

**МЕСТО ПРЕДМЕТНОЙ  
ОБЛАСТИ  
«ТЕХНОЛОГИЯ» В  
СОВРЕМЕННОЙ  
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности:

- планирования,
- преобразования,
- оценки продукта,
- умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации,
- предлагать практические способы решения,
- добиваться достижения результата (продукта) и т.д.

# Преимущества предмета «Технология»

1. действия не только лишь в абстрактном мире, но и реального создания различных моделей, конструкции, композиции с четким осознанием детьми, для чего и с какой целью они это делают;

«Ты облегчишь ученику усвоение, если во всем, чему бы ты его ни учил, покажешь ему, какую это приносит повседневную пользу в общежитии. Этому правила нужно придерживаться везде: и в грамматике, и в диалектике, и в арифметике, и в геометрии, и в физике, и пр. Иначе, что бы ты ни рассказал, все будет представляться детям каким-то чудовищем с того света. Не доведенный до понимания того, существует ли это в природе и в порядке ли это вещей, ребенок скорее будет верить, чем знать. Но если ты покажешь назначение всякой вещи, то ты действительно обеспечишь его подлинным знанием и умением действовать. Следовательно, нужно учить только тому, в чем есть очевидная польза»

*Я.А.Коменский, «Великая дидактика»*

# Преимущества предмета «Технология»

2. организация совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе;
3. организация творческой деятельности младших школьников, самостоятельности в планировании и реализации собственных замыслов;
4. реализация заложенных стандартом требований к структуре обучения детей младшего школьного возраста.

# Специальные компетенции для бакалавров педагогики по профилю «начальное образование»

- **Полидисциплинарность.** Учитель начальных классов должен быть способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового, литературного, математического, естественно-научного, художественноэстетического образования и формировать единую интегрированную траекторию обучения младших школьников.
- **Непрерывность.** Учитель должен осознавать специфику начального образования, уметь реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов.
- **Коммуникативность.** Учитель должен быть готов к формированию детских сообществ, к организации коллективной досуговой и творческой деятельности школьников в условиях школы.
- **Ориентированность на личность ребенка.** Учитель должен быть готов к использованию педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся, и оценивать учебные достижения школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии его личности.

# **История развития трудового обучения в школе**

# Технология (трудовое и профессиональное обучение)

- учебный предмет в средней общеобразовательной школе Российской Федерации (**до 1985/86 учебного года - трудовое обучение**); один из основных элементов системы подготовки школьников к труду, важное средство их профессионального самоопределения

# Важнейшие принципы предмета

- политехническая направленность,
- связь с изучением основ наук,
- творческий подход к решению трудовых задач
- полезный для личности и общества характер результатов труда учащихся.

- Технология в школе (под назв. "Ручной труд") как самостоятельный учебный предмет **впервые** была включена в учебные планы начальных школ и учительских семинарий **Финляндии (1866)**. Первые разработки теории и практики трудового обучения связаны с именем финского педагога У. Сигнеуса.
- Во 2-й пол. 19 в. трудовое обучение стало **вводиться** в общеобразовательных школах **Франции (1882), Великобритании (1890), Италии (1894), США (1895)** и др. стран.
- В **России** "Ручной труд" начал преподаваться с **1884 г.**

# В дореволюционной школе

Целями и задачами трудового обучения было воспитание трудолюбия, развитие мышц руки, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами.

**Трудовое обучение носило ремесленный характер** и давало учащимся знания и умения преимущественно по обработке древесины, в сельских школах – навыки сельскохозяйственного труда.

В годы становления советской школы трудовое обучение вводилось в учебные планы, исходя из задач политехнического образования.

В объяснительной записке к программе по труду (1927) цели "политехнического воспитания" и введения технологии в школе формулировались как **"изучение основного научного принципа всякого труда и ознакомление с главными материалами и инструментами наиболее важных и распространённых производств; воспитание сознательного отношения к труду в обстановке индустриализации"**.

В содержание программ входили переплётное дело, обработка древесины, металлов, электромонтаж, домоводство, сельскохозяйственный труд и т. д.

- **В 1937 трудовое обучение** в общеобразовательной школе было **отменено**
- но в **1939** вновь был **поставлен вопрос** о подготовке школьников к практической деятельности.
- **С 1954/55** учебный год учебный предмет был **восстановлен в 1-5-х** классах, а с **1956/57** - во всех остальных **классах средней школы**.

