

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Вопросы для обсуждения:

- Теоретические основы педагогического процесса
- Формы организации целостного педагогического процесса в ДОО

Педагогический (образовательный) процесс

рассматривается в педагогике как целенаправленное содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и детей

Б.Т. Лихачев

Педагогический процесс в ДОУ представляет собой единство процесса обучения, воспитания и развития воспитуемых.

Каковы ведущие характеристики образовательного процесса?

Целенаправленность педагогического процесса

Цели образуются путем соединения четырех составляющих:

- **Ценностная позиция педагога** (ценностное отношение к ребенку, понимание приоритетных задач ДО).
- **Целевые установки ДОО** (социальный заказ в нормативных документах).
- **Учет возможностей, потребностей, интересов и склонностей детей** (индивидуальные особенности воспитанников).
- **Учет социальных запросов родителей.**

Целостность педагогического процесса

- Процесс, в котором обеспечивается целостность медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- Процесс, в котором обеспечивается целостность воспитательных, образовательных и развивающих задач.
- Процесс, в котором обеспечивается целостность жизнедеятельности ребенка.
- Процесс, в котором обеспечивается целостность в процессе взаимодействия ребенка с миром взрослых.
- Процесс, в котором обеспечивается целостность образовательного пространства.

Наличие связей между участниками педагогического процесса

- Процесс воздействия (авторитарный подход: легкость организации, но не обеспечивается право ребенка на индивидуально-уникальную линию развития).
- Процесс бездействия (либеральный или формальный подход: педагог не вникает в детские проблемы, поверхностно решает образовательные задачи).
- Процесс взаимодействия (личностно-ориентированный подход: субъект-субъектные отношения педагога и детей).

Системность и процессуальность (деятельностный характер) педагогического процесса

Для педагогического процесса как системы характерны следующие признаки:

- **целостность** (взаимосвязанность, взаимозависимость всех компонентов);
- **структурность** (целевой, содержательный, технологический, результативный, ресурсный компоненты);
- **открытость** (открытая для социокультурного пространства система);
- **множественность описания** (может быть описан с точки зрения разных аспектов).

Принципы построения педагогического процесса в ДОО

Принцип природосообразности:

- организация педагогического процесса как поддерживающего и укрепляющего здоровье воспитанников, способствующего созданию ЗОЖ;
- направление педагогического процесса на самовоспитание, самообразование и самообучение воспитанников;
- **построение педагогического процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;**
- построение педагогического процесса с **опорой на зону ближайшего развития.**

Принцип гуманизации:

- полное признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью;
- **опора на положительные качества воспитанников;**
- создание **ситуации успешности;**
- **защищенность и эмоциональная комфортность** воспитанников в педагогическом взаимодействии.

Принцип культуросообразности:

- понимание педагогического **процесса как составной части культуры** общества и семьи, включающей прошлый опыт воспитания и обучения;
- максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной и духовной культуры;
- обеспечение **толерантности**;
- формирование способностей воспитанников не только на сохранение и потребление, но и на создание новых культурных ценностей.

Принцип научности:

- **отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники;**
- **формирование умений наблюдать, анализировать, обобщать, экспериментировать, делать выводы, рассуждать, рассказывать и т.д.**

Принцип наглядности:

- **рациональное сочетание слова и наглядности;**
- прямое изучение действительности, основанное на наблюдении, измерении и различных видах деятельности;
- применение в педагогическом процессе иллюстрации, наглядного пособия, дидактической картинки, ТСО и др.

Принцип последовательности и системности:

- доступность и привлекательность для воспитанников передаваемых педагогом знаний;
- **четкое структурирование** передаваемых воспитанникам **знаний**;
- **включение** в структуру изложения **нового материала** кратких и обобщающих выводов;
- **передача нового материала в неразрывной последовательности**, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и прокладывало дорогу для завтрашнего (Я.А. Коменский).

