

# ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Педагогическая профессия*** – это вид трудовой деятельности, являющийся источником существования специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целью которой является создание условий для становления и развития личности другого человека, управление процессом его разностороннего развития педагогическими средствами в специально организованных образовательных формах.

***Педагогическая деятельность*** – это вид деятельности, в результате которой происходит передача накопленных человечеством культуры и опыта, создаются условия для личностного развития обучающихся и подготовки их к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

(Профессиональная и непрофессиональная)

# Функции педагогической деятельности

- 1. *Диагностическая* функция связана с изучением обучающихся, воспитанников и установлением уровня их развития, воспитанности. Педагог должен владеть методами изучения личности, знать круг интересов воспитанников, характер их деятельности вне стен учебного заведения и т.д.
- 2. *Ориентационно-прогностическая* функция выражается в умении педагога определять направление воспитательной деятельности, ее конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, прогнозировать ее результаты.
- 3. *Конструктивно-проектировочная* функция предполагает отбор и организацию содержания необходимой информации, которая должна быть усвоена воспитанниками.
- 4. *Организаторская* функция – это вовлечение учащихся в намеченную воспитательную деятельность, стимулирование их активности. Для педагога важно уметь вдохновлять детей на работу, вносить в нее элементы романтики и осуществлять тактичный контроль за ее выполнением.
- 5. *Информационно-объяснительная функция*. Педагог выступает как источник научной, мировоззренческой и нравственно – эстетической информации. Поэтому большое значение придается знанию учителем своего предмета, его научно-мировоззренческая убежденность.
- 6. *Коммуникативно-стимулирующая* функция - это установление правильных взаимоотношений с учащимися, с администрацией, другими педагогами.
- 7. *Аналитико-оценочная* функция заключается в анализе хода обучения и воспитания, выявлении положительных сторон и недостатков, сравнение достигнутых результатов с целями.
- 8. *Креативная функция*. Педагогическая деятельность предполагает творчество, умение ориентироваться в разных нестандартных ситуациях.
- 9. *Исследовательская* функция предполагает изучение: содержания и способов воздействия на других людей, возрастные и индивидуально-психологические особенности других людей, особенности процесса и результатов собственной деятельности, ее достоинств и недостатков.

# Структура профессионально-значимых качеств личности педагога

- 1-й блок - *мировоззрение личности* – это убеждения, идеалы, которые присущи педагогу. Воспитывает лишь тот, кто сам воспитан; желательно, чтобы воспитатель имел высокий уровень общей культуры и высокий моральный облик, а главное — любил бы и уважал других людей.
- 2-й блок - *положительное отношение к педагогической деятельности*. Педагогическая направленность личности, педагогические наклонности рассматриваются как устойчивое желание и стремление человека посвятить себя педагогической деятельности. Не может быть хорошим учителем тот, кто равнодушно относится к своей работе. Дети безошибочно определяют тех учителей, которые их не любят или не любят педагогическую деятельность в целом.
- 3-й блок - *педагогические способности*. Педагогические способности формируются и развиваются на основе природных задатков в профессионально-педагогические знания, умения, навыки. К педагогическим способностям можно отнести:
  - - *коммуникативные* (умение общаться, слышать и слушать, устанавливать контакт с другими людьми);
  - - *перцептивные* (умение строить отношения на основе доверия и взаимопонимания, умение создать благоприятную атмосферу для совместной деятельности);
  - - *дидактические* (умение правильно подобрать способ сообщения новых знаний, умение доступно объяснить непонятный материал);
  - - *творческие* (стремление преодолеть рутину, обыденность, желание и способность привнести новое в педагогический процесс);
  - - *конструктивные* (умение сконструировать занятие, создать интересную учебную и воспитательную ситуацию, спланировать деятельность коллектива);
  - - *управленческие* (умение анализировать и корректировать деятельность, оценивать риски в педагогическом процессе, отвечать за педагогические решения).
- 4-й блок - *профессионально-педагогические знания, умения, навыки* – это широкие познания в профессиональной области, в области преподаваемого предмета.

