

Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями развития

Современный взгляд на комплексные (сложные) нарушения развития в детском возрасте

- Учение Л.С. Выготского о сложной структуре нарушения и его роль в развитии современных представлений о комплексном дефекте
- *Сложность структуры аномального развития* заключается в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникших как следствие первичного

Современный взгляд на комплексные (сложные) нарушения развития в детском возрасте

- Проблемы в развитии ребенка могут быть обусловлены множеством факторов, которые можно рассматривать с различных позиций: этиологии; времени возникновения нарушения — внутриутробное развитие (пренатальный период), период родовой деятельности (натальный), после рождения (постнатальный период); степени выраженности и тяжести нарушения, вызванного как органическими (поражение ЦНС), так и функциональными причинами.

Современный взгляд на комплексные (сложные) нарушения развития в детском возрасте

С медицинской точки зрения важно установить природу заболевания, которое вызвало имеющиеся нарушения, — генетическую или внешнюю (инфекции, травмы, интоксикации и т. п.), а также определить характер течения заболевания (острое, хроническое, прогрессирующее, непрогрессирующее) и связанные с этим лечение и прогноз.

Современный взгляд на комплексные (сложные) нарушения развития в детском возрасте

С психолого-педагогической точки зрения важно:

- описать сложный дефект как сочетание нескольких нарушений разных функций, неодинаково выраженных, определить степень нарушения каждой, выделить ведущий дефект, оказывающий наибольшее влияние на развитие ребенка;
- уточнить время возникновения нарушений — врожденные или приобретенные в определенном возрасте (одновременно или в разное время).

Современный взгляд на комплексные (сложные) нарушения развития в детском возрасте

- врожденный и ранний сложный дефект;
- сложное нарушение, проявившееся или приобретенное в дошкольном возрасте;
- нарушение, приобретенное в подростковом возрасте, в зрелом возрасте и в старческом возрасте.

Причины сложных нарушений развития у детей

- один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение и наоборот (например, ребенок наследует выраженную близорукость по линии матери, а нарушение двигательной сферы приобрел в результате родовой травмы);
- оба дефекта обусловлены разными генетическими факторами, действующими независимо друг от друга (например, нарушение слуха наследуется по линии отца, а нарушение зрения по линии матери);

Причины сложных нарушений развития у детей

- каждый дефект обусловлен разными экзогенными факторами, действующими независимо (например, ребенок приобрел нарушение слуха в результате перенесенной скарлатины, а нарушение движений наступило от травмы позвоночника);
- оба нарушения представляют собой разные проявления одного и того же наследственного синдрома;
- два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора.

Причины сложных нарушений развития у детей

В последние годы специалисты отмечают рост числа детей с врожденными нарушениями зрения и слуха, появившихся на свет глубоко недоношенными и спасенными благодаря достижениям современной медицины. Как следствие глубокой недоношенности у таких детей могут наблюдаться нарушения слуха и зрения. Иногда к би-сенсорному дефекту добавляется ДЦП или другие нарушения.

Причины сложных нарушений развития у детей

- К неясным по природе причинам множественных, в том числе и сенсорных, нарушений относят пока и CHARGE-ассоциацию (название сложилось из сочетания первых латинских букв шести слов, обозначающих разные нарушения (нарушение зрения в виде колобомы радужки или сетчатки; нарушения сердечной деятельности; трудности глотания и дыхания из-за сужения или атрофии носовых отверстий — хоан; отставание в росте; недоразвитие половых органов; нарушения органов слуха)).

Классификация сложных и множественных нарушений у детей

В основу классификации было положено время наступления дефекта и наличие сочетания сенсорных нарушений с интеллектуальными:

- слепоглухонемые от рождения или потерявшие зрение и слух в раннем детстве, до овладения и закрепления словесной речи (врожденная слепоглухота);
- слепоглухие, у которых потеря зрения и слуха наступила в дошкольном возрасте и позднее, когда у ребенка уже была сформирована речь (приобретенная слепоглухота);
- слепоглухие умственно отсталые дети: все предыдущие варианты, осложненные умственной отсталостью.

Классификация сложных и множественных нарушений у детей

По выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха детей с этим видом сложного нарушения можно разделить на:

- тотально или практически слепоглухих;
- слепых слабослышащих; слабовидящих глухих;
- слабовидящих слабослышащих.

