

УП
**«Психолого-педагогическая деятельность воспитателя
ДОО»**

ПП
«Психолого-педагогическая практика»

для студентов специальности
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.04 Специальное дошкольное образование



С.Л.Исхакова,
рук. отделом практики ГПОУ КемПК

Образец оформления титульного листа для ДО

Дневник

учебная практика

«Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО»

Производственная практика «Психолого-педагогическая практика»
(ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей)

студентки (а) ____ курса ____ группы

ГПОУ КемПК

(Ф.И.О.)

Руководитель практики _____

2017-2018 уч. год



Образец оформления титульного листа для СДО

Дневник

учебная практика

«Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОУ»

Производственная практика «Психолого-педагогическая практика»

(ПМ. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья)

студентки (а) _____ курса _____ группы

ГПОУ КемПК

(Ф.И.О.)

Руководитель практики _____

2017-2018 уч. год



Сроки практики

Учебная практика

23.02.2018 г. – 01.03.2018 г. (ГПОУ КеМПК)

Производственная практика

02.03.2018г. – 15.03.2018 г.

Производственная практика
«Психолого-педагогическая практика»
Учебная база производственной практики:

Группа 1604

Головина Д.Ю.
Исхакова С.Л.
Пугосей В.Т.

Группа 1607

Заграй О.И.
Кабанкова К.В.

Группа 217

Касмынина Е.Р.
Дуреева Т.В.
Новикова Е.В.



Цель учебной практики

**Подготовка к осуществлению педагогического
взаимодействия воспитателя с детьми**



Задачи УП:

- Изучение педагогической деятельности воспитателя с точки зрения гуманистической направленности, формирование педагогических способностей, овладение педагогической техникой
- овладеть требованиями к отбору методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения;
- апробировать разные виды планирования изучения особенностей:
 - коммуникативного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
 - социального развития и эмоционального состояния детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
 - организации работы по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии, двигательного режима;
 - трудового воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
 - игровой деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии.

Виды работ учебной практики

- планирование проведения диагностических методик, направленных на анализ педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием и для детей с отклонениями в развитии;
- планирование организации и проведения совместной продуктивной деятельности, игр, развлечения, беседы с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и для детей с отклонениями в развитии ;
- проведение самодиагностики профессионально-личностного развития (построение профиля).



УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ»

ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

(44.02.01)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ»

ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

(44.02.04):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Цель производственной практики

формирование целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии, стимулирование процесса самостановления педагога-профессионала.



Задачи производственной практики:

- Овладение средствами педагогической диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
- Формирование установки на лично-ориентированное общение с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
- Приобретение практического опыта организации игровой и коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
- Совершенствование культуры педагогической деятельности.



Общие компетенции
(44.02.01, 44.02.04):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



Профессиональные компетенции
(44.02.01):

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



Профессиональные компетенции

(44.02.04):

- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.



Виды работ производственной практики

- Проведение диагностических методик по выявлению уровня коммуникативного, социального развития и эмоционального состояния детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
- Наблюдение и анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды, условий для охраны и жизни здоровья детей, организацию двигательного режима в группе (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, прогулки); особенностей организации и руководства игровой деятельностью, видов труда и определения уровня их освоенности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
- Оказание помощи воспитателю в организации и проведении продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
- Организация игр, бесед с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и детей с отклонениями в развитии;
- Написание самоанализа дня.



Права и обязанности студента-практиканта

В период прохождения учебной и производственной практики обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения, руководителей практики, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей; соблюдать нормы педагогической этики;
 - выполнять все виды работ, предусмотренные программой профессиональной практики;
 - присутствовать каждый день на практике согласно расписанию;
 - активно участвовать в анализе уроков, занятий и других видов деятельности, вести дневник практики по установленной колледжем форме.
- Студенты имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации профессиональной практики.



Оформление результатов деятельности

| Дата | Содержание деятельности | Анализ дня |
|------|-------------------------|------------|
| | | |

Отчетная документация

- Дневник практики
- Результаты самодиагностики «Изучение особенностей собственного профессионально-личностного роста»
- Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива
- Творческий отчет (презентация «Итоги практики» 1 от детского сада)

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике

УСПЕХОВ!

