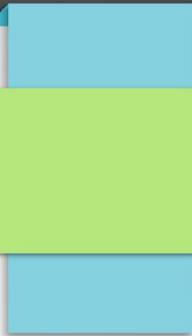


# Возрастные физиологические и психологические особенности детей

Елена Михайловна Гаврилова  
старший преподаватель кафедры ПиПНО,  
психолог КПР

# План работы:

1. Формы и методы работы с младшими школьниками
2. Формы и методы работы с младшими подростками
3. Формы и методы работы с старшими подростками

- 
- 
- **Возрастные особенности** — это комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста
  - (Смирнов С. Д. Общая педагогика в тезисах, дифинициях, иллюстрациях. — М., 1999.)

# Периодизация Д.Б.Элькониной

<u>Возраст</u>	<u>Ведущая деятельность</u>	<u>Направление ведущей деятельности</u>	<u>Развивающаяся сфера</u>	<u>Новообразование возраста</u>
Младший школьный возраст (7-11 лет)	Учение	На начало познания наук	Интеллектуально-познавательная сфера	Произвольность; внутренний план действий; самоконтроль; рефлексия
Подростковый возраст (11-15 лет)	Интимно-личностное общение	На познание системы отношений в различных ситуациях	Личностная (потребностно-мотивационная)	Стремление к «взрослости»; самооценка; подчинение нормам коллективной жизни
Старший школьный возраст (15-17 лет)	Учебно-профессиональная	На познание профессии	Познавательная	Мировоззрение; профессиональные интересы

# Младший школьный возраст

- 1) 7-8 лет
- 2) 9-10 лет

## •1) 7-8 лет

- **Характерные черты:**
- Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность
- Подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо.
- В эту пору высок естественный авторитет взрослого:
  - Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно.
  - Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

## .2) 9-10 лет

- **Характерные черты:**
- Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности.
- Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят.
- Дружелюбны, легко вступают в общение.
- Все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников
- Их увлекает совместная коллективная деятельность. Легко и охотно выполняют поручения и не безразличны к той роли, которая им выпадает.

- Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем
- Из личных качеств больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность.
- Склонны постоянно мериться силами. Готовы во всем соревноваться.
- Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам.
- Охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них.

# Подростковый период

- 1) 11-12 лет
- 2) 13-15 лет

## •1) 11-12 лет

- **Характерные черты:**
- Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе.
- Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.
- Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.
- В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.
- Их тянет к романтике. Вожатому легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, 'изнутри' воздействовать на общественное мнение.

## .2) 13-15 лет

### Характерные черты:

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками.

- Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе.
- Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.
- Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами вожакого.

- Все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

# Юношеский период (16-17 лет)

Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Имеют привлекательную, повзрослевшую внешность. Формируются привычки. Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, комплексы.

Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.

Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции.

Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости, откровенности, и тайнах, секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

# ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## **Развитие детей младшей группы (6—8 лет)**

руки и ноги растут быстрее тела

общее управление телом хорошее, координация глаз и рук улучшается к 7 годам

## **Развитие детей средней группы (9—11 лет)**

рост девочек опережает рост мальчиков

в начале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее

## **Развитие детей старшей группы (12—14 лет)**

девочки обычно выше мальчиков

половое созревание

# ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ

## Развитие детей младшей группы (6—8 лет)

высокий уровень активности

стремление к общению вне семьи

стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо

понимание различий пола

стремление получить время на самостоятельные занятия

ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным

# ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ

## Развитие детей средней группы (9—11 лет)

стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек

энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны

часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности

стремятся к большой мускульной активности

любят коллективные игры

шумны, спорят

влюбчивы

боятся поражения, чувствительны к критике

# ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ

## Развитие детей старшей группы (12—14 лет)

мальчики склонны к групповому поведению

дети испытывают внутреннее беспокойство

антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга

мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых

дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета

стремятся к соревновательности, подчиняют свои

# ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ

## Развитие подростков (15-16 лет)

девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками

наблюдается беспокойство о своей внешности

растет социальная активность

стремление к достижению независимости от своей семьи

поиск себя

происходит выбор будущей профессии

возникновение первой любви

проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»

# СОВЕТЫ ВОЖАТЫМ

## дети младшей группы (6—8 лет)

организуйте больше подвижных игр при ограничении прыжков и бега

развивайте умение лазать и пользоваться качелями

используйте ритмические виды деятельности; пение, драматические постановки

обучайте правильным навыкам труда

обеспечивайте конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении

предоставляйте детям свободу действия, развития способностей (при соблюдении нравственных норм, распорядка лагеря и т. п.)

