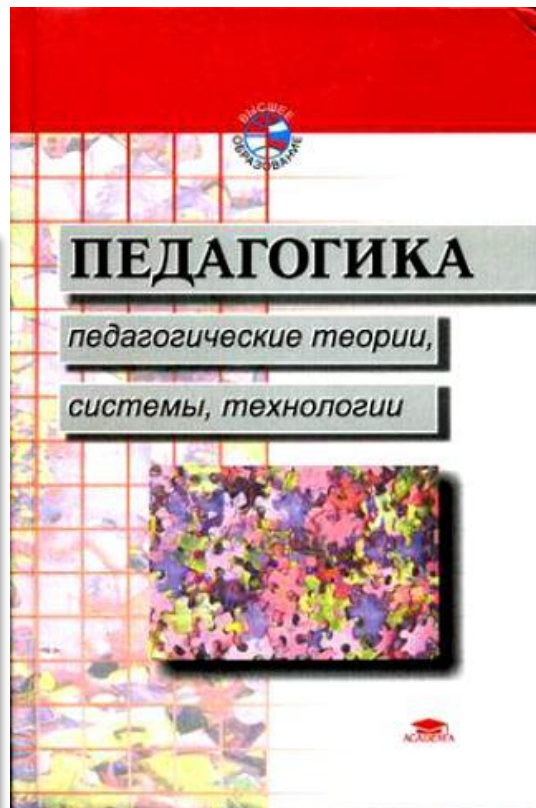
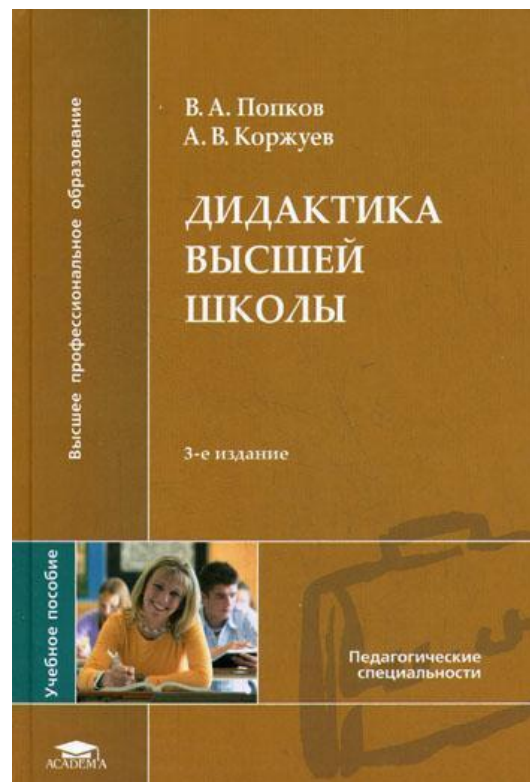


**Дидактика высшей школы
Педагогический процесс в
высшей школе**

Основные вопросы

1. Понятие о дидактике высшей школы
2. Педагогический процесс
3. Закономерности и принципы реализации педагогического процесса

Литература:



Дидактика – теоретическая и одновременно нормативная наука.

- По происхождению термин «дидактика» восходит к греческому языку, в котором «дидактикос» обозначает поучающий, а «дидаско»- изучающий.
- Впервые ввел его в научный оборот немецкий педагог Вольфганг Ратке.
- В том же значении употреблял термин Я.А. Коменский.
- В современном понимании дидактика представляет собой **важнейшую отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения.**

Научно-теоретическая функция дидактики

Дидактические исследования своим объектом делают реальные процессы обучения, дают знания о закономерных связях между различными его сторонами, раскрывают сущностные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения

- Собственно понятийный аппарат дидактики выступает как упорядоченная система и выстраивается вокруг главных категорий «преподавание» и «учение».

- Обучение как процесс характеризуется совместной деятельностью **преподавателя и обучаемых**, имеющей своей целью развитие последних, формирование у них знаний, умений, навыков, компетенций т.е. общую ориентировочную основу конкретной деятельности. Преподаватель осуществляет деятельность, обозначаемую термином «преподавание», обучаемый включен в деятельность учения.