Принцип доступности и нарастающей трудности:

- **правильный переход от близкого к далекому, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному;**
- **учет уровня развития каждого воспитанника и индивидуальной скорости продвижения при овладении новыми знаниями и умениями.**

Принцип демократизации:

- **индивидуально-ориентированный характер** педагогического процесса;
- взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и воспитанников;
- **вовлечение родителей** (родители равноправные участники педагогического процесса) и **участников макросоциума** в организацию жизнедеятельности воспитанников в ДОО.

Этапы организации педагогического процесса

- Этап анализа ситуации, определения педагогической задачи, проектирования вариантов решения и выбора оптимальных условий реализации.
- Этап осуществления плана решения задачи на практике, предусматривающий организацию деятельности и взаимодействия субъектов педагогического процесса.
- Этап анализа результатов решения поставленной задачи

Формы организации целостного педагогического процесса в ДОО

Формы организации пед. процесса (ограниченные рамками времени конструкции отдельного звена пед. процесса)

- образовательная деятельность,
осуществляемая в процессе организации
различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность,
осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по
реализации ООП ДО.

Сохраняется ли занятие как
форма обучения дошкольников
в ДОО?

О.А. Скоролупова и Н.В. Федина, ссылаясь на работы З.М. Богуславской, Е.Н. Денисовой, Н. А. Коротковой, Е.Е. Кравцовой, ВТ. Кудрявцева и других, указывают на несоответствие занятия как основной формы обучения возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В качестве главных недостатков занятия они выделяют следующие:

- «отсутствует ситуация, актуально побуждающая и вынуждающая к расширению и перестройке опыта»;
- "обставление" современных занятий большим количеством привлекательного материала и игровыми приемами создает **лишь внешнюю занимательность**, которая быстро исчезает, не позволяя поддерживать устойчивый интерес детей к содержанию занятия»;

- **«требования к усвоению диктуются и дозируются извне...»;**
- **«содержание знаний, передаваемых на занятиях, подстраивает ребенка преимущественно к задачам обучения в школе. Доминирующий способ проведения занятий - прямое воздействие педагога на ребенка, вопросно-ответная форма общения, дисциплинарные формы воздействия - сочетается с формальными оценками»;**
- **«обучение сводится к передаче детям знаний, умений и навыков, которое превращается в самоцель...»**

Традиционные определения

Занятие - это форма организации обучения в детском саду. Они обязательны для всех дошкольников; для них определено программное содержание, отведено постоянное время в режиме дня, установлена определенная продолжительность.

Современные определения

Занятие - гибкая организационная форма образовательного процесса, предполагающая реализацию инициативы детей при поддержке педагога.

«...слово "**занятие**", - отмечают О.А. Скоролупова и Н.В. Федина, - целесообразно употреблять в современной теории и практике дошкольного образования в его самом широком смысле - как *занимательное дело*, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности».

Таким образом, речь идет не об отказе от понятия «занятие», а о необходимости пересмотра логики построения занятий.

Комплексные и интегрированные занятия воодушевили педагогов: процесс обучения для детей облегчался, становился интереснее, дети естественно и легко меняли деятельность на протяжении одного занятия, тематическое единство разных видов деятельности позволяло с разных сторон взглянуть на предмет изучения, выразить свои впечатления средствами слова, музыки, танца, рисунка и пр. Одно плохо: «втиснуть» разные виды деятельности в 20-30 минут времени одного занятия удавалось только на этапе обобщения и закрепления материала.

Ученые предлагают выстраивать образовательный процесс, основываясь на системе связанных между собой ***развивающих образовательных ситуаций.***

Что означает термин «образовательная ситуация»?

Образовательные ситуации

- это смоделированные педагогом, интересные с точки зрения ребенка некоторые завершённые действия, с помощью которых воспитатель помогает детям последовательно осваивать намеченную познавательную тему (смысловой контекст).

