



# Родительское собрание





# **Критерии оценивания письменных работ**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## *Диктант*

- ❖ «5» - нет ошибок;
- ❖ «4» - не более 2-х ошибок;
- ❖ «3» - не более 4-х ошибок;
- ❖ «2» - 5 и более ошибок.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## **Грамматическое задание**

- ❖ **«5»** - задание выполнено без ошибок;
- ❖ **«4»** - задание выполнено полностью, 1 ошибка;
- ❖ **«3»** - не полностью выполнено задание или полностью выполнено, но 2 ошибки;
- ❖ **«2»** - невыполненное задание.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## *Списывание*

- ❖ **«5»** - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;
- ❖ **«4»** - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- ❖ **«3»** - 2-3 ошибки;
- ❖ **«2»** - 4 ошибки и более.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Словарный диктант

- ❖ «5» - работа без ошибок;
- ❖ «4» - 1 ошибка;
- ❖ «3» - 2 ошибки;
- ❖ «2» - 3-5 ошибок.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## *Контрольная работа*

- ❖ «5» - безошибочно выполнены все задания;
- ❖ «4» - выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;
- ❖ «3» - выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;
- ❖ «2» - ученик не справился с большинством заданий.

# МАТЕМАТИКА

## *Письменная работа, содержащая только примеры*

- ❖ **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ **«4»** - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ **«3»** - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- ❖ **«2»** - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

# МАТЕМАТИКА

## Письменная работа, содержащая только задачи

- ❖ «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- ❖ «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка *или* если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- ❖ «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач *или* допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

# МАТЕМАТИКА

## *Комбинированная работа*

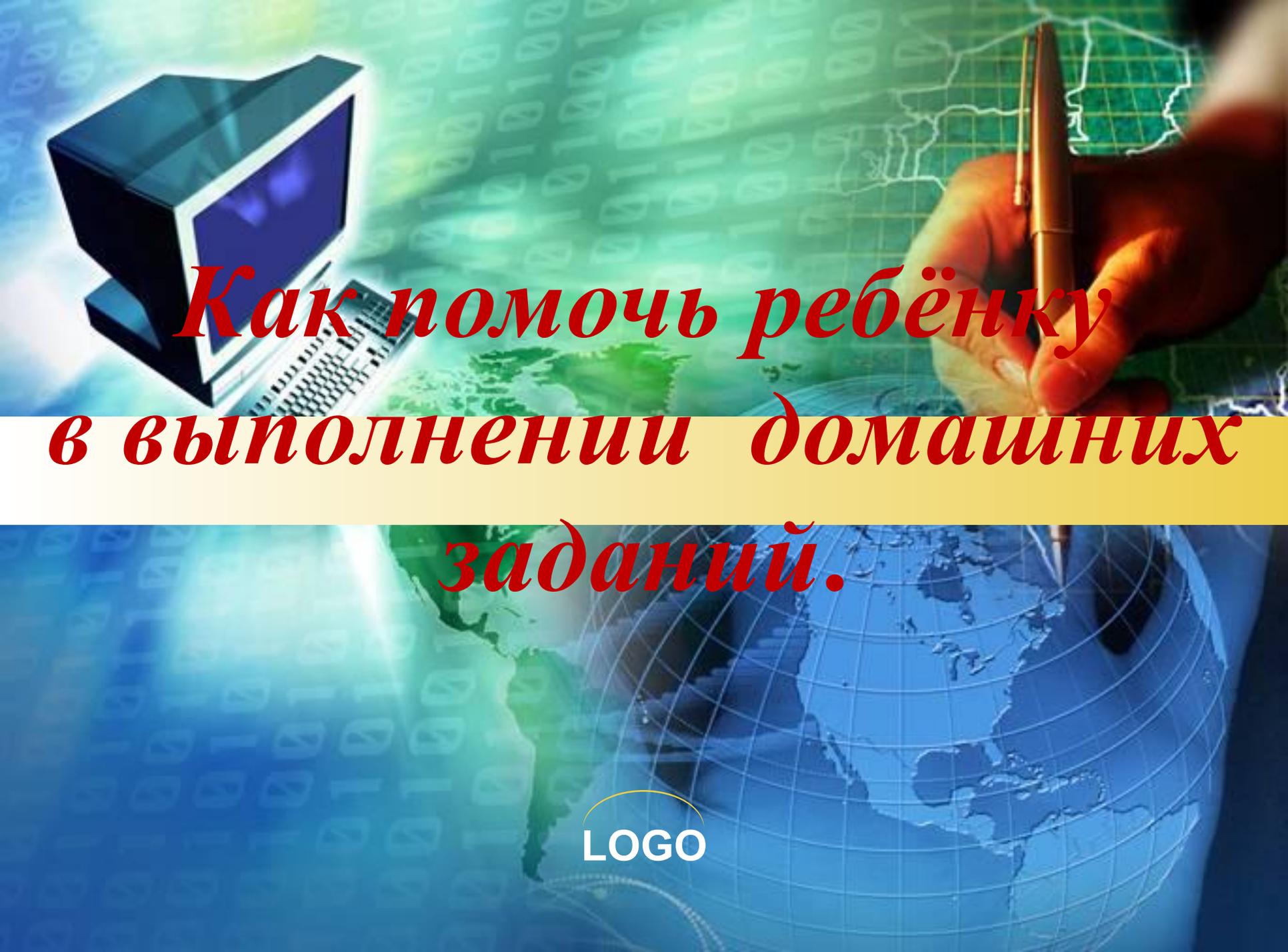
*(1 задача, примеры и задание другого вида)*

