

Лекция 1. Теоретико- методологические основы социальной педагогика.

Дисциплина «Социальная педагогика»

Группа Е/ППО-б-о-181

План лекции:

- 1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки
- 2. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики



Социальная педагогика

Педагогика

(«пайд» - дитя,
«гогос» - веду)

Социальный


(«socialis» -
общественный,
связанный с жизнью)

1) Первая (ранняя) объясняет исходную точку возникновения и развития социальной педагогики в рамках социальной работы

2) Вторая (более поздняя) – интеграция педагогического знания о педагогическом процессе и социологического знания о социуме и социализации

Три точки зрения на социальную педагогику:

- 1. *Междисциплинарная область человеческого знания (отрицает социальную педагогику как самостоятельную науку;*
- 2. *Прикладная дисциплина (область социальной практики, социальной работы);*
- 3. *Относительно самостоятельная дисциплина.*

- 
- **Объектом** социальной педагогики является социальное образование человека в процессе его социализации на основе всей совокупности его взаимодействий в социуме.
 - **Предмет** социальной педагогики – это социальное обучение, социальное воспитание и социальное развитие как реальный целостный социально-педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социуме и, в частности, в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях, общественных организациях), в социально значимой деятельности и социальных отношениях, направленный на обеспечение (разрешение проблем) социализации личности.

□ **Социальная педагогика** — это наука, изучающая закономерности и перспективы развития социально-педагогического процесса (социального обучения, социального воспитания и социального развития) на протяжении всей жизни человека в интересах его социализации в различных условиях социума.

Задачи социальной педагогики:

- 1) социально-педагогическое обеспечение процесса социализации человека в гармонии возможностей индивида и возможностей социума;
- 2) изучение педагогических возможностей социума и самой личности в интересах ее социализации;
- 3) исследование форм и методов реализации педагогического потенциала социума в процессе социализации человека на всех этапах его развития;
- 4) педагогическое влияние на социальные отношения в процессе социализации и развития человека

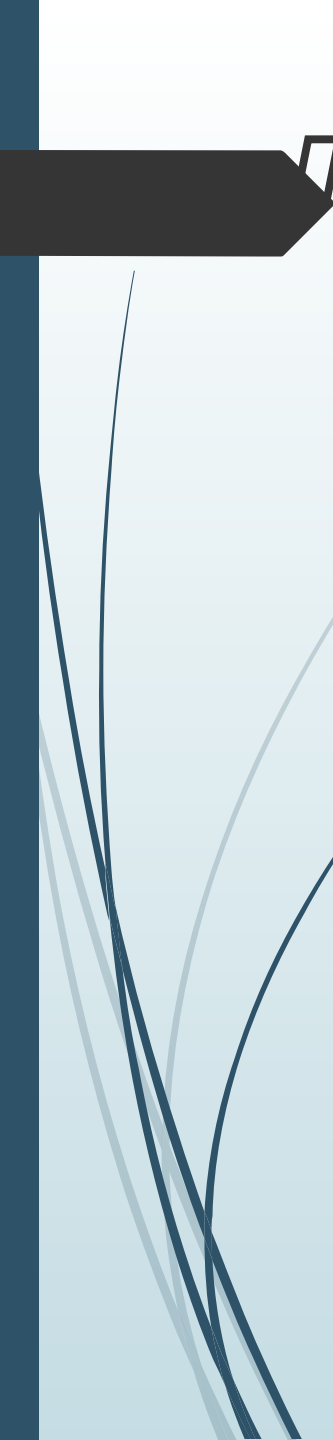
Задачи социальной педагогики:

- 5) раскрытие социально-педагогических основ многообразия видов человеческой деятельности и условий ее реализации;
- 6) преобразование педагогических возможностей социума в целях создания благоприятных условий для социализации человека, его конкурентоспособности в обществе;
- 7) установление связей с другими областями знания и реализация научного потенциала в различных сферах жизни общества.

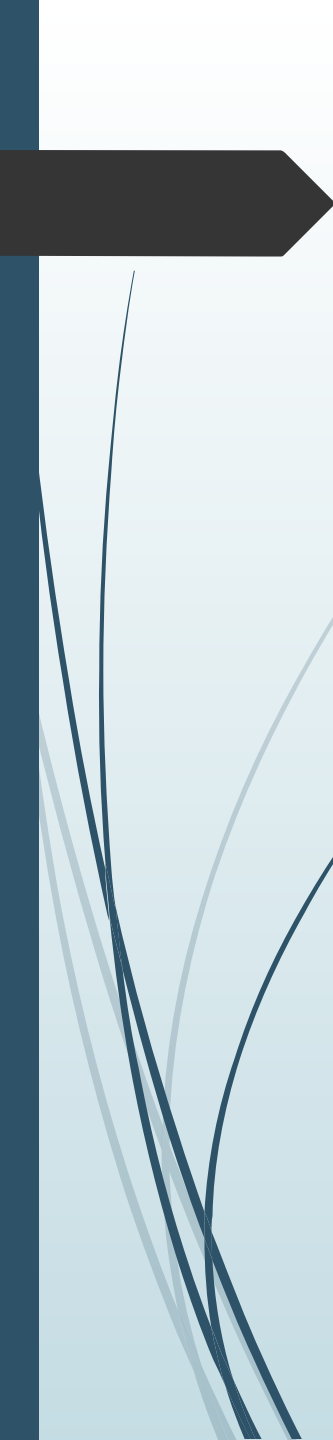
Социально-педагогический процесс

*Управляемый,
организованный*

*Неуправляемый,
слабоосознанный*



Социально-педагогический процесс как управляемый, или организованный – это специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся (воспитанников) в социуме (социальное взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств социального обучения и воспитания (социально-педагогических средств) в целях решения задач социального образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.



