

Современные КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

*Воспитание тогда хорошо,
когда оно системно*

Концепция воспитания -

это система взглядов педагога, группы педагогов на воспитательный процесс – его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, а также показатели его эффективности.

I. Концепция Системного построения процесса воспитания

- Разработана в 1991 году учеными Института теории и истории педагогики АПН СССР и далее продолжена и развита учеными Владимиром Абрамовичем Караковским, Людмилой Ивановной Новиковой, Натальей Леонидовной Селивановой.

□ Воспитание —

целенаправленное
управление процессом
развития личности.

□ **Главное** – создание условий
для целенаправленного
систематического развития
человека как субъекта
деятельности, как личности
и как индивидуальности.



Принципы

- Личностный подход
- Гуманистический подход
- Средовой подход
- Дифференцированный подход
- Природосообразность
- Культуросообразность
- Эстетизация среды

II. Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка

- Автором теории является казанский профессор, доктор педагогических наук Николай Михайлович Таланчук (1991 год).

Воспитание -



это процесс человековедения (человековедение – значит вести к человеческому идеалу), протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей.

Цель воспитания

заключается в формировании гармонически развитой личности, готовой полноценно выполнять систему социальных ролей.



III. Концепция.

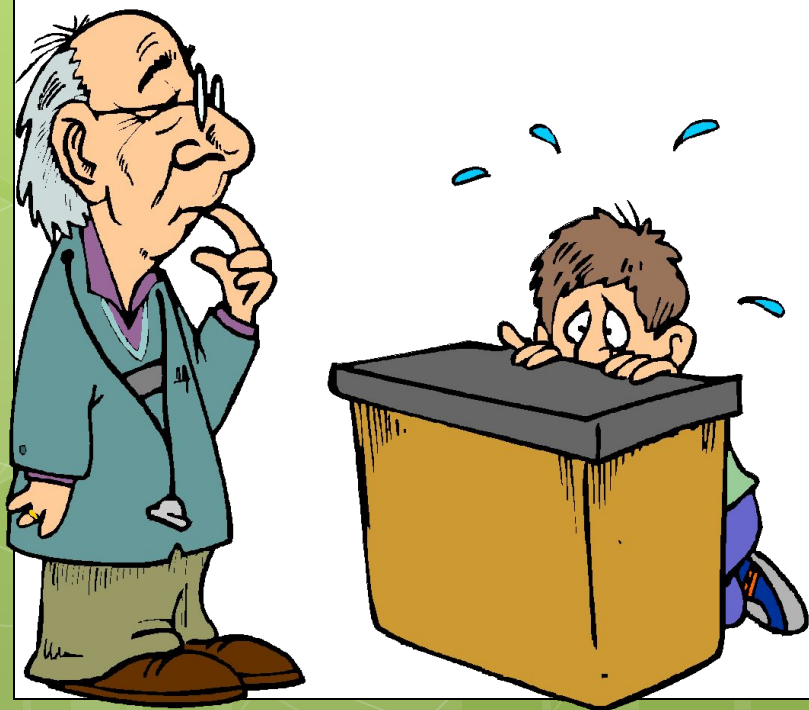
Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка

Концепция разработана коллективом ярославских и калининградских ученых.

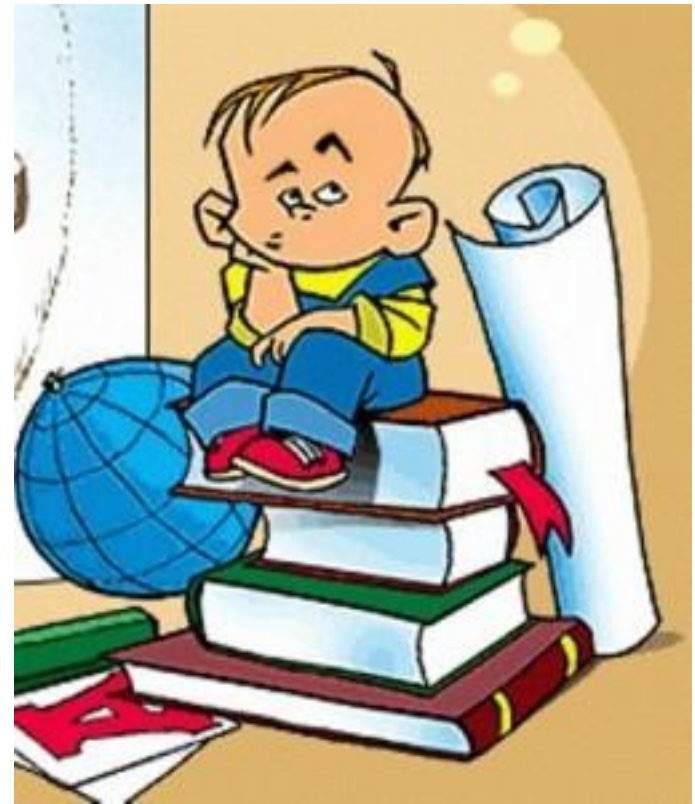
- Рожков М.И.
- Байбородова Л.В.
- Гребнюк О.С.
- Ковальчук М.А. и др.

