

**УП**  
**«Психолого-педагогическая деятельность воспитателя  
ДОО»**

**ПП**  
**«Психолого-педагогическая практика»**

**для студентов специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**



**С.Л.Исхакова,**  
**рук. отделом практики ГПОУ КемПК**

# Образец оформления титульного листа для ДО

Дневник

учебная практика

«Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»

Производственная практика «Психолого-педагогическая практика»  
(ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей)

студентки (а) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы

ГПОУ КемПК

---

(Ф.И.О.)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

2017-2018 уч. год



# Образец оформления титульного листа для СДО

Дневник

учебная практика

«Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОУ»

Производственная практика «Психолого-педагогическая практика»

(ПМ. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья)

студентки (а) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

ГПОУ КемПК

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

2017-2018 уч. год



# Сроки практики

## Учебная практика

23.02.2018 г. – 01.03.2018 г. (ГПОУ КеМПК)

## Производственная практика

02.03.2018г. – 15.03.2018 г.

Производственная практика  
«Психолого-педагогическая практика»  
**Учебная база производственной практики:**

**Группа 1604**

Головина Д.Ю.  
Исхакова С.Л.  
Пугосей В.Т.

**Группа 1607**

Заграй О.И.  
Кабанкова К.В.

**Группа 217**

Касмынина Е.Р.  
Дуреева Т.В.  
Новикова Е.В.



# Цель учебной практики

**Подготовка к осуществлению педагогического  
взаимодействия воспитателя с детьми**



## Задачи УП:

- Изучение педагогической деятельности воспитателя с точки зрения гуманистической направленности, формирование педагогических способностей, овладение педагогической техникой
- овладеть требованиями к отбору методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения;
- апробировать разные виды планирования изучения особенностей:
  - коммуникативного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
  - социального развития и эмоционального состояния детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
  - организации работы по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии, двигательного режима;
  - трудового воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
  - игровой деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии.

## Виды работ учебной практики

- планирование проведения диагностических методик, направленных на анализ педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием и для детей с отклонениями в развитии;
- планирование организации и проведения совместной продуктивной деятельности, игр, развлечения, беседы с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и для детей с отклонениями в развитии ;
- проведение самодиагностики профессионально-личностного развития (построение профиля).





## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

# «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ»

### ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

(44.02.01)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ»

#### ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

(44.02.04):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## Цель производственной практики

формирование целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии, стимулирование процесса самостановления педагога-профессионала.



## Задачи производственной практики:

- Овладение средствами педагогической диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
- Формирование установки на лично-ориентированное общение с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
- Приобретение практического опыта организации игровой и коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
- Совершенствование культуры педагогической деятельности.



Общие компетенции  
(44.02.01, 44.02.04):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



Профессиональные компетенции  
(44.02.01):

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



## Профессиональные компетенции

(44.02.04):

- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.



## Виды работ производственной практики

- Проведение диагностических методик по выявлению уровня коммуникативного, социального развития и эмоционального состояния детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
- Наблюдение и анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды, условий для охраны и жизни здоровья детей, организацию двигательного режима в группе (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, прогулки); особенностей организации и руководства игровой деятельностью, видов труда и определения уровня их освоенности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
- Оказание помощи воспитателю в организации и проведении продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
- Организация игр, бесед с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
- Написание самоанализа дня.

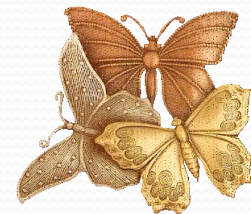




## Права и обязанности студента-практиканта

В период прохождения учебной и производственной практики обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения, руководителей практики, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей; соблюдать нормы педагогической этики;
  - выполнять все виды работ, предусмотренные программой профессиональной практики;
  - присутствовать каждый день на практике согласно расписанию;
  - активно участвовать в анализе уроков, занятий и других видов деятельности, вести дневник практики по установленной колледжем форме.
- Студенты имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации профессиональной практики.



# Оформление результатов деятельности

Дата	Содержание деятельности	Анализ дня

## Отчетная документация

- Дневник практики
- Результаты самодиагностики «Изучение особенностей собственного профессионально-личностного роста»
- Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива
- Творческий отчет (презентация «Итоги практики» 1 от детского сада)

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике

***УСПЕХОВ!***