- **Преподавание** – целенаправленная деятельность преподавателя по развитию у студентов положительных мотивов учения, организации восприятия, осмысления излагаемых фактов и явлений, обеспечению умениями пользоваться полученными знаниями и умениями приобретать знания самостоятельно.

- **Учение** – целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность обучаемого, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям преподавателя или на основе собственных познавательных потребностей.

1. Дидактика высшей школы

Дидактические вопросы, задачи	Что исследуется, разрабатывается?
Для чего учить?	Цели образования.
Чему учить?	Содержание образования.
Как учить?	Методы обучения (преподавания и учения).
Как организовать обучение?	Формы организации обучения.
С помощью чего осуществлять обучение?	Учебники, учебные пособия, дидактический материал, обучающие программы и др.
Как оценивать и контролировать результаты обучения?	Методы контроля и оценки результатов обучения
Что достигается в результате обучения?	Критерии и показатели, характеризующие результаты обучения.
Какие подходы, стратегии обучения наиболее эффективны?	Принципы обучения и их система.

Зачем учить?

Структурные единицы
дидактического знания
(по И. И. Логвинову)

- Сущность процесса обучения
- Содержание образования
- Принципы обучения
- Методы обучения
- Учитель
- Организация процесса обучения

Основные дидактические
вопросы

Зачем учить?

Чему учить?

Как учить?

Кто учит?

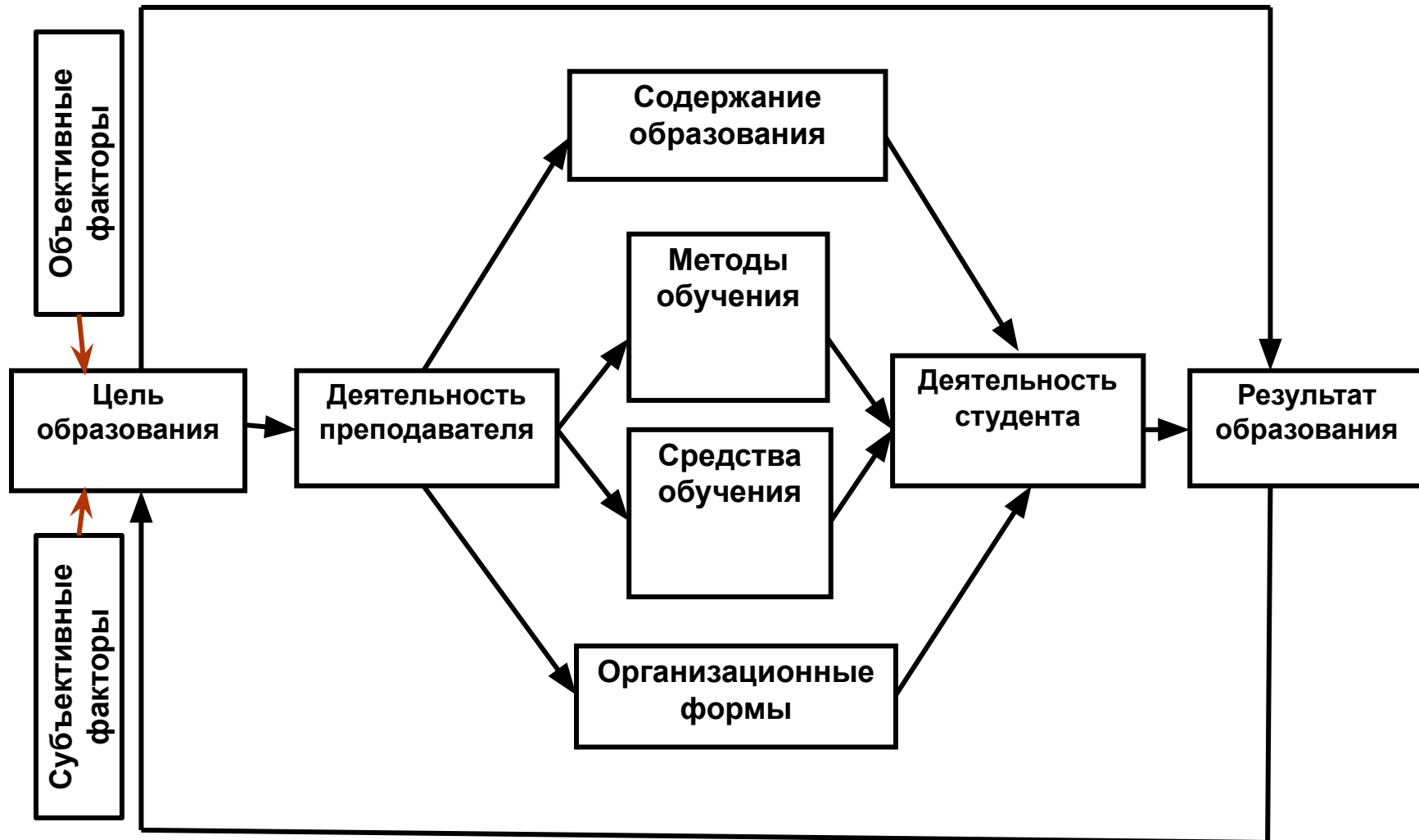
Где учить? Когда учить?