# СОВЕТЫ ВОЖАТЫМ

## дети средней группы (9—11 лет)

учитывайте то обстоятельство, что дети данного возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале

используйте такие виды деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности

организуйте коллективные спортивные игры, занятия по интересам

организуйте разумное руководство творчеством, направление пробуждающихся интересов к окружающему миру;

стремитесь обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей

# СОВЕТЫ ВОЖАТЫМ

## дети старшей группы (12—14 лет)

организуйте коллективные игры (различные для мальчиков и девочек)

отдавайте предпочтение спортивным играм

используйте общий энтузиазм отряда при выполнении порученных заданий

# СОВЕТЫ ВОЖАТЫМ

## Подростки (15-16 лет)

оказывайте помощь подросткам в том, чтобы они были приняты своими сверстниками

руководите поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых

создавайте необходимые условия для отдыха

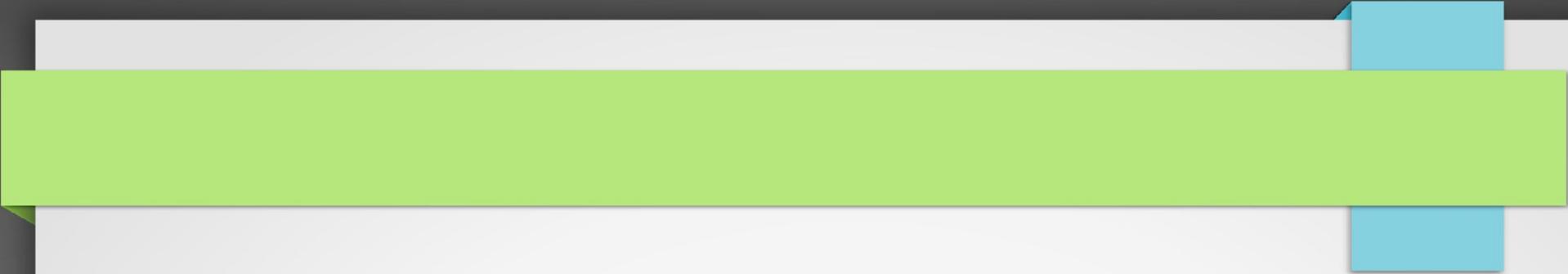
учитывайте возрастные особенностей, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу

учитывайте то обстоятельство, что для мальчиков лучше организовывать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т. д.

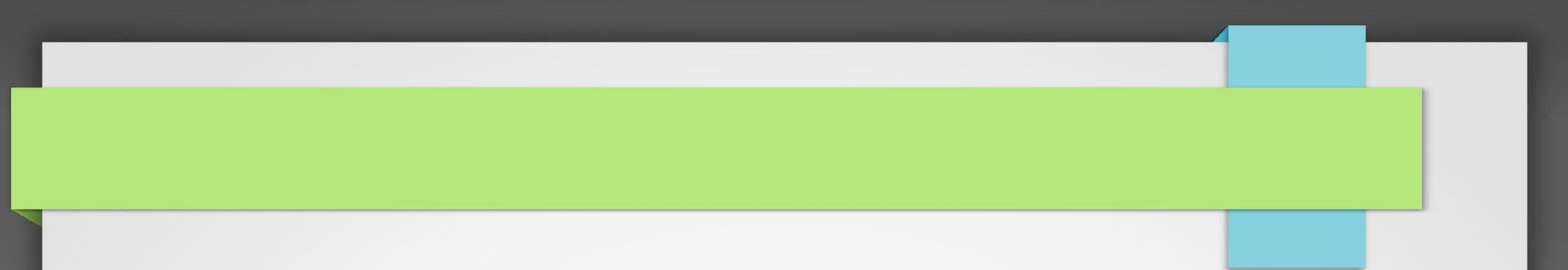
# **СОВЕТЫ РАЗРЕШЕНИЯ ТРУДНЫХ СИТУАЦИЙ**

Младший возраст (6—8 лет)