Отличие образовательных ситуаций от занятий

- они не будут четко соответствовать какому-то одному виду деятельности, а будут внутри себя сочетать разные детские деятельности;
- они будут выстраиваться в определенной логике: каждая последующая ситуация должна обогащать имеющиеся у детей представления, создавать условия для самостоятельного «открытия» детьми причинно-следственных связей и зависимостей, вызывать желание задавать новые вопросы и находить на них ответы;

Отличие образовательных ситуаций от занятий

- они будут ограничены временем непосредственно образовательной деятельности в режиме дня учреждения, предусматривая внутри себя чередование интеллектуальной и двигательной активности, разных видов детской деятельности;
- образовательные ситуации в непосредственно образовательной деятельности будут иметь содержательное продолжение в режимных моментах: в утреннее и вечернее время, на прогулке, перед сном и т.д.

Структура образовательной ситуации

- 1) Если образовательная ситуация проектируется в рамках одной образовательной области (или вида деятельности), ее структура соответствует данному виду деятельности.
- 2) Если образовательная ситуация носит комплексный характер, ее структура определяется необходимостью решения задач разных видов деятельности и является более сложной.

Например, образовательная ситуация по образовательной области «Речевое развитие»:

1) мотивация речевой активности детей, 2) определение содержания речевой деятельности, 3) обучение речевой форме, 4) упражнения в освоенной речевой форме (высказывания, рассказы, рассуждения).

Образовательная ситуация «Солнышко»

- Послушать стихотворения и «описать» образ солнца.
- Назвать самые «солнечные» слова.
- Беседа на тему влияния солнца на живой мир.
- Найти образы солнца в росписи предметов народных промыслов.
- Разобрать представленные в сказках и песнях образные описания солнца.
- Предложить поймать солнце (опыты с зеркалом).
- Нарисовать «Солнечную страну».
- Обсудить «правила общения с солнцем» (меры предосторожности).

Экскурсия

- особая форма обучения, которая дает возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых.

Планирование экскурсий (Т.А. Куликова)

- экскурсия должна обеспечить первоначальное **яркое целостное восприятие предметов и явлений**, что диктуется особой ролью эмоционального фактора в пробуждении и развитии у детей любознательности, познавательных интересов;
- для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомом объекте или явлении проводятся повторные экскурсии. **Повторные экскурсии раскрывают** перед ребенком **изменения, новые качества** и свойства в том объекте, явлении, который он наблюдал на предыдущей экскурсии;

Планирование экскурсий (Т.А. Куликова)

- **постепенное усложнение программного материала** должно происходить в двух направлениях: за счет расширения круга наблюдаемых явлений и за счет последовательного углубления и обобщения знаний об одних и тех же явлениях;
- на каждой **экскурсии образовательные и воспитательные задачи** следует решать в единстве, поэтому нужно планировать объем знаний и умений; продумывать, какие чувства, отношения, нравственные качества, эстетические переживания будут активизированы.

Каковы ведущие характеристики
проектной деятельности?

Проект как инновационная форма организации пед. процесса в ДОО

создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его, преобразовывать.

По характеру доминирующей в проекте деятельности (Е.С. Полат)

- *творческо-игровые* (дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- *исследовательско-творческие* (дети исследуют, экспериментируют, анализируют, выдают результаты в виде дневников наблюдений, исследовательских карт, коллажей);
- *информационно-практические* (дети осваивают новую информацию и реализуют ее в создании различных предметов, подкрепляя это практикой в реальной жизни (огород на подоконнике, поделки к Новому году, книжки малышам и др.);
- *творческие продуктивные* (оформление результата в виде детского праздника, игры, развлечения).

Типы проектной деятельности (Н. Е. Веракса и А.Н. Веракса)

- *Исследовательская проектная деятельность*, сущность которой определяется ее целью: исследование предполагает получения ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Например, в результате проектной деятельности на тему «Почему кусают собаки?» дети разрабатывают систему правил взаимодействия с собаками. Ситуация общения с животным перестает быть неизвестной и ребенок чувствует себя в ней безопасно и комфортно.

Типы проектной деятельности (Н. Е. Веракса и А.Н. Веракса)

- *Творческая проектная деятельность*, в результате которой создается новый творческий продукт. Возможные темы таких проектов зачастую связаны со значимыми социальными ситуациями в жизни детей и взрослых. Это могут быть праздники, сезонные изменения, социальные вопросы (например, оказание помощи пожилым людям).

