

Введение в профессиональную деятельность



Вопросы для обсуждения

- Кто такой педагог и какова его роль?
- Где работает педагог?
- Что такое «профессия», «квалификация», «должность».
- Что определяют профессиональные стандарты?
- Какими качествами должен обладать педагог?

Великие об учителе

Если башмачник будет дурным мастером, граждане от этого будут только несколько хуже обуты, но если воспитатель детей будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных и дурных людей.

Платон

Великие об учителе

Учителю вручена превосходная
должность, выше которой ничего не
может быть под солнцем.

Я.А. Коменский

Великие об учителе

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хорошим учителем.

Если учитель имеет только любовь к ученикам, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам - он совершенный учитель.

Л.Н. Толстой

Педагог – это?

- Педагог означает «ведущий ребенка», от сочетания слов «пайд» - ребенок и «аго» - вести
- Педагог осуществляет деятельность по обучению и воспитанию детей или педагогическую деятельность.

Где работает педагог?

- общеобразовательные организации (школа, гимназия, лицей),
- организации дошкольного образования (детский сад),
- организации дополнительного образования (центр детского творчества, школа искусств, спортивная школа),
- профессиональные образовательные организации (колледж, техникум),
- образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детский дом, школа-интернат).

Профессия, квалификация, должность?

- Профессия рассматривается как основной род занятий, трудовой деятельности, требующий специальной подготовки.
- Квалификация – это уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

Профессиональный стандарт

— это документ, который содержит характеристики квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Разработанные профессиональные стандарты

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»,
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»,
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»,
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Профессионально важные качества –
ЭТО ЛИЧНОСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ
УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИЕЙ ИЛИ
ВЫПОЛНЕНИЯ ЕЕ НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ.

Профессионально важные качества

- Психофизиологические
(биологически обусловлены)
- Личностные
(социально обусловлены).

Психофизиологические качества

Свойства темперамента:

- Экстраверсия (ориентация на окружающий мир, на других людей).
- Эмоциональная устойчивость
- Уравновешенность
- Пластичность
- Активность

Психофизиологические качества

Свойства темперамента:

- Экстраверсия (ориентация на окружающий мир, на других людей).
- Эмоциональная устойчивость
- Уравновешенность
- Пластичность
- Активность

Различные свойства таких психических процессов, как память, внимание, мышление, воображение.

Личностные качества

Общие для группы профессий

«человек – человек»:

- отзывчивость, доброжелательность, готовность к бескорыстной помощи другому человеку;
- терпение и снисходительность к различным нестандартным проявлениям поведения, образа мыслей;
- оптимистическая убежденность в гуманности личности, вера в человека, желание оказать ему помощь,
- человечность, чувство долга и ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, справедливость, любовь к детям, стремление систематически повышать свой профессиональный уровень

Личностные качества

Специальные:

- педагогическая эрудиция,
- педагогическое целеполагание,
- педагогическая интуиция,
- педагогическая импровизация,
- педагогическая наблюдательность, зоркость, педагогический слух,
- педагогический оптимизм,
- педагогическая находчивость,
- педагогическое предвидение, прогнозирование,
- педагогическая рефлексия.