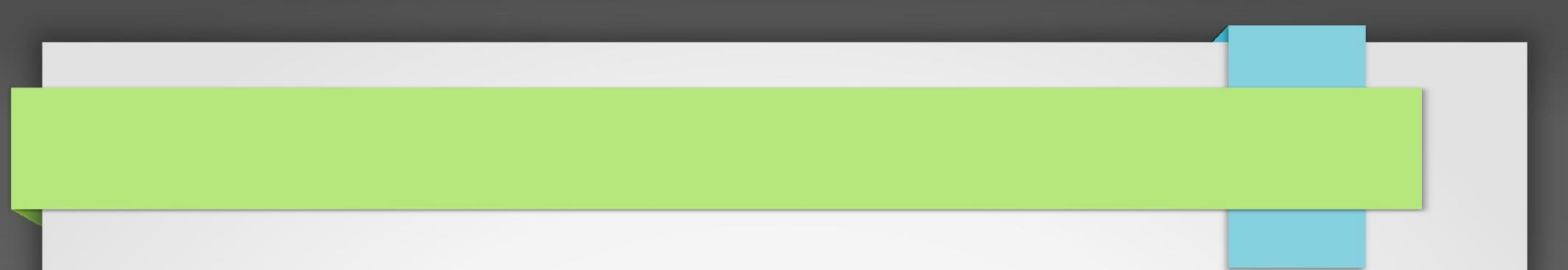
**Раздражительность, тоска по домашним, слезы. - Отвлечь интересными делами, переключить внимание, дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе.**



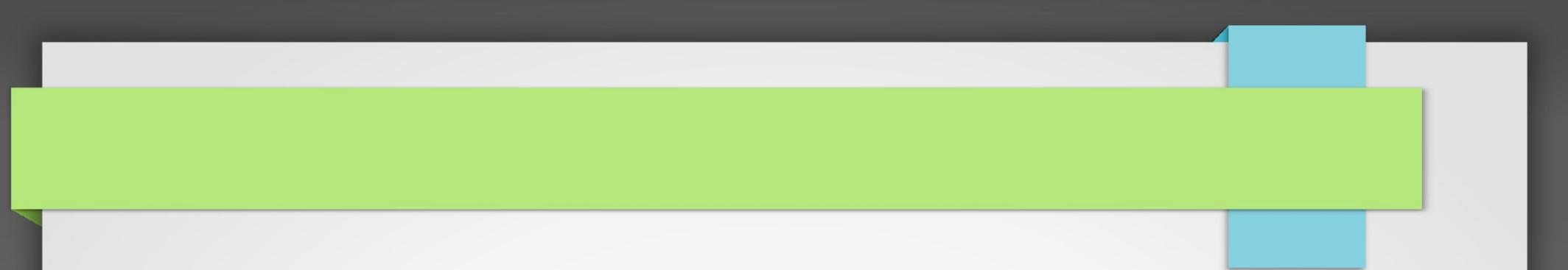
**Множество вопросов. - Внимательно  
выслушивать и спокойно отвечать,  
повторяя ответ столько раз, сколько  
необходимо для понимания.**



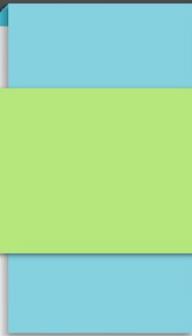
**Быстрая утомляемость. - Быстрее  
«бежать» к финишу мероприятия, к  
результатам в игре, труде...**



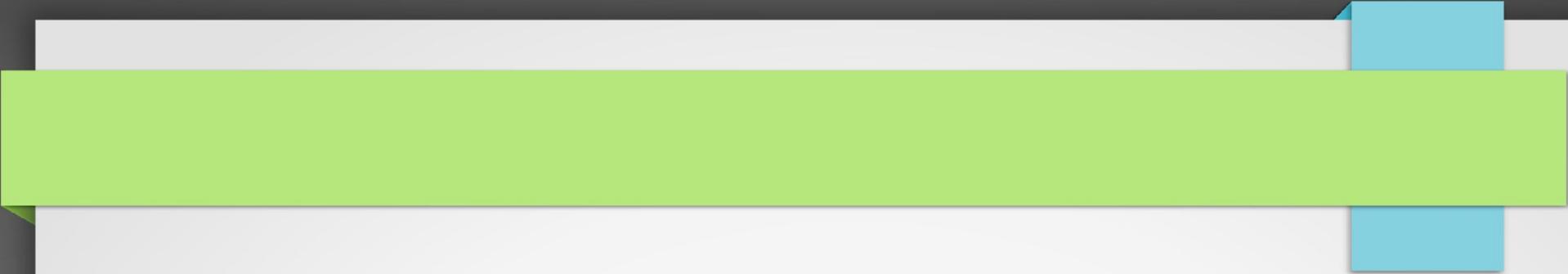
**Неуверенность в себе. - Давать нагрузку с  
учетом физического здоровья, без  
акцентирования на этом внимания.**