Типы проектной деятельности (Н. Е. Веракса и А.Н. Веракса)

- *Нормативная проектная деятельность*
инициируются педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы. Нормативные ситуации в жизни ребенка можно разделить на три вида: 1) запрещающие, 2) позитивно нормирующие, 3) поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы. Последние чрезвычайно важны для развития детей дошкольного возраста. Например, дети на прогулке уходят играть на территорию другой группы, что приводит к конфликтам с воспитателем. Педагог предлагает дошкольникам обсудить ситуацию и ее возможные последствия и выбрать правила поведения.

По предметно-содержательной области (А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцева)

- **монопроекты** (содержание ограничивается рамками одной образовательной области);
- **интегрированные проекты** (решаются задачи из разных образовательных областей).

По количеству участников

- индивидуальные,
- парные,
- групповые,
- коллективные,
- массовые.

По длительности реализации

- краткосрочные (2-3 дня),
- средней продолжительности (1-2 недели),
- долгосрочные.

Этапы проектной деятельности (Н.Ю. Пахомова)

- 1) погружение в проект,
- 2) организация деятельности,
- 3) осуществление деятельности,
- 4) презентация результата.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежёстко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

- **Международный день анимации (28 октября)** – В гости к мультяшкам (Мультвикторина)
- **День рождения С.Я. Маршака (3 ноября)** – Вместе с книгой мы растем (Конкурс детского рисунка «Герои С.Я. Маршака». Викторина по произведениям детских поэтов)
- **Всемирный день снега (19 января)** – Не страшна нам зимняя стужа (спортивный праздник «Малые Зимние Олимпийские игры»)
- **Всемирный день здоровья (7 апреля)** – ...
- **Международный день памятников и исторических мест (18 апреля)** – Памятники моего города (Выставка творческих работ «Памятники Сургута»)
- **День победы (9 мая)** – Никто не забыт, ничто не забыто! (Праздник, посвященный Дню Победы)

Параметры оценивания плана-
конспекта занятия
(других форм работы)

Оргмомент

- **Суть используемых приемов** (какие приемы использовались: «включение» долговременных учебных мотивов; побуждение интереса детей; привлечение внимания за счет использования сюрпризных моментов; использование «дисциплинарных» методов).
- **Оценка выбранных педагогом приемов** (соответствие возрасту детей; эффективность; соответствие сюжету занятия, цели работы детей на занятии, программным задачам).

Мотивационно-ориентировочный этап

- **Цель работы детей на занятии:**
 - А) Что явилось **основой для формулировки цели** (проблемная ситуация; учебная задача; практическое (творческое) задание или др.).
 - Б) **Формулировка цели детьми** (четкость формулировки; степень осознания и принятия детьми поставленной цели; степень участия детей в рассмотрении проблемы (учебной задачи), формулировке цели предстоящей работы).
 - В) **Объективность** предлагаемой педагогом **целевой установки** (соответствие цели возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения и развития детей).

Мотивационно-ориентировочный этап

- Мотивационные основы деятельности детей на занятиях:

- А) Ориентированность педагога на **создание мотивационной основы** (понимание и принятие детьми целей, вызвать интерес к деятельности и информации).
- Б) **Опора на личностные мотивы, познавательный интерес**, эмоциональную сферу детей (стремление проявить участие в судьбе персонажа, помочь товарищу, порадовать близких). Умение строить задание так, чтобы дети почувствовали свой успех.
- В) **Формирование основ мотивации учения** (демонстрация и организация практического применения ЗУНов; показ роли учения в жизни человека; демонстрация достижений ребенка в учении, творческой, практической деятельности).

Поисковый этап

- Организация педагогом совместной деятельности по выявлению путей достижения цели детей на занятии:
 - А) **Формы и методы организации совместной деятельности** (беседа, проблемные вопросы приемы активизации мышления).
 - Б) **Степень участия детей** в составлении плана работы, самостоятельность в выборе форм работы, материалов.

