

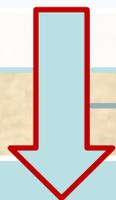
«Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего — люди.
Из них на первом месте — родители и педагоги»
А. С. Макаренко

**«Региональный компонент культурно-
исторического наследия в образовательной
деятельности дошкольных образовательных
организаций»**





Последние реформы в системе образования



потребность общества в воспитании личности гражданина России

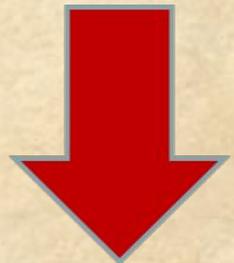


недостаточная разработанность способов реализации потребности на основе этнокультурной ситуации развития детей



**Концепция духовно-нравственного развития и
воспитания личности гражданина России**
(авт. Ф. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков)

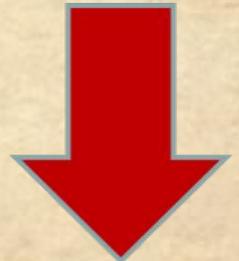
Современный национальный
воспитательный идеал это
высоконравственный, творческий,
компетентный гражданин России,
принимающий судьбу Отечества как свою
личную, осознающий ответственность за
настоящее и будущее своей страны,
укоренённый в духовных и культурных
традициях многонационального народа
Российской Федерации.





Базовые ценности должны быть отражены в содержании воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т. д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.





Взаимодействие семьи и образовательной организации содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только детей, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

ЦЕННОСТЬ

сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени.



ПРИКАЗ

**Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.
№ 1155 «Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта дошкольного образования»**

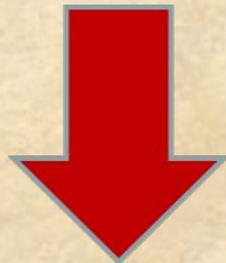
Раздел I, п. 1.4.

В качестве основных принципов дошкольного образования провозглашается приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
учет этнокультурной ситуации развития детей...





Раздел I, п. 1.6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных ... качеств; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.





Раздел II, п. 2.4.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его **ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе **сотрудничества** со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой **систему условий социализации** и индивидуализации детей.



ПРИКАЗ

Минобрнауки России от 22 декабря 2009 г.

№ 373 (с изм.)

«Об утверждении и введении в действие ФГОС
НОО»

Раздел I, п. 7. Стратегия социального проектирования, определяющая пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

Раздел III, п. 19.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).



Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа» (Утверждена
Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271).

«Воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, выпускника, способного самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации»



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Приобщение детей к культурному наследию.

Популяризация научных знаний среди детей.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Экологическое воспитание.



Приоритетами государственной политики в области воспитания являются

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;





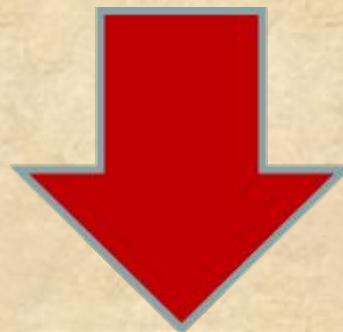
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 30 декабря 2015 г. N 1493

О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ
**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА 2016 - 2020 ГОДЫ»**

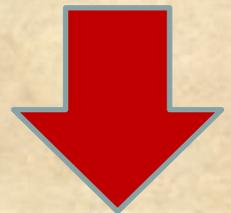




Базовые национальные ценности

основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество





Региональная программа формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 г.г

Приказ Департамента образования администрации
Владимирской области от 28.01.2016 № 48
«Об утверждении региональной программы
формирования и развития партнерских отношений
образовательной организации и семьи на 2016-2020 г.г»

ЦЕЛЬ: объединение усилий семьи и
образовательной организации по созданию
социально-педагогической среды,
обеспечивающей каждому ребенку получение
качественного образования



Задачи:

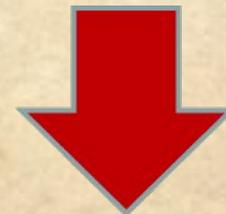
- ...Стимулировать внедрение современных форм и технологий сотрудничества семьи и образовательной организации, способствующих сохранению, укреплению и развитию культуры воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей России.
- Обеспечить развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) с участием образовательных и общественных организаций в целях содействия социализации обучающихся и повышения качества образования.
- Содействовать популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях с использованием различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания...



Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования

(методические рекомендации для разработчиков основных образовательных программ)
(автор-составитель Л.Н.Прохорова)

Часть Программы, формируемая **участниками образовательных отношений**, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.





Данная часть Программы должна **учитывать** образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- **специфику** национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и **форм организации** работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся **традиции** Организации или Группы.



Вариативная часть может **углублять** и **расширять** данное содержание, **конкретизировать** некоторые вопросы. Она может быть разработана также и для **определенных групп** дошкольников...

Вариативную часть нужно разрабатывать **совместно** с участниками образовательных отношений.

Для этого рекомендуется провести их анкетный опрос, беседы, консультации. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами **образовательных инициатив**, которые будут использованы в собственных парциальных программах



Направления реализации регионального компонента в образовательной деятельности ДОО:

- родная природа
- культурное наследие (памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства),
- промыслы родного края (художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры, промышленность, сельское хозяйство, достижения науки и техники)
- знаменитые люди региона (писатели, поэты, художники, композиторы, ученые, спортсмены) и их произведения.



Знать:

- основные положения нормативно-правовых документов, направленные на реализацию федеральной политики в области приобщения детей к культурному наследию;
- государственные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО);
- методические аспекты реализации регионального компонента в образовательной деятельности ДОО;
- содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по реализации регионального компонента в ДОО.



Уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, обеспечивающие познавательное развитие детей средствами регионального компонента;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с частью ООП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений с учетом регионального компонента;
- проектировать взаимодействие с семьями воспитанников по реализации регионального компонента в образовательной деятельности ДОО;



Уметь:

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей представлений о социокультурных ценностях региона, уважительного отношения и чувства принадлежности к культурно-историческому наследию малой Родины;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста по реализации регионального компонента в образовательной деятельности ДОО.



Требования к аттестационной работе

Материалы аттестационной работы представить в виде текста и в электронном виде.

- проект образовательной программы дополнительного образования по реализации регионального компонента в ДОО;
- часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений с учетом реализации регионального компонента;



- методические рекомендации по реализации регионального компонента в образовательной деятельности ДОО;
- перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности (в конкретных возрастных группах) с учетом реализации регионального компонента;
- план взаимодействия с семьями воспитанников (в разных возрастных группах) по приобщению детей к культурному наследию региона.

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине»

В. А. Сухомлинский