- в начальной школе был введён "Ручной труд" (1 ч в неделю),
- в 5-7-х классах - практические занятия в учебных мастерских и на учебно-опытных участках (2 ч в неделю),
- в 8-10-х классах - практикумы по машиноведению, сельскому хозяйству и электротехнике

## Во 2-й половине 50-х гг. в 8-10-х классах преподавался курс "Основы производства"

- в городской школе - машиноведение, основы промышленного производства (на примере конкретного предприятия), автодело, электротехнику,
- в сельских школах – сельское хозяйство, машиноведение, основы растениеводства, животноводства, электротехнику и электрификацию сельского хозяйства.
- **В 1958-65 в учебный план введено производственное обучение (12 ч в неделю в 9-11-х классах), предполагавшее овладение каждым учащимся определённой профессией.**

**В 1966 обязательное производственное обучение было отменено, т. к. выявились серьёзные недостатки в его организации:**

- не было необходимой материальной базы,
- не было квалифицированных учительских кадров,
- возникли трудности в удовлетворении различных профессиональных интересов школьников.

**С 1967/68** учебного года на трудовое обучение отводилось **2 ч в неделю** в каждом классе.

**В 1-3-х классах** занятия проводились **по единой** для всех школ **программе** (элементы техники, обслуживающего и сельскохозяйственного труда).

**Для средних и старших классов** было разработано **несколько вариантов программ**, что преследовало две цели:

- 1.** дать возможность школам строить трудовое обучение в соответствии с производственным окружением и имеющейся материальной базой;
- 2.** учитывать интересы учащихся и возможность их включения в трудовую деятельность на местных предприятиях.

**В 1977** было **увеличено время** на трудовое обучение в 9-10-х классах (до **4 ч в неделю**), в его основу было положено свыше 20 профилей трудового обучения, в том числе:

- электротехника,
- радиоэлектроника,
- металлообработка,
- деревообработка,
- основы строительного дела,
- машиностроительное черчение,
- обработка тканей,
- торговое обслуживание и др.

Учебная программа по каждому профилю предусматривала:

- **общетрудовую** (планирование, организация труда, самоконтроль),
- **общепроизводственную** (основные сведения о группе родственных отраслей производства, основы экономики и организации производства и труда, сведения об охране окружающей среды, научно-технический прогресс на производстве и т. п.; формирование общепроизводственных умений - вычислительных, графических и т. п.),
- **общетехническую** (основы электротехники, машиноведения, технического черчения, автоматики)
- **специальную** (основы технологии какого-либо производства и выполнение конкретных работ по одной из профильных профессий) подготовку учащихся.

Начиная с 1986/87 учебного года, по мере перехода на новый учебный план, на Технологию выделяется в 8-9-х - 3 ч.

Увеличение времени на Технологию было вызвано введением учебного курса "Основы производства. Выбор профессии" (1 ч в неделю).

В содержание курса входят:

- понятия о научных основах современного производства и ведущих направлениях его интенсификации; общие сведения по научным основам выбора профессии;
- практические работы по ознакомлению с 2-3 профилями трудовой подготовки и массовыми профессиями,
- выполнению доступных экономических расчётов,
- составлению профессиональных планов
- экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, межшкольные учебно-производственные комбинаты, средние профессионально-технические училища и др. объекты.

# К 1994 разработаны различные варианты Трудового обучения

**В 1-4-х классах** учащиеся должны овладеть **необходимыми в жизни** элементарными приёмами ручного труда с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления полезных для школы, детского сада и дома предметов и др.

На этой ступени начинается **знакомство** детей с некоторыми доступными для их понятия **профессиями**.

**В 5-9-х классах** учащиеся должны получить **более широкую** общетрудовую **подготовку**, приобрести знания и практические умения по обработке металла, древесины, познакомиться с основами электротехники, металловедения, графической грамоты, получить представления о главных отраслях хозяйства.

По желанию учащихся и при наличии материально-технических и кадровых условий в 8-9-х классах Технология проводилась по одному из профилей, соответствующих какой-либо отрасли хозяйства, и представляет собой первый этап подготовки учащихся по массовым профессиям. Получили распространение следующие типовые профили:

- автодело;
- деревообработка;
- кулинария;
- машиностроительное черчение;
- машинопись и основы делопроизводства;
- металлообработка; обработка тканей;
- основы автоматики и телемеханики;
- основы лесного хозяйства и механизации лесотехнических работ;
- основы агротехники и механизации растениеводства;
- основы животноводства и механизации животноводческих ферм;
- радиоэлектроника;
- торговое обслуживание;
- электронно-вычислительная и микропроцессорная техника;
- электротехника.

К занятиям по каждому из профилей допускаются учащиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению работ по избранному профилю.

Трудовое обучение в 10-11(12)-х классах осуществлялось также по одному из профилей или, по желанию учащихся, в виде подготовки по массовым профессиям.

В последнем случае к окончанию средней школы учащиеся должны овладеть определённой профессией и в установленном порядке сдать квалификационные экзамены.