

# Предмет и обект педагогика

# Педагогика

Наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

# Педагогика (трактовки разных авторов):

- наука о специально организованной, целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения, передачи социального опыта от педагога к ученику;
- наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности;
- наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека (Л. В. Мардахаев);
- наука об образовании и искусство воспитательной практики по формированию и развитию личности (И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович);
- наука об образовании человека, то есть о развитии его жизненного опыта (Новиков, Александр Михайлович, Основания педагогики);
- наука и одновременно отрасль человековедения, то есть отрасль гуманитарной науки о способах и путях передачи-получения человеком информации и приобщения к общекультурным ценностям с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы (Е. С. Рапацевич);

# Педагогика (трактовки разных авторов):

- наука о воспитании человека (Г. М. Афонина, И. П. Подласый);
- особая, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества (П. И. Пидкасистый);
- наука о педагогическом процессе, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающем развитие его субъектов (Н. В. Бордовская, А. А. Реан, С. И. Розум);
- теоретическая наука и педагогическая деятельность, искусство (И. Ф. Харламов);
- наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека (В. И. Андреев);
- осмысление воспитания (С. И. Гессен);
- воспитание, то есть та сторона образования, которая связана с присвоением человеком ценностей, ценностного отношения к жизни. (Н. Д. Никандров, С. Н. Гавров);
- искусство превращения человека в Человека, знания и умения, необходимые для развития в человеке заложенных в нём от природы возможностей и сил. Помогая стать Человеком другому человеку, воспитатель и сам становится Человеком. ([В. И. Слущкий](#)).

## **Каждая наука**

- ◎ существует для того, чтобы давать описание, объяснение, прогнозирование изучаемых ею процессов и явлений на основании законов, открытых этой наукой
- ◎ имеет свой предмет, объект, задачи и функции

- ❖ **Объект** – это та область реальной действительности, которую исследует данная наука.
- ❖ **Предмет** – это те процессы и явления, которые описывает, исследует, объясняет, прогнозирует наука на основании своих законов.

Предмет – наиболее  
существенная часть  
объекта

- ❖ **Объектом педагогики** ученые считают образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
- ❖ **Предмет педагогики** – педагогический процесс как организованное взаимодействие воспитателей и воспитанников в специально созданных для этого учреждениях (дошкольных, общеобразовательных, профессионального или дополнительного образования).

# Основные педагогические категории

## Воспитание

- ❖ *В широком социальном смысле, воспитание –* передача накопленного опыта от старших поколений к младшим с целью подготовки к жизни и труду.
- ❖ *В узком социальном смысле, воспитание –* направленное воздействие на человека со стороны различных социальных институтов (учреждения образования, культуры, религии, СМИ и др.) с целью формирования знаний, взглядов, убеждений, нравственных ценностей, подготовки человека к жизни.



# Воспитание

- ❖ *В широком педагогическом смысле, воспитание – процесс целенаправленного формирования личности в специальных образовательных учреждениях в результате взаимодействия воспитателя и воспитанников.*
- ❖ *В узком педагогическом смысле, воспитание – специальная воспитательная деятельность, направленная на формирование определенных качеств, свойств и отношений воспитанников.*

## **Обучение –**

это специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия между учителем и учащимися с целью формирования у последних системы знаний, умений и навыков (ЗУН).

Это двусторонняя деятельность, включающая **преподавание** (руководство учением) и **учение** (усвоение содержания обучения).

## **Образование –**

процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений и навыков и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

## **Формирование —**

это процесс становления человека как существа социального под влиянием различных факторов (наследственности, среды, воспитания и собственной активности личности).

## **Развитие —**

процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека.

## **Социализация —**

процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретение им определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок).

# *Система педагогических наук*

## **Общая педагогика**

является базовой, изучает общие закономерности воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов.

Содержит 4 больших раздела:

- ◎ **общие основы педагогики;**
- ◎ **теория обучения (дидактика);**
- ◎ **теория воспитания;**
- ◎ **управление педагогическими системами.**

# **Возрастная педагогика**

изучает специфику обучения и воспитания определенных возрастных групп:

- ❖ **преддошкольная (ясельная) педагогика;**
- ❖ **дошкольная педагогика;**
- ❖ **школьная педагогика;**
- ❖ **педагогика профессионального образования;**
- ❖ **андрагогика – теория обучения взрослых людей.**

В зависимости от конкретных видов человеческой деятельности выделяют:

- ❖ **военную,**
- ❖ **инженерную,**
- ❖ **пенитенциарную,**
- ❖ **спортивную,**
- ❖ **театральную,**
- ❖ **музыкальную педагогику и др.**

К педагогическим дисциплинам также относятся:

- ◆ **история педагогики;**
- ◆ **сравнительная педагогика;**
- ◆ **этнопедагогика;**
- ◆ **социальная педагогика;**
- ◆ **специальная педагогика.**

## Специальная педагогика:

- ❖ **сурдопедагогика** – закономерности развития и воспитания слабослышащих детей;
- ❖ **тифлопедагогика** – слепых и слабовидящих;
- ❖ **олигофренопедагогика** – умственно отсталых;
- ❖ **логопедия** – детей с нарушениями речи.



## **Частные (предметные) методики**

исследуют закономерности преподавания и изучения отдельных дисциплин:

- ❖ *методика обучения русскому языку;*
- ❖ *методика обучения математике;*
- ❖ *методика обучения технологии*  
и другие.