Воспитание -

- ▣ педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека.



- Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.



IV. Концепция.

Формирование образа жизни, достойного Человека.

- Концепция Надежды Егоровны Щурковой, московского профессора педагогических наук.

Воспитание -

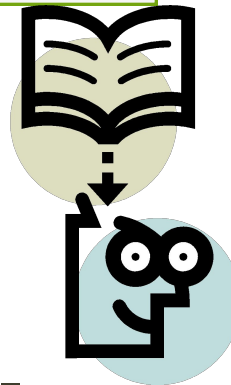
- целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.



Цель -

- личность, способная строить свою жизнь, достойную Человека.

В этой концепции слились воедино главные научные идеи и богатейший, уникальный опыт многих педагогов.



Принципы

- Принцип ориентации на социально-ценностные отношения
- Принцип субъектности
- Принцип принятия ребенка как данности

Основу воспитательного процесса составляют такие направления как *философическое, диалогическое и этическое воспитание.*

□ **Механизм
формирования
образа жизни,
достойной
Человека**



V. Концепция.

Воспитание ребенка как человека культуры

- Данная концепция разработана известным ростовским ученым академиком Евгенией Васильевной Бондаревской.
- В фундамент концепции положен постулат *«Век техники уступает место веку человека, и человечество ведет творческий поиск путей перехода от техногенной цивилизации XX века к антропогенной цивилизации будущего».*

Воспитание -

процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

- **Цель** – это целостный человек культуры.

VI. Концепция.

Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития

- Основные положения разработаны членом-корреспондентом Российской академии образования Олегом Семеновичем Газманом (1995 год). Продолжили развитие концепции его ученики и коллеги Т.В.Анохина, В.П.Бедерханова, Н.Б.Крылова, Н.Н.Михайлова и др.

Воспитание -

специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения.



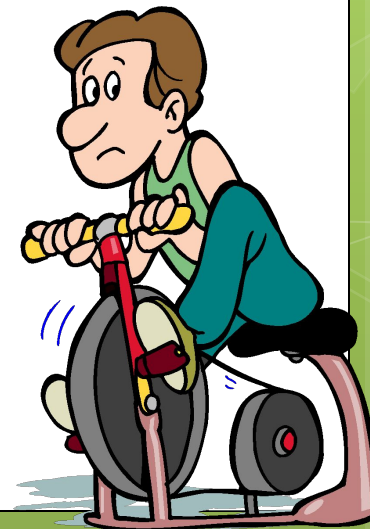
Педагогическая поддержка

- Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал *превентивную и оперативную помощь детям* в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с коммуникацией, с жизненным, профессиональным, этическим выбором.

VII. Концепция.

Самовоспитание школьников

- Автор концепции – ярославский профессор Герман Константинович Селевко.
- **Главное в становлении личности – процессы саморазвития.**



Самовоспитание -

- Процесс осознанного, управляемого самой личностью, развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

□ Цель –

воспитать активного, инициативного самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, семьянина и мастера в своем деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Развитие и саморазвитие/ Отклонение от норм развития

1-4 класс: Этика поведения
(Этическое недоразвитие, несамостоятельность)

5 класс: Самопознание
(Психологическая неграмотность)

6 класс:
Самовоспитание (Трудновоспитуемость)

7 класс: Самообучение
(Отставание развития, неуспеваемость)

8 класс:
Самоутверждение(Одиночество, отверженность)

9 класс:
Самоопределение(Конформизм)

10 класс:
Саморегуляция(Неуравновешенность)

11 класс:
Самореализация(Асоциальность)

VIII. Концепция.

Воспитание на основе потребностей человека

- Автор концепции ижевский ученый Валерий Петрович Созонов (2000г)
- **Воспитание** – деятельность педагога, направленная на создание психолого – педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьников.

Потребности школьников:

- в творческой деятельности;
- быть здоровым;
- в защищенности, безопасности;
- в уважении, признании;
- в смысле жизни;
- в самореализации;
- в удовольствии, наслаждении.


Цель –

обеспечивать необходимые условия для удовлетворения базовых потребностей личности учащихся.



Список использованной литературы

- 1. Байбакова ЛА., Еремкина О.В. и др. Методика воспитательной работы. Учебное пособие. — Рязань, 1993.
- 2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.Н. Педагогика. — Москва — Ростов-на-Дону, 1999.
- 3. Дик Н.Ф. Личностный подход в воспитании. — Ростов-на-Дону, 1994.
- 4. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. — М., 1992.
- 5. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание, воспитание, воспитание. — М., 1996.
- 6. Корнетов Г. Какой быть школе XXI века// Учительская газета. 1993. №4.
- Графические объекты:
http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&img_url=www.pravmir.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2011%2F04%2F371.jpg&pos=0&rpt=simage



Презентацию подготовила
методист отдела воспитательной работы
МБОУ МЦ г. Иваново
Афанасьева Е.А.