□ *Социально-педагогический процесс как неуправляемое , или слабоосознанное явление* – стихийное, слабо осознанное восприятие (воздействие) образовательных возможностей социума на личность посредством совокупности известных факторов социализации. Эта разновидность социально-педагогического процесса может привести к непредсказуемым последствиям влияния среды на человека, равно как и обратного воздействия .



□ По мнению М. В. Крупениной, это не только влияние одного человека на другого, но и стихийное влияние среды на личность, поэтому педагогика должна изучать среду, вносить «организованный педагогический процесс» в неорганизованный быт.

Социальное обучение и социальное воспитание

Система

Деятельность

Процесс

Социальное воспитание

социальное воспитание — это **система** социальных взаимодействий в социуме с целью использования его потенциала для разрешения проблем социализации личности;

- **социальное воспитание** — это специальная социально-педагогическая **деятельность** педагогов и обучающихся (воспитанников) для реализации целей образования в условиях конкретного социума;
- **социальное воспитание** — это специфический **процесс** качественного преобразования личности под воздействием педагогических возможностей социума с целью развития качеств личности, значимых для ее социализации.

Социальное обучение

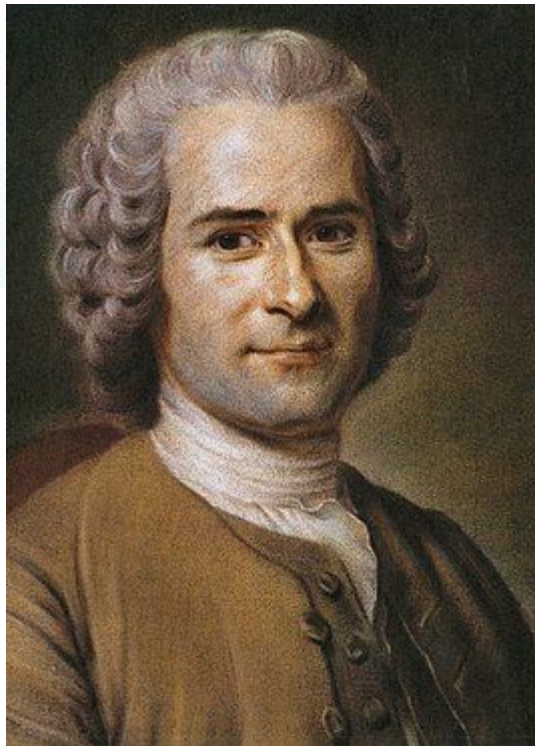
- **социальное обучение** — это **система** социальных взаимодействий в социуме с целью развития значимых для социализации человека знаний, умений и навыков;
- **социальное обучение** — это специфический **процесс** усвоения обучающимися научных знаний, форм и способов социализации в условиях конкретного социума;
- **социальное обучение** — это специальная социально-педагогическая **деятельность**, заключающаяся в передаче и усвоении социального опыта.

2. Принципы социальной педагогики

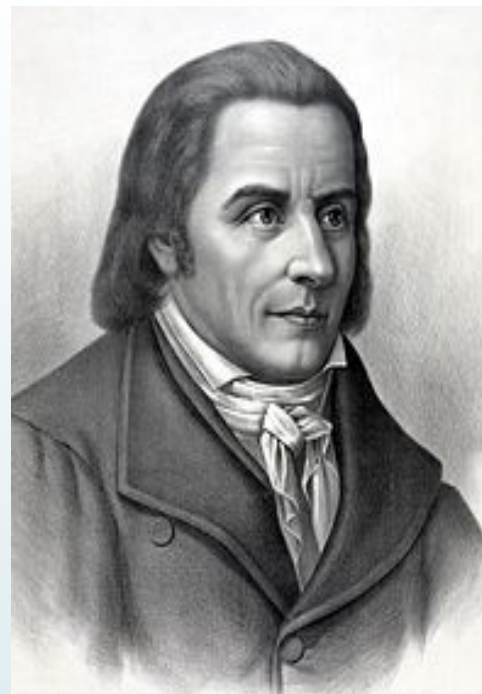
- «Принцип» (лат. principium) – начало, основа.
- **Принципы социальной педагогики** – это основополагающие идеи, положения, правила и нормы деятельности органов образования и социальной защиты, здравоохранения и т.д., обусловленные развитием социальных процессов, требованиями передовой практики и достижениями прикладной науки.



