ ЖЕЛАТЕЛЬНО РАЗМЕЩАТЬ ВНИЗУ СЛАЙДА.
- КАЖДОМУ ПОЛОЖЕНИЮ (ИДЕЕ) НАДО ОТВЕСТИ ОТДЕЛЬНЫЙ АБЗАЦ.
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТАБЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ (ДИАГРАММЫ, СХЕМЫ) ДЛЯ ИЛЛЮСТРАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОВ, ЧТО ДАСТ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОДАТЬ МАТЕРИАЛ КОМПАКТНО И НАГЛЯДНО.
- ГРАФИКА ДОЛЖНА ОРГАНИЧНО ДОПОЛНЯТЬ ТЕКСТ.
- ВСЮ ТЕКСТОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ НУЖНО ТЩАТЕЛЬНО ПРОВЕРИТЬ НА ОТСУТСТВИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ, ГРАММАТИЧЕСКИХ И СТИЛИСТИЧЕСКИХ ОШИБОК.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА МАСТЕРА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ
ДИДАКТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**





*Если учитель соединяет в себе
любовь к делу и любовь к
ученикам, то он совершенный
учитель.*

Л. Н.Толстой

- МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – ОСОБАЯ ФИГУРА В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЧЬИ ЗАДАЧИ И СЛУЖЕБНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ МНОГООБРАЗНЫ И СЛОЖНЫ. МАСТЕР – ЭТО ОСНОВНОЙ УЧИТЕЛЬ ПРОФЕССИИ, ОРГАНИЗАТОР ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. УРОВЕНЬ И КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ МЕРЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНИКУМОВ – БУДУЩИХ РАБОЧИХ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА (МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)

Доминантные качества –

это такие, отсутствие любого из которых
влечет невозможность эффективного
осуществления педагогической деятельности:





- Экспрессивные способности –

- умение педагога образно и ярко выражать свои мысли с помощью слова и невербальных средств.

- Дидактические способности –

- умение преподнести ученый материал так, чтобы он стал доступным и был прочно усвоен, умение эффективно строить учебно-воспитательный процесс.

- Авторитарные способности заключается

- в умении быстро завоевать уважение, а в дальнейшем высокий авторитет, в волевом влиянии на учащихся.

- Научно-педагогические способности подразумевают
- участие в научно-исследовательской работе педагогического характера.
- Перцептивные способности -
- это умение воспринять внутренний мир учащегося, почувствовать его психическое состояние в каждый отдельный момент, выявить его отношение к занятиям, к педагогу.
- Коммуникативные способности –
- это умение легко вступать в контакты с другими людьми, прежде всего, с учащимися, и в дальнейшем поддерживать с ними правильные отношения.



- Личностные способности педагога проявляются,
- прежде всего, в педагогическом такте, что заключается в умении соблюдать чувство меры в отношениях с окружающими, особенно при проявлении требовательности, которая всегда сочетается с уважением к обучаемым, с заботой о них.
- Организаторские способности предусматривают
- умение четко, без потерь времени подготовить и провести любое занятие, классный час, вечер отдыха, родительское собрание и т.п..
- Мажорные способности –
- это оптимизм педагога, помогающий активизировать учебный процесс, любой вид работы и отдыха, предупредить или безболезненно ликвидировать сложный конфликт, снять напряжение.





- Психомоторные способности
- обеспечивают двигательные навыки, способность в работе «соединить голову с руками». Данные способности предусматривают умения педагога подбирать индивидуальную технику движений для учащихся во время практического обучения, эксперимента и других работ.
- Способности к концентрации и распределению внимания –
- умение на занятиях и во всех других случаях общения держать в поле зрения всю учебную группу, видеть каждого в отдельности.

- Гностические способности –
- это умение быстро и точно распознавать явления, анализировать их и успешно оперировать.
- Конструктивные способности или педагогическое воображение –
- это умение проектировать будущее воспитанников, тщательно планировать предстоящую работу, предвидеть результаты своего труда.



Периферийные качества –

- это качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, однако способствующие ее успешности (чувство юмора, доброжелательность, приветливость, внешняя привлекательность).