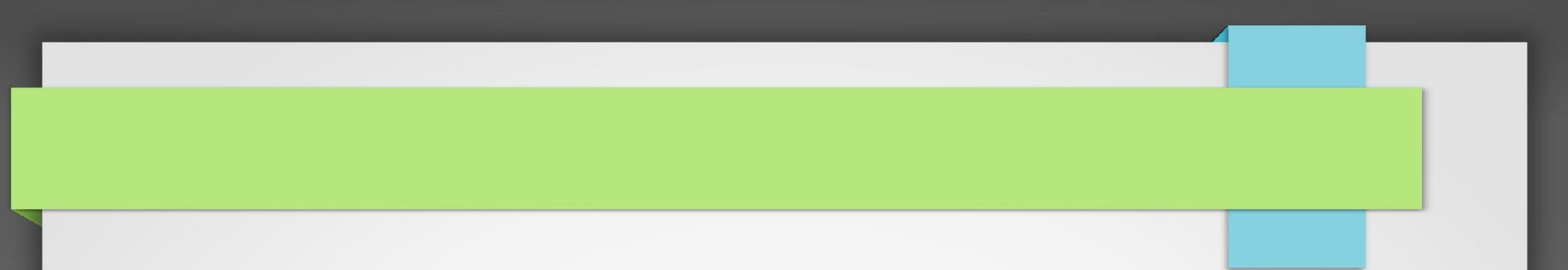
**Готовы пробовать все на вкус. -  
Рассказывать детям о ядовитых ягодах,  
растениях.**



**Опасность травматизма. - Избегать чрезмерный ограничений в деятельности детей, заполнять их жизнь полезными и нужными играми, состязаниями, следя при этом за соблюдением необходимых правил безопасности.**

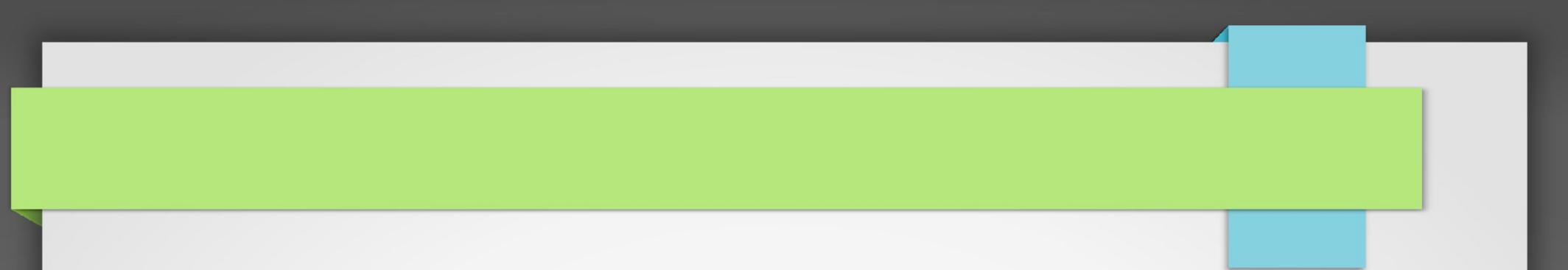


**Потеря интереса к занятиям,  
рассеянное внимание. - Частая  
смена видов деятельности, игры,  
конкурсы, соревнования не должны  
быть продолжительными по  
времени.**



