

**Тестирование как
метод исследования**

Тестирование -экспериментальный метод психодиагностики, применяемый в эмпирических психологических, педагогических, социологических исследованиях, а также метод измерения и оценки различных психологических качеств и состояний индивида.

Тест – это система заданий, позволяющая измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства), а также уровень сформированности знаний, компетенций, профессиональных и иных навыков

Виды тестов

В широком смысле тест- это любая задача или задание, однако в настоящее время - это формализованная система заданий

в педагогике и психологии выделяют

интеллектуальные тесты,

тесты достижений,

тесты специальных способностей,

личностные тесты,

тесты интересов, установок, ценностей,

тесты, диагностирующие межличностные отношения

По структурным признакам могут быть:

закрытые тесты и тесты со свободно
конструируемым ответом;

тесты с альтернативным, множественным и
перекрестным выбором ответа;

тесты на скорость и на сложность
(состоящие из все более усложняющихся
заданий);

тесты с выводом и обработкой ответов с
помощью машин и без них.

Классификация тестов

По цели применения.

По форме проведения (индивидуальные и групповые)

По содержанию (тесты общей одаренности, тесты специальных способностей и т.д.).

По используемому материалу выделяют тесты бланковые , предметные, аппаратурные .

По степени однородности заданий тесты могут быть гомогенными и гетерогенными .

По охвату психических свойств выделяют тесты личности и тесты интеллекта

Требования к процедуре тестирования:

- строгая формализация всех этапов тестирования.
- стандартизация заданий и условий их выполнения.
- квантификация полученных результатов и их структурирование по заданной программе.
- интерпретации результатов на основе предварительно полученного распределения по изучаемому признаку

Компоненты теста:

- 1) стандартная инструкция для испытуемого о цели и правилах выполнения заданий.
- 2) ключ шкалирования - соотнесение пунктов заданий со шкалами измеряемых качеств, указывающее, какой пункт заданий к какой шкале относится.
- 3) кодировочный ключ, позволяющий подсчитать, сколько баллов вносит в шкалу тот или иной вариант ответа.
- 4) ключ интерпретации полученного индекса, представляющий собой данные нормы, с которыми соотносится полученный результат.

*Тест состоит из
двух частей:*

а) стимулирующего материала
(задача, инструкция или
вопрос)

б) указаний относительно
регистрации или интеграции
полученных ответов.

Форма тестовых заданий:

Задания в закрытой форме

- Задания с выбором ответов
- Альтернативные задания
- Задания на классификацию
- Задания на обнаружение правильной последовательности

Задания в открытой форме

- Задания, в которых необходимо указать ответ
- Задания в свободной форме

Этапы составления тестов:

- Определение целей тестирования
- Отбор содержания учебного материала
- Составление, подбор тестовых заданий
- Компоновка заданий для апробации
- Апробация тестовых заданий
- Определение и расчет показателей качества тестовых заданий
- Отбраковка заданий и составление окончательного варианта теста.
- Стандартизация и нормирование теста

Невербальные способы преподнесения информации в тестах

Таблицы

Диаграммы,
графики

Карты

Рисунки,
фотографии

КОМИКСЫ

Необходимые психолого-педагогические условия тестирования

Во время тестирования создайте школьникам возможность почувствовать себя легко и комфортно.

Не создавайте волнения тем, что вы делаете из теста самое важное событие учебного года.

Расслабьтесь сами, убедитесь, что в аудитории тихо.

Не давайте списывать, наблюдайте за всем классом. Не увлекайтесь своей бумажной работой во время тестирования.

Помните, что никакие баллы не совершенны