Негативными являются качества,

- которые влекут снижение эффективности педагогического труда (мстительность, неуравновешенность, пристрастности).



● **ПРОФЕССИОНАЛЬНО НЕДОПУСТИМЫЕ КАЧЕСТВА –**

● **ЭТО ТЕ, КОТОРЫЕ ВЕДУТ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НЕПРИГОДНОСТИ ПЕДАГОГА (РУКОПРИКЛАДСТВО, БЕЗНАВСТВЕННОСТЬ, БЕСПРИНЦИПНОСТЬ, БЕЗОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ГРУБОСТЬ, НЕКОМПЕТЕНТНОСТЬ, ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ).**



Педагогические способности действуют и проявляются не изолированно, они дополняют друг друга и связаны между собой, что дает возможность к компенсации отсутствующих или слаборазвитых способностей.

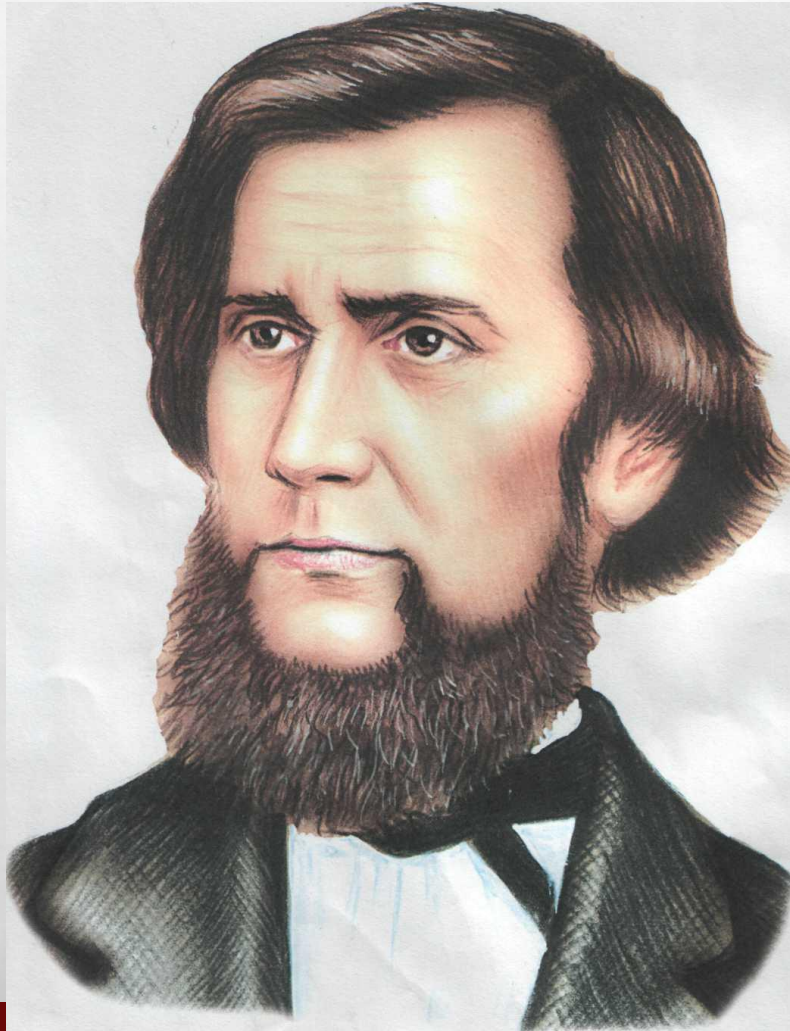
В профессии педагога огромное значение имеет профессиональная мораль. Нормы морали вырабатываются обществом, их выполнение поддерживается чувством долга и сознанием человека. Нормы морали изменяются с развитием общества. Педагогическая мораль возникла вместе с возникновением педагогической деятельности



«Учителями должны быть лучшие из людей,
выдающиеся своей нравственностью»

Я.А. Коменский





«Если учитель не любит учеников и не может вызвать у них симпатии, уважения к себе, то пусть лучше оставит дело воспитания»

К.Д.Ушинский