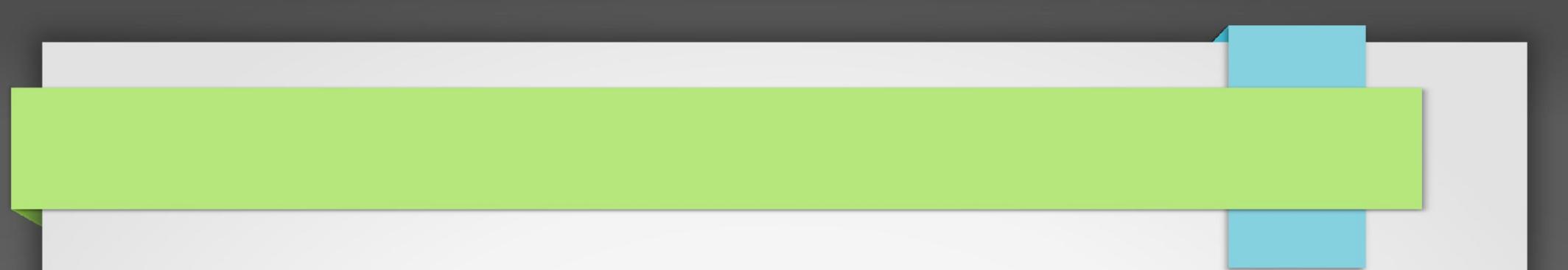
**Слезы и страхи в темноте.**

**- Не оставлять одного в темноте.**



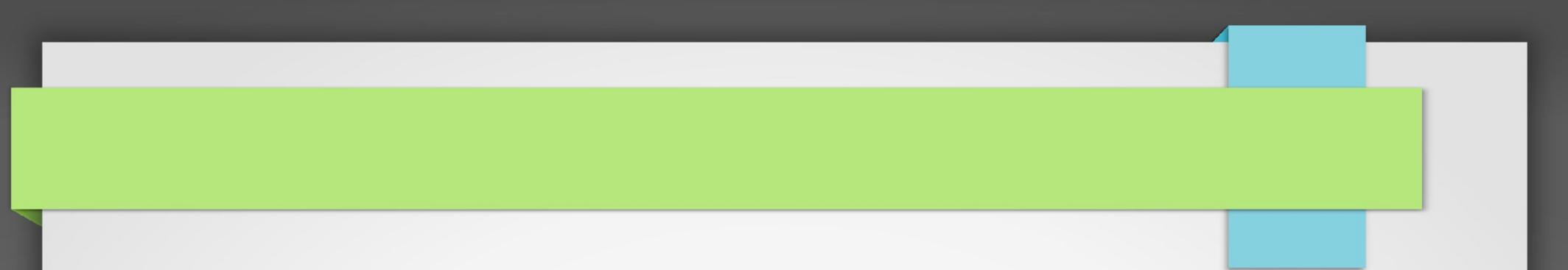
**Желание играть со сверстниками. -**

**Поддержка, поощрение и направление  
действий детей по опеке малышей.**

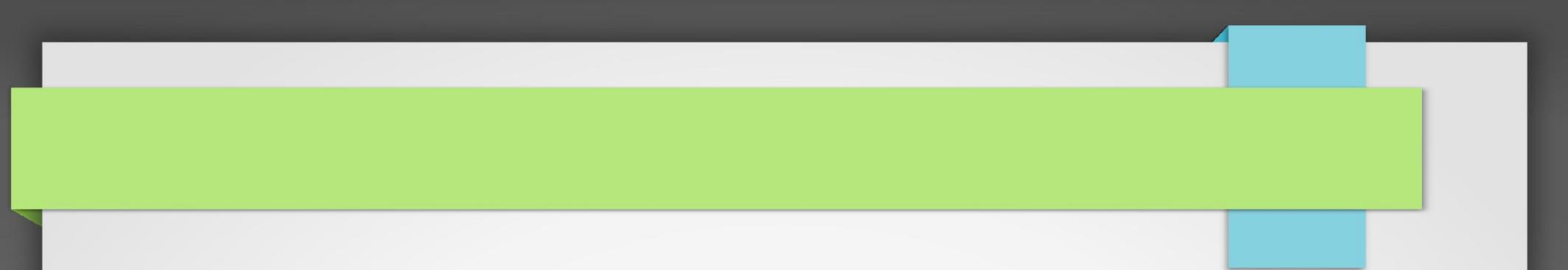


**Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых.**

**- Стремиться не подавать дурного примера ни в чем.**



**Постоянные опоздания. - Не давать поручений( связанных с учетом времени.**

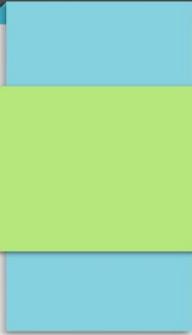


**Впечатлительность. - Не  
рассказывать сказки, истории с  
«ПЛОХИМ КОНЦОМ».**

# **СОВЕТЫ РАЗРЕШЕНИЯ ТРУДНЫХ СИТУАЦИЙ**

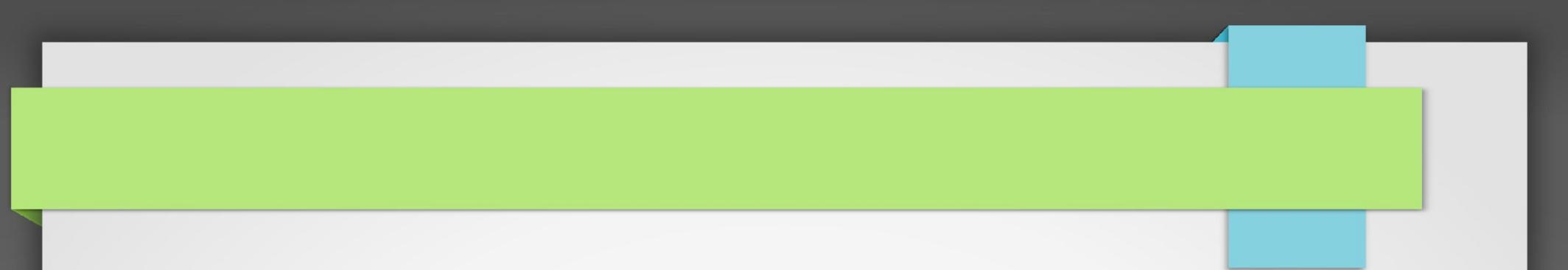
Средний возраст (9—11 лет)

**Обидчивость, повышенная  
чувствительность к несправедливости. -  
Внимательное, доброе отношение к  
детям, стремление разобраться в  
причинах поведения детей.**

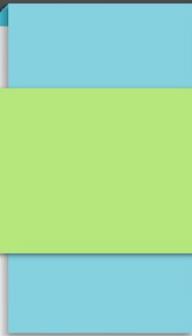


**Курение, игра в карты, проба спиртного, употребление взрослого лексикона, использование косметики, украшений.**

- Проводить разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучать к выполнению разумного режима дня.**



