

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Курск -2017 г.

Обоснование необходимости применения интерактивных форм обучения при реализации ООП

Использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся является одним из основных требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата (подготовки специалиста) на основе ФГОС

Понятие интерактивного обучения

- ▣ Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.
- ▣ Интерактивное обучение — это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачи интерактивных форм обучения

- ▣ • пробуждение у обучающихся интереса;
- ▣ • эффективное усвоение учебного материала;
- ▣ • самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- ▣ • установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- ▣ • формирование у обучающихся жизненных и профессиональных навыков;
- ▣ • выход на уровень осознанной компетентности студента.

Интерактивные формы обучения при реализации ООП:

- ▣ • Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- ▣ • Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- ▣ • Деловые и ролевые игры
- ▣ • Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- ▣ • Мастер класс
- ▣ Прочие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и д.р.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- ▣ • занятие – не лекция, а общая работа.
- ▣ • каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- ▣ • все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

- ▣ 1. Подготовка занятия (подбор темы, ситуации, определение дефиниций, конкретной формы интерактивного занятия)
- ▣ 2. Вступление (сообщение темы и цели занятия – участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и целью, которую им нужно достичь)
- ▣ 3. Основная часть включает в себя:
 - ▣ 3.1. Выяснение позиций участников;
 - ▣ 3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, объединение мнений разных участников вокруг некоторой позиции)
 - ▣ 3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование набора позиций на основании нового смысла)
- ▣ 4. Выводы (рефлексия) Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Положительные аспекты применения интерактивных форм обучения при реализации ООП

- 1. Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков.
- 2. Интерактивное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения.
- 3. Использование интерактивных форм в процессе обучения снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.