- ❖ «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий *или* допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- ❖ «2» - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка *или* при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

# МАТЕМАТИКА

## *Математический диктант*

- ❖ **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ **«4»** - не выполнена  $1/5$  часть примеров от их общего числа;
- ❖ **«3»** - не выполнена  $1/4$  часть примеров от их общего числа;
- ❖ **«2»** - не выполнена  $1/2$  часть примеров от их общего числа.



*Как помочь ребёнку  
в выполнении домашних  
заданий.*

LOGO

# Как правильно помогать ребёнку?

1

**Не вмешиваться, если он не просит помощи**

2

**Возьмите на себя только, то, что он не может выполнить**

3

**По мере освоения ребёнком новых действий, постепенно передавайте ему их**

4

**Учите ребенка самоконтролю, а пока эта функция лежит на Вас.**

# «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание»

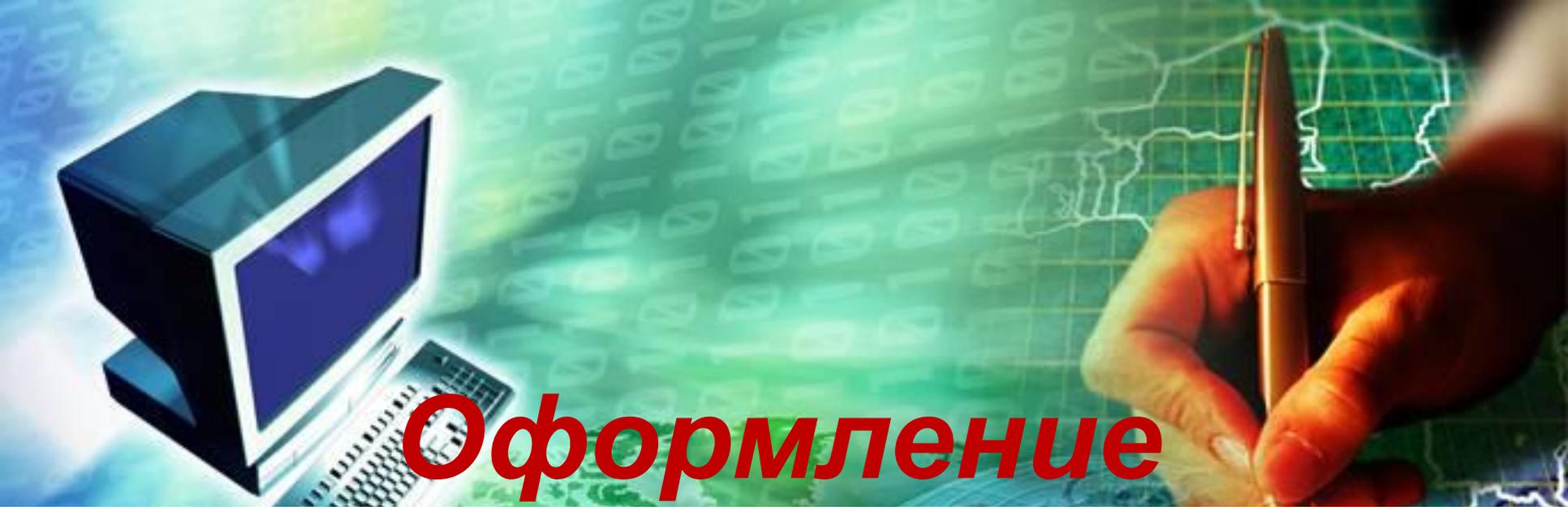
- ❖ Ребенок должен готовить домашнее задание **самостоятельно, но не бесконтрольно.**
- ❖ Выясните трудности, с которыми встречается ребенок при выполнении домашнего задания.
- ❖ Настройте ребенка на выполнение заданий тех уроков, которые были сегодня, а задания на следующий день надо только повторить.
- ❖ Приучайте ребенка к **качественному** выполнению д. з.



- ❖ Выполнение каждого задания необходимо мотивировать применением его в будущем.
- ❖ Не следует отвлекать ребенка, умственный труд требует сосредоточенности.
- ❖ Разумная помощь и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребенку в трудновыполнимых заданиях.
- ❖ Постепенно необходимо приучать ребенка к планирующей оценке своих действий на день, два, неделю, месяц, четверть.

**Научить ребёнка  
самостоятельно  
учиться,  
научить добывать знания –  
Ваша родительская  
обязанность.**





# **Оформление домашних работ**



LOGO

# Русский язык

*Отступить 2 строки вниз;*