**ЗАМКНУТОСТЬ, одиночество. - Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения.**



**Непослушание, действие  
« наперекор», постоянные споры.**

**- Вникать в интересы детей,  
сотрудничать с ними .**



**Появление тайн, укромных уголков,  
озорство, шалости. - Знать секреты  
детей, совместно сохранять их,  
разумно использовать.  
Организовывать интересные игры с  
элементами романтики.**

# **СОВЕТЫ РАЗРЕШЕНИЯ ТРУДНЫХ СИТУАЦИЙ**

Старший и подростковый возраст (12—16 лет)

Конфликтность, как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых. - Стремление понять подростков, разобраться в мотивах их поведения. Сотрудничество с ними.



Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критиканство. Действия опережают мысли. - **Пытаться понять подростков, понять причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло.**



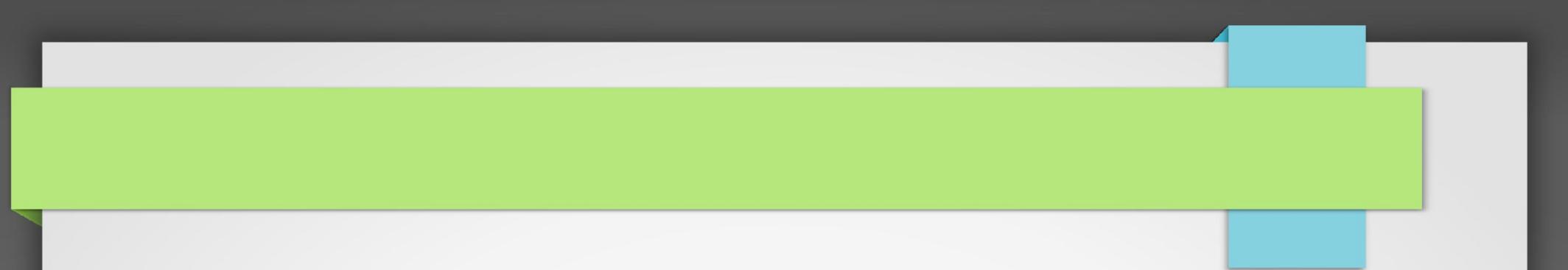
Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность. Интерес к себе.