2. Понятие ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

- «ЭТО специально
организованное взаимодействие
педагогов и воспитанников,
направленное на решение
развивающих и образовательных
задач»

(В.А. Сластенин)

Схема педагогического процесса



Содержание образования

- – специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере.

Концепция И.Я.Лернера.

Структура содержания образования

- 1. Знания.
- 2. Способы деятельности.
- 3. Опыт творчества.
- 4 Эмоционально – ценностные отношения к изучаемым объектам и реальной действительности, в том числе и отношения к другим людям и самому себе, потребности и мотивы общественно, научной, профессиональной деятельности.
- Процесс обучения в своей сущности есть целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых, происходящий на основе овладения научными знаниями и способами деятельности, отражающими состав духовной и материальной культуры человечества.

3. Закономерности и принципы реализации педагогического процесса

- Закономерности обучения – существенные устойчивые и повторяющиеся связи между условиями, компонентами и результатом обучения
- Принципы обучения – это **инструментальное**, данное в категориях деятельности **выражение педагогической концепции**, это методическое выражение познанных законов и закономерностей, это **знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения**, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики

специфика закономерностей
процесса обучения

преподаватель –

студент –

учебный материал

Особенности дидактических закономерностей

- 1. Сочетание сущего и должного
- 2. Существенное различие между педагогическими (дидактическими) законами и закономерностями усвоения (психология) и закономерностями общения и взаимоотношений (социология)
- 3. Статистический характер, отвечающий тому положению, что дидактика – гуманитарная теория

Группы закономерностей

- «объективные, присущие процессу обучения по его сущности и закономерности, проявляющиеся в зависимости от деятельности субъектов процесса обучения»;
- «структурные, системные, эволюционные, функциональные, исторические»;
- «законы –внутренняя существенная связь явлений обучения, которая обуславливает их необходимое проявление и развитие, и закономерности – проявления законов»

● Принципы педагогического процесса
- *общепедагогические:*

1. Пр-п природосообразности
2. Пр-п научности
3. Пр-п доступности и посильности
4. Пр-п прочности
5. Пр-п наглядности
6. Пр-п сознательности и активности
7. Пр-п систематичности и последовательности

● Принципы педагогического процесса
- в системе высшего образования:

8. Пр-п профессиональной направленности

9. Пр-п фундаментализации образования

10. Пр-п межпредметных связей

11. Пр-п системности образования

12. Пр-п политехнизма

Обучение в высшей школе:

- Ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста
- Соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и производства
- Оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе
- Рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов
- Соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечение их конкурентоспособности