- *Самообразование* - это процесс самостоятельного приобретения знаний, предполагающий непосредственный личный интерес занимающегося.
- *Самовоспитание* – это систематическая деятельность человека, направленная на усвоение опыта предшествующих поколений, формирование личности через самостоятельную работу над собой.

# Функции самообразования

- - экстенсивная (накопление, приобретение новых знаний);
- - ориентировочная (определение себя в культуре и своего места в обществе);
- - компенсаторная (преодоление недостатков обучения, ликвидация «белых пятен» в своем образовании);
- - саморазвития (совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств);
- - методологическая (преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира);
- - коммуникативная (установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами);
- - сотворческая (сопутствие, содействие творческой работе, непременно дополнение ее);
- - функция омолаживания (преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в общественной позиции);
- - психологическая, психотерапевтическая (сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества);
- - геронтологическая (поддержание связей с миром и через них жизнеспособности организма).

# Функции самовоспитания

- - компенсаторная (расширение знаний о себе, своих способностях и возможностях);
- - адаптирующая (позволяет педагогу своевременно приспосабливаться к меняющемуся миру, ориентироваться в новых условиях профессиональной деятельности);
- - развивающая (предполагает формирование способности активно и компетентно участвовать в преобразовании себя, своей педагогической деятельности, непрерывное обогащение творческого потенциала личности).

# Этапы профессионального становления

- - фаза оптации (период выбора профессии);
- - фаза адепции (этап обучения выбранной профессии);
- - фаза адаптации (вхождение в профессию и привыкание к ней);
- - фаза интервала (приобретение профессионального опыта);
- - фаза мастерства (квалифицированное выполнение трудовой деятельности);
- - фаза авторитета (достижение профессионалом высокой квалификации);
- - фаза наставничества (передача профессионалом своего опыта).

- **Профессиональная компетентность** – это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности для формирования личности учащегося.
- Профессиональная компетентность педагога может быть представлена в виде совокупности компетенций.
- 1. **Общепрофессиональная компетенция** рассматривается как практическая и эмоциональная готовность педагога качественно выполнять свою непосредственную профессиональную деятельность, умение оперативно и быстро реагировать на конкретные педагогические ситуации и рационально находить пути их разрешения.
- 2. **Предметная компетенция** проявляется через теоретическую подготовленность к выполнению преподавательской деятельности в образовательном учреждении в определенной предметной области. Теоретическая подготовленность подразумевает определенную совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе профессиональной подготовки в вузе, и является необходимым условием качественного выполнения профессиональной педагогической деятельности будущего учителя.
- 3. **Мотивационная компетенция** выражается в стремлении и желании педагога работать в образовательном учреждении, в потребности будущего учителя в личностном и профессиональном саморазвитии в педагогической деятельности.
- 4. **Коммуникативная компетенция** заключается во владении педагогами навыками речевого общения, владении голосом, умении установить доброжелательные отношения с учащимися.
- 5. **Когнитивная компетенция** – стремление развивать свои интеллектуальные способности в процессе профессиональной деятельности.
- 6. **Информационная компетенция** – умение работать с техническими средствами получения, обработки и хранения информации, умение использовать различные инновационные технические средства обучения.
- 7. **Научно-исследовательская компетенция** предполагает формирование готовности к выполнению творческих действий при решении разнообразных исследовательских задач в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, сбору информации, ее обработке, фиксации промежуточных и итоговых результатов исследовательской работы, использованию полученных результатов на практике.
- 8. **Организаторская компетенция** заключается в умении построить учебно-воспитательный процесс в классе, умении организовать детей на выполнение поставленных задач.
- 9. **Рефлексивная компетенция** связана с умениями критически оценивать процесс и результаты своей деятельности, вносить в нее необходимые коррективы, осознавать уровень своих способностей, желание самосовершенствоваться.