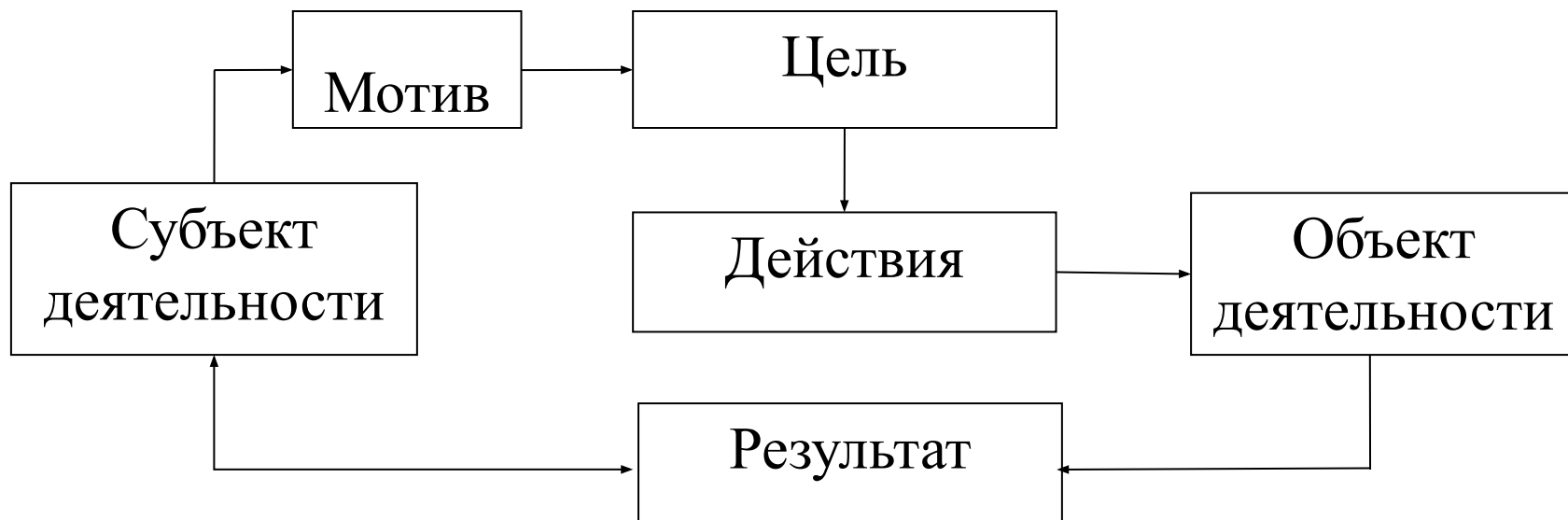
Качества, отрицательно влияющие на результативность любой профессиональной деятельности

- высокомерие, придирчивость,
- нетерпеливость, безразличие,
- неорганизованность, невнимательность,
- грубость,
- ограниченность,
- чрезмерная требовательность и строгость,
- предвзятость,
- заносчивость и гордость,
- нервозность, лживость

Понятие «деятельность»

Деятельность понимается как динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности.


Общая структура деятельности



Структура педагогической деятельности



Нормативно-правовая база образования



Нормативная база в сфере образования включает:

- документы международного права по вопросам образования,
- федеральные и региональные законы и нормативные акты в области образования,
- документацию в области управления системой образования, государственной регламентации и финансового обеспечения образовательной деятельности.

Документы международного права по вопросам образования

- **«Всеобщая декларация прав человека»**
(принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года)
- **«Конвенция о правах ребенка»** *(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)*
- **«Конвенция о правах инвалидов»**
(принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года)

Федеральные законы и нормативные акты в области образования

- *Конституция Российской Федерации* (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* (принят 29 декабря 2012 года)

Образование - это

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся **общественно значимым благом** и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Важнейшие понятия (Гл 1, ст. 2)

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Конфликт интересов- ситуация при которой, у педагогического работника возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

Сохранённые базовые принципы и нормы



Расширение базовых принципов и норм

обеспечение права на образование на протяжении жизни

общественное участие в оценке и управлении эффективности образовательной деятельности

открытость системы образования внешним запросам

признание равенства и конкуренции субъектов, осуществляющих образовательную деятельность

информационная открытость образовательных организаций для потребителя услуг

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Гл 2, ст. 10


Система уровней образования



Современные требования к образованию. Гл. 2



Педагогика в системе наук о человеке



Наука

это сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых, объективных знаний и представлений о действительности

Философия

это наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления

Социология

это наука об обществе как целостной системе

Психология

это наука о закономерностях развития и функционирования психики человека

Педагогика

это наука об обучении и воспитании человека

Этапы становления педагогического знания

- **Эмпирический этап развития педагогики**
Развитие педагогических идей в рамках народной педагогики, философии
- **Формирование педагогики как науки**
Научная педагогика зародилась в начале XVII в. Ее основателем считается педагог-гуманист *Я.А. Коменский* (1552-1670).
- **Развитие педагогики в XX веке**

Свое название педагогика получила от греческого слова "пайдагогос" (пайд - дитя, гогос - веду), которое означает детоводство или дитяведение.

Педагогика - это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения.

В.В.Краевский

Объект и предмет науки

В качестве **объекта** исследования той или иной науки выступает определенная область реально существующего мира, реальной действительности.

