

***СОВРЕМЕННЫЙ УРОК  
В КОНТЕКСТЕ  
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС***

# **КУРС НА МОДЕРНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о **целях образования и путях их реализации**. В условиях обновления российского образования важной задачей образовательных организаций стала помощь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Первым шагом реализации образовательной политики стало введение федеральных государственных образовательных стандартов.

# **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД - МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФГОС**

Стандарт меняет представление об образовательных результатах и ориентирует педагога не только на **предметные**, но и на **метапредметные** и **личностные результаты**. ФГОС ставит перед педагогами задачу формирования и внедрения **системно-деятельностного подхода**, основной целью которого является развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Системно-деятельностный подход также позволяет обучающимся развивать способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК С ПОЗИЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



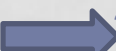
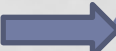
Если не вся, то значительная  
часть педагогики  
концентрируется в уроке.  
Скаткин М.

Урок — это своеобразное зеркало, в котором можно увидеть систему обучения.

**Урок** — это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса. В нем в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цели, задачи, содержание, методы, средства, формы, взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся.

Для осуществления обучения в соответствии с ФГОС педагогу необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

# ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ УРОКА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

- |  |   |  |
|--|---|--|
| 1. Целевая установка урока: «дать образование».          |  | 1. Целевая установка урока: «образование как самореализация».  |
| 2. Принцип репродуктивного усвоения материала.           |  | 2. Принцип продуктивности (системно - деятельностный подход в обучении).   |
| 3. «Образование для всех».                               |  | 3. Реализация индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося.  |
| 4. Цель обучения: формирование знаний, умений и навыков. |  | 4. Цель обучения: формирование компетенций.  |
|  |   | 5. Создание информационно-коммуникационной образовательной среды.  |
|  |   | 6. Внедрение системы индивидуальной и коллективной рефлексии.  |
|  |   | 7. Персонализированная система контроля результатов, учитывающая индивидуальные возможности и цели каждого обучающегося. Введение портфолио. |

# **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УРОКА.**

<b>Требование к уроку</b>	<b>Что оценивается</b>
<b>1. Деятельность педагога по целеполаганию и мотивации обучающихся к учебной деятельности.</b>	<b>Работа педагога по применению приемов мотивации на результат и на деятельность обучающихся. Четкость постановки учебных целей в соответствии с особенностями обучающихся.</b>
<b>2. Тип, форма и содержание урока.</b>	<b>Соответствие содержания требованиям используемой программы и обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока. Соответствие типа урока поставленным целям. Соответствие формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.</b>
<b>3. Структура урока.</b>	<b>Оптимальность структуры урока, логическая связь его этапов.</b>
<b>4. Деятельность обучающихся по достижению учебных целей.</b>	<b>Особенности учебной деятельности обучающихся (групповая, индивидуальная, фронтальная). Уровень развития личностных возможностей обучающегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения. Уровень достижения поставленных учебных целей.</b>

<p><b>5. Инструментарий педагога (технология, методы, приемы).</b></p>	<p><b>Эффективность использования инструментария педагога для достижения результатов взаимодействия. Адекватность выбранных форм, методов и приемов, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с особенностями обучающихся.</b></p>
<p><b>6. Дидактическое оснащение урока.</b></p>	<p><b>Разнообразие заданий различного типа, вида и формы. Использование педагогом разных источников информации. Оптимальность, целесообразность и формы использования ИКТ на уроке.</b></p>
<p><b>7. Формирование и развитие УДД.</b></p>	<p><b>Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УДД: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных.</b></p>
<p><b>8. Организация контроля и результатов обучения.</b></p>	<p><b>Разнообразие применяемых форм контроля результатов обучения в течение урока.</b></p>
<p><b>9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей.</b></p>	<p><b>Результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока. Разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезисы, аннотация, тест, упражнение и т.д.). Формы самооценки (рефлексия) деятельности.</b></p>
<p><b>10. Стилль общения.</b></p>	<p><b>Деятельность педагога по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым обучающимся.</b></p>

# ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- Уроки «открытия» нового знания.
- Уроки рефлексии.
- Уроки общеметодологической направленности.
- Уроки развивающего контроля.

Уроки в системе развивающего обучения направлены на формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

В соответствии с учебными действиями выделяют основные типы уроков:

- Урок постановки учебной задачи.
- Урок решения учебной задачи.
- Урок моделирования и преобразования модели.
- Урок решения частных задач с применением открытого способа.
- Урок контроля и оценки.

(Типология уроков  
А.К. Дусавицкого и др.)



# ЦЕЛИ УРОКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Обучающая

отражает **предметные результаты**, соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей

## Развивающая

отражает **метапредметные результаты**, предполагает развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

## Воспитательная

отражает **личностные результаты**, т.е. формирование личностных УУД через содержание учебного материала

# ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ К РАЗЛИЧНЫМ ТИПАМ УРОКОВ

	Деятельностная цель	Образовательная цель
Урок «открытия» нового знания	Формирование способности обучающихся к новому способу действия	Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов
Урок рефлексии	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)	Коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.
Урок общеметодологической направленности	Формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов	Выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий
Урок развивающего	Формирование способности обучающихся к осуществлению	Контроль и самоконтроль изученных понятий и

## ОСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

### • **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

## **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной
- информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

## **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;



# ОСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ СТУДЕНТАМИ СЛЕДУЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- **ЛИЧНОСТНЫХ:**
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;



- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

### **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

## **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО ВЫБОРУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ.**

- 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
- 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
- 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
- 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
- 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
- 6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.
- 7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
- 8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).
- 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

# ***ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА***

- 1. Самоопределение к деятельности**
- 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности**
- 3. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности**
- 4. Построение проекта выхода из затруднения**
- 5. Первичное закрепление во внешней речи обучающихся**
- 6. Самостоятельная работа самопроверкой по эталону**
- 7. Включение в систему знаний и повторение**
- 8. Рефлексия деятельности**

# **ЭТАП 1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Требования к этапу:**

создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);  
исходя из решенных ранее задач, выделение содержательной области («могу»).