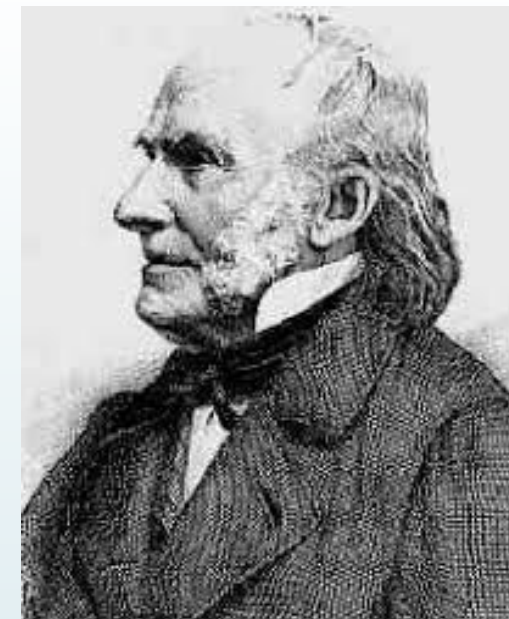
Я.А. Коменский



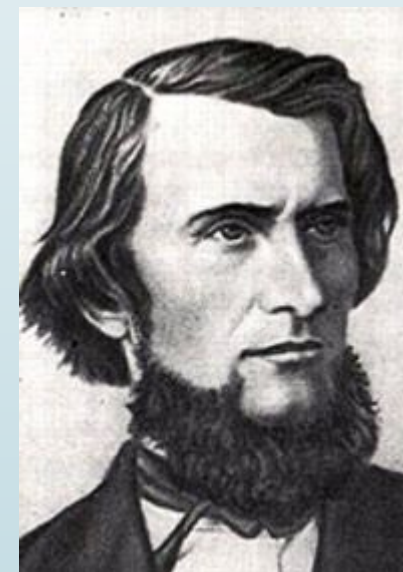
Ж.Ж.Руссо



И.Г. Песталоцци



Ф. Дистервег



К.Д. УШИНСКИЙ

Принцип природосообразности

Социальный педагог в своей практической деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка.

Правила:

1. Учет возрастных особенностей детей;
2. Учет половых особенностей детей: учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы;
3. Опора на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности;
4. Развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

Принцип культуросообразности

- Принцип культуросообразности был выдвинут в педагогике Ф. Дистервегом, который считал, что при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых человек родился и в которых ему предстоит жить, одним словом, всю современную культуру в широком смысле слова.

Принцип гуманизма

Принцип гуманизма требует соблюдения следующих правил:

- достойного отношения общества ко всем детям, независимо от того, в каком физическом, материальном, социальном положении они находятся;
- признания права каждого ребенка быть самим собой, уважительного к ним отношения: уважать – значит признавать право другого быть не таким, как я, быть самим собой, а не моей копией;
- помощи ребенку с проблемами в формировании уважения к себе и окружающим людям, формировании позиции «Я сам», желания самому решать свои проблемы;
- понимания милосердия как первой ступеньки гуманизма, которое должно опираться не на жалость и сочувствие, а на желание помочь детям.

Принцип гуманизма



Януш Корчак



В.А. Сухомлинский



Ш.А. Амонашвили

Принцип социумности:

Принцип социумности требует соблюдения следующих правил:

- учета ресурсов и возможностей социума в обеспечении педагогического процесса обучения, воспитания и развития личности;
- использования разнообразия форм и методов реализации педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации личности;
- диагностики потенциала социума и при необходимости восстановление его составляющих или развитие в целом педагогическими средствами

3. Закономерности социально-педагогической науки

- *1. Любой социум обладает значительными социальными ресурсами и возможностями, среди которых важное место занимает педагогический потенциал;*
- **Педагогический потенциал социума** — совокупность значимых для личности возможностей приобретения новых знаний, навыков и умений, а также личностных качеств для самореализации в обществе.



Носители педагогического потенциала социума

Отдельные
индивиды

Социальные
группы

Социальные
институты

Учебно-
методические
средства

Закономерности социально-педагогической науки

□ 2. Педагогическое воздействие социума на человека в процессе его социализации

Оно проявляется через включение личности во взаимодействие с социальной средой, социумом через включение в социальную деятельность, в социальные отношения, взаимоотношения с социальными институтами, отдельными специалистами.

Закономерности социально-педагогической науки

- 3. *Воспитательное воздействие социально-педагогической деятельности на личность;*
- 4. *Педагогическая помощь человеку со стороны социума осуществляется средствами социального обучения, социального воспитания и социального развития.*

□ **Социальное обучение** – это социально-педагогическое явление, отражающее процесс взаимодействия личности и информационных ресурсов и возможностей (потенциала) социума с целью усвоения знаний, навыков и умений для успешной социализации в обществе.

□ **Социальное воспитание** – произвольное (организованное) и непроизвольное (стихийное) воздействие на сознание человека с целью развития у личности качеств, значимых для ее жизнедеятельности в социуме.

□ **Социальное развитие** – организованный и стихийный процессы приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом в целях формирования социальной активности как значимого для социума качества личности.

4. Методы социальной педагогики

Теоретические

Эмпирические

Специальные

Математические