Предметом же любой науки является результат теоретического абстрагирования, позволяющего ученым выделить те или иные стороны, а также закономерности развития и функционирования изучаемого объекта.

Объект и предмет педагогики

Объектом исследования научной педагогики является "педагогический факт (явление)".

А.С. Макаренко

Предмет педагогики - это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

А.В. Слостенин

Система знаний науки отражается в ее понятиях и категориях

Понятия – это одна из форм отражения реального мира в процессе его познания.

Категории науки – наиболее общие, фундаментальные, «родовые» понятия, от которых происходят остальные понятия, используемые в данной науке.

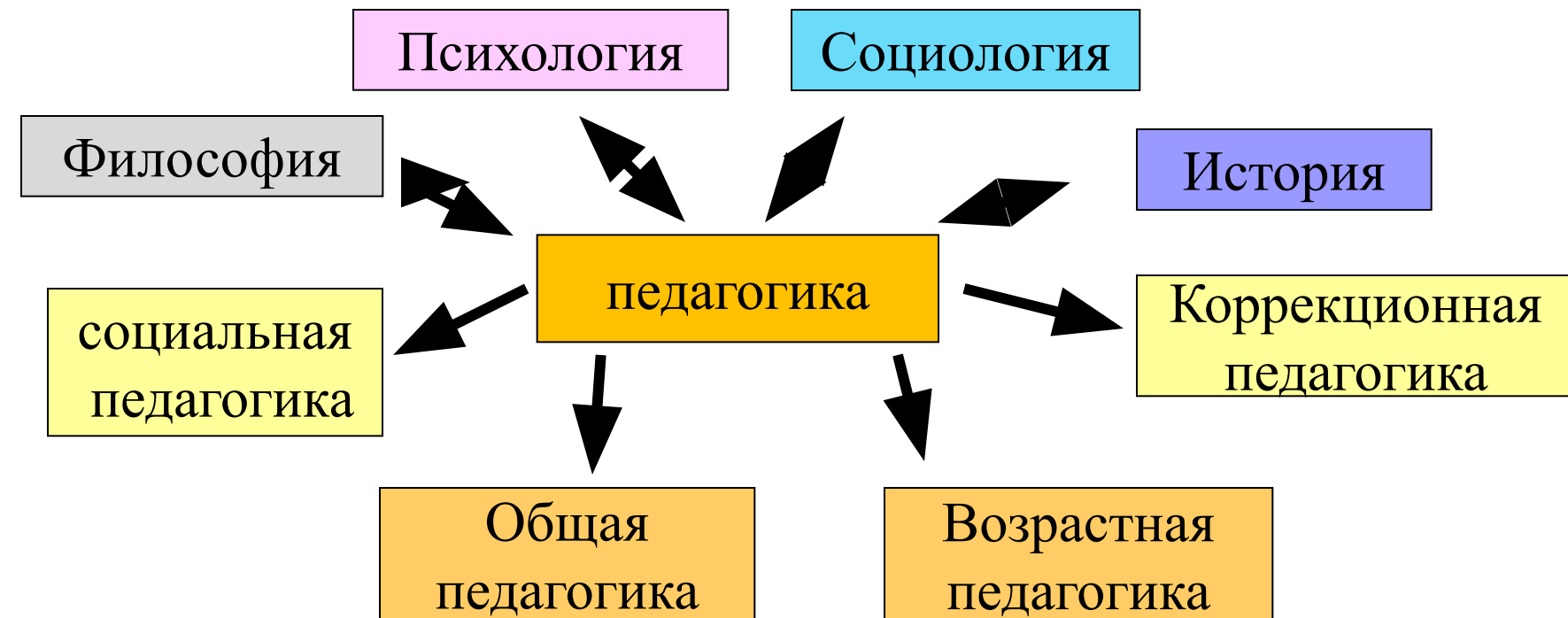
Категории педагогики

- Обучение
- Воспитание
- Образование
- Педагогический процесс
- Педагогическая деятельность
- Педагогическое взаимодействие

Пути возникновения новых научных областей

- **Дифференциация** и специализация (выделение социальной педагогики из педагогики).
- **Интеграция** — объединение ряда самостоятельных наук (возникновение междисциплинарных наук)

Взаимосвязь педагогики с другими науками



связь педагогики с науками, категории которых она заимствует;



разделы педагогики.