## **Цель:**

включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне

## **Рекомендации к проведению:**

доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, и т.д.;  
беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д.

## **ЭТАП 2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ФИКСАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Требования к этапу:**

**воспроизведение  
знаний, умений и  
навыков,  
достаточных для  
построения нового  
способа действий;  
индивидуальное  
задание,  
требующее нового  
способа действия;  
фиксация  
обучающимися  
возникшего  
затруднения**

### **Цель:**

**готовность и  
осознание  
потребности к  
построению  
нового способа  
действий**

### **Рекомендации к проведению:**

**коллективные  
формы работы:  
коммуникативное  
взаимодействие в  
группах или  
фронтальный  
побуждающий  
диалог и т.д.**



## **ЭТАП 3. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Требования к этапу:**

сопоставление обучающимися действий с используемым способом (где?);  
выявление и вербальное фиксирование причины затруднения (почему?);  
на этой основе обучающиеся ставят цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется педагогом

### **Цель:**

выявление места и причины затруднения

### **Рекомендации к проведению:**

коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог;  
включение эмоционального компонента: «яркое пятно», похвала и т. п.



## **ЭТАП 4. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ**

### **Требование к этапу:**

учащиеся выбирают метод решения учебной задачи, выдвигают и обосновывают гипотезы; используются предметные действия с моделями, схемами и пр.; новый способ действий фиксируется вербально и знаково; учащиеся преодолевают возникшие затруднения с помощью нового способа действия.

### **Цель:**

построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению

### **Рекомендации к проведению:**

коммуникативное взаимодействие, подводющий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.; использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей.

## **ЭТАП 5. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Требования к этапу:**

решение типовых заданий на новый способ действий с уточнением алгоритма, понятия, свойства

### **Цель:**

усвоение нового способа действий

### **Рекомендации к проведению:**

коммуникативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию; «цепочки», соревнования, игровые ситуации и т.п.

## **ЭТАП 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ**

### **Требования к этапу:**

обучающиеся самостоятельно выполняют задание на новый способ действий;  
самостоятельная проверка по эталону;  
создание ситуации успеха;  
допустившие ошибки выявляют их причину и исправляют ошибки

### **Цели:**

интериоризация нового способа действий;  
рефлексия достижения цели;  
создание ситуации успеха

### **Рекомендации к проведению:**

обучение процедуре грамотного самоконтроля;  
письменная работа, небольшого объёма, узкой типовой направленности;  
индивидуальная деятельность

# ЭТАП 7. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ

## Требования к этапу:

обучающимся предлагаются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; доведение ранее сформированных способностей до уровня автоматизированного навыка; коррекция ошибок, подготовка к изучению следующих тем

## Цели:

включение «открытия» в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного

## Рекомендации к проведению:

коммуникативное взаимодействие – преимущественно в группах или парах; возможность выбора заданий обучающимися; включение элементов проектирования

# ЭТАП 8. РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Требования к этапу:

организация рефлексии и самооценки обучающимися своей деятельности; фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели; планирование дальнейшей деятельности и определение заданий для самоподготовки

## Цели:

самооценка результатов деятельности; осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания

## Рекомендации по проведению:

беседа, самостоятельная работа; обсуждение вопросов:  
Что нового вы узнали?  
Каким способом выполняли задание?  
Где используется этот способ?  
Каковы результаты?  
Что нужно сделать ещё?

# **УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ - ОСОБАЯ СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Включение обучающихся в деятельность** является ключевым моментом в организации обучения в рамках деятельностного подхода, следовательно, основной задачей педагога становится **создание условий, провоцирующих действие.**

Одним из способов организации таких условий является **учебная ситуация.** В учебной ситуации обучающиеся с помощью педагога обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, предлагают свое описание и т.д.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- предъявить противоречивые теории;
- предъявить научный факт;
- использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

Примеры заданий, которые могут стать учебной ситуацией: составить таблицу, график или диаграмму по содержанию рассмотренного учебного материала, составить алгоритм выполнения определенного действия.

# **КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА**

**1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от педагога к обучающемуся**

**2. Педагог систематически обучает осуществлять рефлексивное действие.**

**3. Используются формы, методы и приемы обучения, повышающие активность обучающихся в учебном процессе.**

**4. Педагог владеет технологией диалога, обучает ставить и адресовать вопросы.**

**5. Педагог эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения**

**6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.**

**7. Педагог добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися.**

**8. Педагог стремится оценивать реальное продвижение каждого обучающегося.**

**9. Педагог специально планирует коммуникативные задачи урока.**

**10. Педагог принимает и поощряет собственную позицию обучающегося.**

**11. Стиль, тон отношений на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества.**

**12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «педагог – обучающийся».**