*Число.*

*Работа над ошибками.*

*Домашняя работа.*

*Упражнение 1.*

*Словарь:* написать 5 слов из словаря, выделить орфограмму.

# Математика

Отступить вниз 4 клетки;

(ОТСТУП -10 КЛ.)

*Число.*

(ОТСТУП -5 КЛ.)

*Домашняя работа.*

(ОТСТУП -10 КЛ.)

*Задача №1.*

-Краткая запись

-Решение

-Ответ

(ОТСТУП -10 КЛ.)

*№2.*

# ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

- ✓ Ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.
- ✓ Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать.
- ✓ Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за выполнением.
- ✓ Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.
- ✓ Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к учителю; специалистам: психологу, логопеду, окулисту.
- ✓ Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.



*Как относиться к отметкам ребёнка?*

Памятка для родителей

LOGO

## *Как относиться к отметкам ребёнка.*

❖ Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим.

Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.



## *Как относиться к отметкам ребёнка.*

- ❖ Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.



## *Как относиться к отметкам ребёнка.*

- ❖ Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
- ❖ **Помните, отметка – это результат труда ребенка, а не отношение к нему учителя.**



# Как относиться к отметкам ребёнка?

- ❖ Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух.
- ❖ Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
- ❖ Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.



## *Как относиться к отметкам ребёнка.*

- ❖ Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
- ❖ Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.



## *Как относиться к отметкам ребёнка.*

- ❖ *Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки.*

*Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить. Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.*



5



*Спасибо за сотрудничество!*



LOGO