В структуру педагогики входят:

общая педагогика, исследующая основные закономерности образования;

возрастная педагогика - дошкольная, школьная педагогика, педагогика взрослых, - изучающая возрастные аспекты обучения и воспитания;

коррекционная педагогика - сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих), тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих), олигофренопедагогика (обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития), логопедия (обучение и воспитание детей с нарушениями речи);

частные методики (предметные дидактики);

история педагогики и образования, изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные эпохи;

отраслевая педагогика (общая, военная, спортивная, высшей школы, производственная и т.п.).

Развитие личности в социуме



Развитие человека



Развитие человека происходит под влиянием как внешних воздействий, так и внутренних сил, которые свойственны человеку, как всякому живому и растущему организму



Движущие силы развития личности

Движущими силами развития личности являются противоречия, которые возникают между возрастающими потребностями ребенка и возможностью их удовлетворения

Индивид? Личность?

Развитие ребенка предполагает превращение его как биологического индивида в социальное существо — личность.

Всестороннее и целостное развитие личности человека, формирование его отношения к окружающему миру происходит в процессе деятельности.

Виды детской деятельности

Возраст	Ведущая деятельность
Младенческий	Эмоционально –личностное общение со взрослым
Ранний	Предметная
Дошкольный	Игра
Младший школьный	Учебная
Подростковый	Интимно-личностное общение со сверстниками
Ранний юношеский	Учебно-профессиональная

Биологические факторы

- Внутренние - *наследственность* – передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей, заложенных в их генетическую программу (внешние особенности, группа крови, тип нервной системы, заболевания, задатки ...).
- Внешние – микробы, паразиты, вызывающие заболевания; воздействие природной среды ...

Социальные факторы

- Превращение биологического индивида в социального субъекта происходит в процессе социализации человека, его интеграции в общество.
- Социальная адаптация происходит в трех основных средах – деятельность, общение и сознание.

- *Социализация (в широком смысле) – процесс и результат социального развития человека*
(Е.А. Андриенко).
- *Социализация – процесс освоения человеком существующих в данной культуре и обществе заданных норм поведения и способов деятельности*
(В.М. Полонский)
- *Социализация – двусторонний процесс усвоения и воспроизведения личностью социального опыта, который может происходить стихийно и целенаправленно*

Факторы социализации

мегафакторы (космос, планета, мир),

макрофакторы (страна, этнос, общество, государство),

мезофакторы (этнические установки, религиозные условия, тип поселения, СМИ),

микрофакторы (ближайшее окружение – *семья, образовательные учреждения, сверстники* и др.)

- Ближайшую среду, в которой происходит развитие ребенка, называют *социумом*, или *микросоциумом*.
- *Воспитание* – один из основополагающих факторов социализации личности ребенка.

Теория воспитания



Великие о воспитании

- «Воспитание может все».

Гельвеций

- «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах».

Вольтер

- «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди».

В. Г. Белинский

Процесс воспитания -

сознательно организованные
взаимодействие педагогов и
воспитанников, организация и
стимулирование активной деятельности
воспитуемых по овладению ими
социальным и духовным опытом,
ценностями, отношениями.

Характеристики воспитания

- Целеполагание (кого я хочу воспитывать?).
- Двусторонность и многофакторность воспитательного процесса.
- Специфические качества:
 - длительность и непрерывность воспитательного процесса;
 - отдаленность результатов воспитательного воздействия;
 - неоднозначность воспитательных результатов.

- При определении цели воспитания большее внимание обращается на систему ценностей, принятых в обществе.
- Ценности — социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба.
- Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном и идеалом для всех людей.
- Ценности — это то, что оправдывает и придает смысл нормам.

Основы теории воспитательных ценностей раскрыты Б.Т. Лихачевым

- Основными интегративными источниками являются воля к жизни, любовь к природе, единение с человечеством, сознание духовного величия человека.

Среди них есть ценности:

- вечные (духовно-религиозные, нравственные, трудовые, эстетические и экологические),
- преходящие (идеологические и политические),
- устойчивые (традиции, обычаи, черты национального характера).