Практический

- **Формы организации детской деятельности** (рациональность выбора методов, чередование видов деятельности, соотношение коллективных и индивидуальных форм работы).
- **Содержание работы на занятии** (осуществление интеграции, соблюдение дидактических принципов, единство структуры занятия).
- **Методическая, дидактическая и техническая оснащенность**: рациональность выбора материалов, использование авторских дидактических и (или) методических разработок, соответствие длительности занятия возрастным нормам, стиль общения педагога с детьми как фактор психологического комфорта, чередование видов деятельности в ходе занятия.

Рефлексивно-оценочный этап

- **Содержание оценочной деятельности:** педагог предлагает детям назвать результаты деятельности и способы их достижения, соотносит оценку итогов с целями и планом работы на занятии; аргументирует оценки, показывает детям их достижения и недостатки.
- **Качество организации оценочной деятельности:** педагог знакомит детей с наиболее наглядными параметрами и критериями оценки различных видов деятельности; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей; применяет различные методы оценивания; способствует формированию у детей навыков самооценки.

Работу с дошкольниками в русле проблемного подхода конструктивнее начинать с приемов, позволяющих **удивить, заинтриговать** детей, чем с вопросов и проблем, вызывающих затруднение и чувство беспомощности. Отрицательные эмоции при знакомстве могут стать прочной основой негативного отношения к новому способу познания и даже к педагогу и учению в целом. Чаще всего для создания проблемной ситуации, основанной на удивлении, используют **новизну информации, ее необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним знаниям.**

При создании проблемной ситуации педагогу необходимо так сформулировать проблему, чтобы в процессе ее разрешения были **достигнуты** и **цели детей** (помочь персонажу, найти ответ на проблемный вопрос, решить практическую задачу, выявить закономерность и т.д.), **и программные задачи** обучения, воспитания, развития дошкольников.

При формулировке проблемы необходимо учитывать ряд требований:

- **Наличие противоречия, его «наглядность» для детей.**
- **Четкость и ясность формулировки проблемы, отсутствие лишней информации, соответствие языковым нормам.**
- **Соответствие возрастным возможностям и интересам детей.**
- **Соответствие содержанию и объему образовательных задач (программных задач обучения, воспитания, развития детей).**
- **Соответствие культурно-этическим нормам, отсутствие информации, способной травмировать детскую психику.**

Пошаговый алгоритм решения проблемной ситуации:

На первом этапе можно использовать следующие приемы создания проблемных ситуаций:

- **акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом** (Мы знаем, что температура снега ниже 0. Почему же тогда, сгребая зимой снег к стволу дерева, мы считаем, что спасаем его от мороза?)
- **побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов** (Почему у птиц клювы разной формы? Можно ли хвоинку назвать листочком?);

- **рассматривание какой-либо проблемы с различных ролевых позиций** (Что может рассказать о снеге (цветке, туче...) художник, медик, эколог...);
- **создание противоречия** (Надо собрать коллекцию семян по способу их распространения в природе, но мы ничего не знаем об этих способах. Хочу построить кораблик, но не знаю, какой материал лучше выбрать для него);
- **организация противоречия в практической деятельности детей** (Готовимся к встрече с выпускниками. Составим правила поведения в автобусе для нечитающих пассажиров).

Создайте проблемную ситуацию
для детей дошкольного
возраста

Цель второго этапа -

актуализировать знания, которые станут базовыми для решения проблемы.

Третий этап - этап вовлечения детей сначала в процесс

выдвижения предположений, а затем - **в планирование поисковой деятельности**.

Основной целью четвертого этапа является организация **деятельности по проверке выдвинутых предположений** и помощь в выборе правильного решения проблемной ситуации. Проверку целесообразно осуществлять через различные виды опытно-исследовательской деятельности.

Пятый этап направлен на **выделение новых знаний** и организацию деятельности по **применению полученных знаний на практике**, их присвоение.