- В индивидуальной беседе разъяснять подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их, как сделать, чтобы «этого» было меньше. В коллективной беседе — находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их.



Проявление чрезмерной самостоятельности.

- Учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности.



Несбывающиеся мечты подростков.

- Поразмышлять вместе с подростками о будущем.

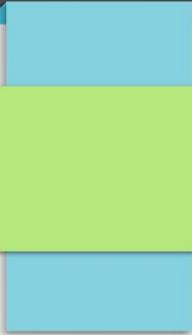
# Механизмы социально-психологического воздействия в процессе общения, как непосредственного, так и опосредованного:

1) **идентификация**, или отождествление с объектом.

Идентификация, по-видимому, один из древнейших механизмов взаимодействия людей, обеспечивавший передачу опыта из поколения в поколение тогда, когда, возможно, еще недостаточно развитой была речь людей.

Этот механизм включается при следующих условиях:

- а) объект, т.е. другой человек, нам нравится;
- б) этот человек для нас является авторитетом;
- в) человек похож на нас – относится к той же социальной группе, например. При включении механизма идентификации происходит неосознанное, внелогическое усвоение ценностей, мотивов и даже способа мышления коммуникатора;



2) **подражание также может быть неосознанным** (внелогическим), хотя в некоторых случаях подражают вполне осознанно.

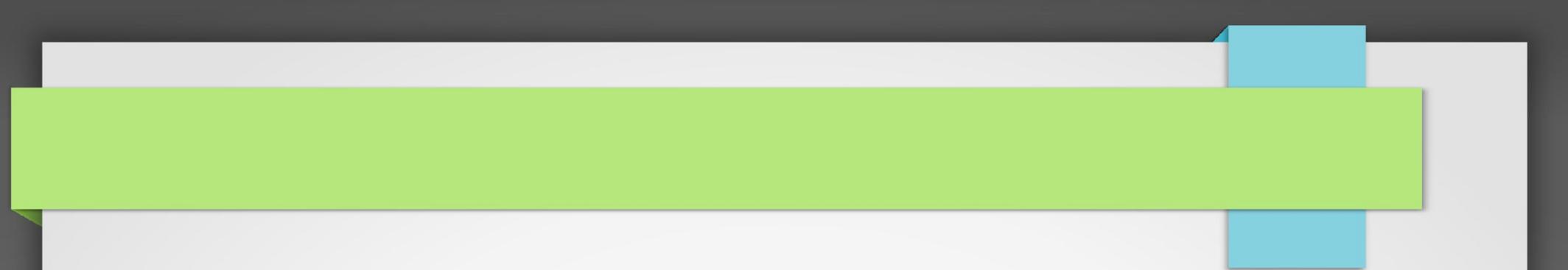
Люди склонны подражать тем, кто обладает авторитетом, кто вызывает у них чувство симпатии, кто является особо значимым объектом (референтным).

Таким образом, механизмы идентификации и подражания взаимосвязаны и могут усиливать друг друга.

В отличие от идентификации, подражание позволяет перенимать не только внутренние установки, но и приобретенные навыки других людей;

Следующие механизмы в большей степени обуславливают эмоциональное воздействие на реципиента:

- 1) **заражение** – процесс передачи эмоционального состояния помимо смыслового воздействия или дополнительно к нему. При заражении важную роль играет степень общности установок человека с коммуникатором или степень идентификации с ним
- 2) **эмпатия** – постижение эмоционального состояния другого человека через сопереживание, сочувствие. При эмпатии наблюдается снижение рефлексии, критичности мышления, и таким образом повышается склонность к идентификации, заражению и внушению.



Кабинет психологической разгрузки КГПУ им.В.П.  
Астафьева

[https://vk.com/kabinet\\_razgruzki](https://vk.com/kabinet_razgruzki)

Электронный адрес:

[elena.kspu@mail.ru](mailto:elena.kspu@mail.ru)