Приоритетная задача РФ в сфере воспитания детей

- развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Направления воспитания

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовное и нравственное воспитание детей
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний среди детей
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

Принципы воспитания – это:

- общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам организации воспитательного процесса;
- общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм и правил.

**РАВНОЗНАЧНОСТЬ, ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ,
КОМПЛЕКСНОСТЬ!**

Культуросообразность – метапринцип воспитания

Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур: решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, сексуальной, материальной, духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и др.).

При воспитании необходимо принимать во внимание **условие места и времени**, в котором родился человек и предстоит ему жить.

Принципы воспитания:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью и трудом;
- опора на положительное;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий.

Принцип общественной направленности воспитания

- Свобода школы от политического воздействия и идеологии.
- Избегание «лозунговой педагогики».
- Сочетание разнообразной общественно-полезной деятельности с целенаправленным формированием сознания воспитанников на основе положительного социального опыта.
- Внедрение новых предметов и специальных дисциплин
- Развитие социальной активности молодежи

Принцип связи воспитания с жизнью и трудом

- Сочетание личных и общественных интересов в трудовой деятельности, выбор профессии в соответствии с задачами общества и хозяйственными потребностями.
- Бережное отношение к общественному достоянию и природным богатствам, стремление приумножать своим трудом общественную собственность.
- Формирование уважения к людям труда, создающим материальные и духовные ценности.
- Преодоление абстрактности в воспитании, привлечение к посильной деятельности.
- Разъяснение воспитанникам значимости их вклада в общественное производство – учебный труд, помощь дома и в школе.
- Стимулирование и развитие активности детей, «пассивность, инертность, безделье чужды природе ребенка».
- Участие на равнее со взрослыми в решении жизненно важных вопросов.

Принцип опоры на положительное

- Недопустима конфронтация, борьбы педагога с воспитанником, противопоставление сил и позиций.
- Недопустимо акцентировать внимание только на промахах и недостатках.
- Опирается на положительные интересы воспитанников в ходе воспитания.
- Создавать положительный фон «Сюда относится и стиль воспитательных отношений, и жизнедеятельность воспитанников, и даже «дух» (выражение К.Д. Ушинского).
- Проектировать хорошее поведение воспитанников, внушать уверенность в успешном достижении высоких результатов, одобрять при неудачах. Воспитанники, которым часто напоминают о недостатках теряют уверенность в себе.

Гуманизация воспитания

- Уважение прав и свобод воспитанника.
- Предъявление посильных и разумно сформулированных требований.
- Уважение прав и свобод.
- Уважение позиции воспитанника даже при отказе выполнить требование.
- Уважение права человека быть самим собой.
- Доведение до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания.
- Ненасильственное формирование требуемых качеств.
- Отказ от телесных и других унижающих честь и достоинство наказаний.

Принцип единства воспитательных воздействий

- Требования субъектов воспитания должны быть едины и не противоречить друг другу.
- Ведущая роль в воспитании принадлежит семье, следовательно, образовательному учреждению необходимо поддерживать и развивать связь с семьей .
- Воспитатель должен быть воспитан сам.
- Решать конфликты на основе того, что объединяет.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Постоянно изучать и хорошо знать индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников.
- Умело диагностировать и знать реальный уровень сформированности мотивов, интересов; изучать направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы..
- Привлекать воспитанников к посильной и все усложняющейся деятельности.
- Своевременно устранять причины, мешающие достижению цели.
- Максимально опираться на собственную активность личности.
- Сочетать воспитание с самовоспитанием.
- Развивать самодеятельность и инициативу.

- **Метод воспитания** - это способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.
- Метод воспитания в педагогическом процессе расчленяется на составляющие его элементы, которые называются **приемами воспитания**. По отношению к методу приемы воспитания носят частный, подчиненный характер.
- Наиболее распространена классификация методов воспитания по их направленности (Г.И. Щукина, Ю. К. Бабанский).

Классификация методов воспитания (Ю.К. Бабанский)



Определите метод воспитания по его характеристике:

- 1) организация планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения;
- 2) метод воспитания, который строится с учетом того несомненного социально-психологического факта, что детям, подросткам и юношам в высшей степени свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению.