Классификация сложных и множественных нарушений у детей

Детей с сочетанными нарушениями зрения и речи можно разделить на:

- слепых алаликов;
- слабовидящих алаликов;
- слепых детей с ОНР;
- слабовидящих детей с ОНР.

Классификация сложных и множественных нарушений у детей

Детей с нарушениями зрения и движений можно разделить на:

- неподвижных самостоятельно слепых;
- неподвижных самостоятельно слабовидящих;
- слепых с нарушениями движений (остаточные явления ДЦП);
- слабовидящих с остаточными нарушениями ДЦП.

Классификация сложных и множественных нарушений у детей

Сочетание нарушений слуха и движений можно разделить на:

- тяжелые формы ДЦП и глухоты;
- тяжелые формы ДЦП и тугоухости;
- легкие формы ДЦП и глухоты;
- легкие формы ДЦП и тугоухости.

Классификация сложных и множественных нарушений у детей

- К сложным (комплексным) нарушениям относятся такие, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определило бы характер и структуру аномального развития; все составные элементы комплексного нарушения находятся во взаимодействии и имеют отрицательный кумулятивный эффект.

Классификация сложных и множественных нарушений у детей

- *К множественным нарушениям относятся такие, при которых у ребенка одновременно существуют три и более первичных нарушения, причем каждое имеет отрицательные последствия, усугубляющие отклонения в развитии ребенка, например: умственно отсталые слепоглухие.*

Классификация сложных и множественных нарушений у детей

Осложненным является такой дефект, при котором имеет место несколько первичных нарушений, но одно из них является основным, ведущим, определяющим структуру аномального развития, то есть имеет вторичные отклонения, в то время как другие первичные нарушения подобной структуры не имеют в силу того, что они нерезко выражены или компенсируются, а потому не имеют последствий, однако оказывают влияние на основной ведущий дефект.

Краткий экскурс в историю организации обучения детей с ТМНР

История обучения слепоглухих за рубежом

Обучение слепоглухих в СССР и России

Обучение слепоглухих детей во II половине XX века

Нормативно-правовое обеспечение получения образования детей с ОВЗ (в том числе с ТМНР) в России

- - международные (подписанные СССР или РФ);
- - федеральные (Конституция, законы, кодексы);
- - правительственные (постановления, распоряжения);
- - ведомственные (Министерства образования и науки РФ);
- региональные (правительственные и ведомственные)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Согласно **Статье 5** в целях реализации права каждого человека на образование предусмотрено создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья...
- Согласно **Статье 2** обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Согласно **Статье 79** закреплено право детей с ОВЗ, в том числе и со сложной структурой дефекта, детей с выраженными формами умственной отсталости, на получение образования по адаптированным основным образовательным программам, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **Статья 15** «Сетевая форма реализации образовательных программ».
- **Статье 28** «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации». **Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.**
- **Часть 6 статьи 11** в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты

Ведомственные документы Министерства образования и науки РФ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)

Предмет стандартизации и функции ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Предметом являются требования к:

- структуре адаптированной образовательной программы, (в том числе соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и объему;
- условиям реализации адаптированных образовательных Программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия;
- результатам освоения адаптированных Программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального образования.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР

- Под **особыми образовательными потребностями** детей с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), обучающихся по варианту 4 образовательной программы, следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие нарушений интеллектуального и психофизического развития, включая сложные (сочетанные) формы. Учет таких потребностей определяет необходимость создания **специальных условий**.

Вариант 4

- Обучение осуществляется по адаптированной основной образовательной программе, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР);
- Сроки пролонгируются;
- Номенклатура предметов и содержание обучения значительно изменяется в сторону усиления жизненной компетенции;
- Обязательной является специальная организация среды обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в разных социальных средах (образовательной, дома и др.)

Аспекты реализации особых образовательных потребностей

- Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования

- Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования

- Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и коммуникация», «Самообслуживание»; коррекционные занятия по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.)

Создание специальных методов и средств обучения

- Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения

- Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с РАС изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства.

- Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования

- Процесс образования может происходить, как в классах с 1 по 11 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. В последнем случае обучающийся проходит 4 ступени обучения: I ступень – от 7 до 9 лет (включительно), II ступень – от 10 до 12 лет (включительно), III ступень – от 13 до 15 лет (включительно), IV ступень – от 16 до 18 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс или со ступени на ступень является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие

- Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей особого ребенка в процессе его образования.



● **Благодарю за внимание**