Каковы формы работы с детьми,
педагогами и родителями при
проблемном обучении?

Индивидуальные формы работы с детьми: выполнение проблемного задания в уголке открытий, работа по схеме «Источники знаний», работа с карточкой исследователя, морфологический анализ, портфолио дошкольника, работа в тетрадях на печатной основе, «Доска успеха», конструирование, моделирование, индивидуальный банк идей и др.

Групповые формы работы с детьми: решение проблемной ситуации по схеме-алгоритму «Алгоритм решения проблемной ситуации», работа по схеме «Решаем проблемы вместе», эвристическая беседа, опытно-экспериментальная деятельность, экологические акции, создание «Копилки решенных (нерешенных) проблем», создание «Летописи открытий», утренний сбор, детский кинозал и др.

Индивидуальные формы работы с педагогами: рефлексивная анкета, движение «Кольцевого журнала», разработка программы самообразования, видеопросмотр проблемной ситуации, памятка по конструированию проблемной ситуации, педагогическая мастерская создания базовых и творческих пособий, проектирование уголков открытий, эстафета идей, консультирование и др.

Коллективные (групповые) формы работы с педагогами:
лекция-беседа, лекция-диалог,
круглый стол, проблемная
дискуссия, семинар-практикум,
взаимопосещение проблемных
ситуаций, мастер-класс,
моделирование и анализ
образовательных ситуаций,
фоторепортаж и др.

Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: игротека «умных» игр, ведение портфолио ребенка, домашние задания «Наблюдаем вместе с ребенком», копилка «Домашних открытий», видеопрезентация «Мой ребенок - первооткрыватель», сбор материалов для исследовательской деятельности, коллекционирование, индивидуальные встречи, беседы по запросу и др.

Групповые формы взаимодействия с семьей: семинары с практическим показом деятельности детей, совместное проведение проблемных ситуаций воспитателями и родителями, экскурсия в центр проблемного обучения, совместное оборудование летних лабораторий, походы-экспедиции в лес, парк, выпуск газет «Эврика», фестивали «Божьих коровок», «Цветов», конкурсы «Мыслитель», акции «Берегите природу» и др.

Конспект проблемной ситуации «Сеем, сеем, засеваем» (подготовительная к школе группа)

Программное содержание:

- обобщить и систематизировать представления о весне как времени года, предназначенного для сельскохозяйственного труда людей по посадке растений;
- уточнить представление детей о частях растения и функциях, которые они выполняют;
- продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи: зависимость будущего урожая от условий роста растения и качества семян; познакомить со строением семян и параметрами их качества;
- упражнять в поэтапном решении проблемной ситуации;
- воспитывать желание и умение применять свои знания в полезной деятельности.

Словарь:

- **активизация:** семя, корень, стебель, листья, цветок;
- **обогащение:** зародыш, семядоля, параметры.

Предварительная работа: наблюдения на прогулках за сезонными весенними изменениями: солнце светит все ярче, земля прогревается, воздух становится теплее, день длиннее, ночь короче; рассматривание коллекции семян, экскурсия на огород детского сада; рассматривание иллюстраций о труде людей на огороде и в поле весной.

Мотивация: детям предлагается отобрать семена овощей для посадки на огороде детского сада.

Материал: план-схема «Огород детского сада», символы необходимых условий роста и развития рас, символы «Лучшие семена», параметры семян, коллекция семян, схема «Части растений», проросшие семена огурцов; карточки исследователей, оборудование для проведения опытов: лупы, ведра с водой, весы.

Технологическая карта проблемной ситуации (см. приложение).

Литература

- Васюкова Н.Е. Планирование образовательного процесса с дошкольниками на комплексно-тематической основе и принципе интеграции образовательных областей Детский сад: теория и практика. – 2012. - № 5.
- Гатченко Т.Г. Занятия и непосредственно образовательная деятельность: сходство и различия // Детский сад: теория и практика. – 2012. - № 6.
- Гостевская Т. и др. Исследовательская деятельность в ДООУ // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 2.
- Карпичева Е.Л. Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 4.