Определите группу методов по представленной характеристике:

- 1) позволяет организовать деятельность воспитанников таким образом, чтобы они приобретали опыт правильного поведения в обществе;
- 2) включает методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них взглядов и убеждений;
- 3) способствует созданию мотивации правильного поведения.

Условия, определяющие выбор методов воспитания

- цель и задачи воспитания;
- содержание воспитания;
- возрастные особенности;
- индивидуальные особенности воспитанников;
- уровень сформированности ученического коллектива;
- взаимоотношения между педагогом и воспитанниками;
- используемые средства воспитания;
- уровень владения педагогом тем или иным методом

Средства воспитания

Средства воспитания являются «инструментарием» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач.

Средства воспитания:

- знаковые символы (речь, книги, живопись),
- материальные средства (игрушки, одежда, посуда),
- способы коммуникации (речь, письменность, средства связи),
- коллектив или социальная группа как организующие условия воспитания,
- технические средства,
- культурные ценности (произведения искусства)
- природа (живая и неживая),
- виды деятельности, в которые включается формирующаяся личность.

Формы воспитания

- способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.
- Форма воспитания – это внешнее выражение этого процесса, при этом первичным является содержание воспитания.

Формы воспитания


По количеству охватываемых:

- Массовые (конкурс, спектакль, концерт, соревнование)
- Групповые (коллективные) (диспут, игра, викторина, совет дела, КВН)
- Микрогрупповые
- Индивидуальные (беседа, консультация, поручение)

Формы воспитания по классификации Е.В. Титовой

- *Мероприятия* – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.
- *Дела* – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.
- *Игры* – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Воспитание личности в коллективе



Коллектив – это:

- организованная *группа* людей, объединенная общими целями, профессиональными и социальными интересами, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью (*college* - «объединяю»).

Группа – это совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы.

Значение коллектива

1. Это сфера жизнедеятельности человека.
2. Это модель общества, основная база накопления взаимодействия личности с обществом, освоения социальных ролей, гуманистических форм организации жизнедеятельности общества.
3. Является носителем духовно-нравственных ценностей и норм общества.
4. Это сфера самоутверждения, самовыражения и самореализации личности.
5. Это сфера общения людей.
6. Это гарант защищенности и поддержки.

Антон Семенович Макаренко (1888-1939) – выдающийся педагог и писатель

- основатель теории воспитательного коллектива,
- осуществил опыт массового перевоспитания детей-правонарушителей в трудовой колонии имени М. Горького и детской коммуне имени Ф.Э. Дзержинского,
- основные произведения, раскрывающие взгляды на теорию и методику воспитания в коллективе - «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Марш 30 года».

«**Детский коллектив** — это такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценностный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижений».

А.С. Макаренко

Характерные черты воспитательного (детского) коллектива

- постановка и реализация *общественно значимых* целей;
- включение воспитанников в разнообразные виды *социально-значимой деятельности*;
- наличие *органов самоуправления*;
- высокая степень *межличностных отношений*;
- атмосфера *взаимопомощи, доверия и требовательности*;
- развитые *критика и самокритика*;
- *свобода и защищенность* каждого члена в коллективе;
- *традиции* воспитательного коллектива.

Динамика развития воспитательного коллектива

I стадия - в качестве сплачивающего средства выступает требования педагога к детям.

II стадия - требования к группе предъявляет не только педагоги, но и школьники, которые разделяют требования педагога – ядро будущего актива коллектива.

III стадия - требования уже предъявляет коллектив к учащимся.

Принципы развития коллектива

- принцип педагогической целесообразности
- принцип перспективных линий
- принцип параллельного действия
- принцип сочетания педагогического руководства с развитием инициативы, самостоятельности и коллективного творчества;
- принцип ответственной зависимости
- принцип активной целеустремленности
- принцип целостности воспитательного процесса

Компетенции педагога по работе с коллективом:

должен знать:

- принципы и механизмы создания, развития и обеспечения функционирования коллектива;
- методику и технологию воспитания в коллективе детей.

должен уметь:

- осуществлять диагностику развития коллектива;
- определять социально значимые и привлекательные для детей цели и стимулировать деятельность коллектива;
- содействовать коллективному самоуправлению, обеспечивать сочетание управления и самоуправления;
- применять адекватные методы и приемы управления;
- создавать необходимые условия для социализации ребенка в коллективе.