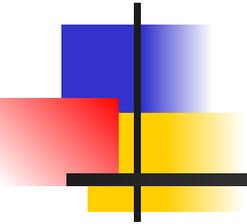


# Методологический аппарат исследования

---



# Требования к формулировке темы работы

---

- Тема должна быть актуальной.
- Чаще всего содержать в своей формулировке ответы на следующие вопросы:
  - Что осуществляется (формирование, развитие, воспитание и пр.).
  - Какой процесс (явление, качество и пр.) формируется, развивается...
  - У кого (детей какого возраста).
  - Посредством чего, в процессе чего...
  - Например: «Активизации словаря детей 2-3 лет посредством дидактических игр»

# Последовательность формулировки методологического аппарата

---

1. Структура:
  - Актуальность.
  - Проблема исследования.
  - Цель.
  - Объект.
  - Предмет.
  - Гипотеза.
  - Задачи.
  - Теоретические основы.
  - Методы.
  - Теоретическая значимость.
  - Практическая значимость.
2. Структурные компоненты во введении должны быть связаны между собой

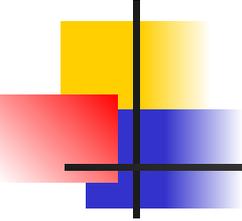


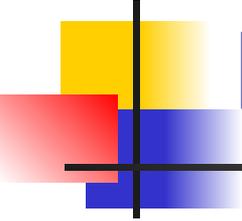
# Актуальность

---

- Краткое изложение того, что изучено по данному направлению в психолого-педагогической науке, состояние проблемы в практике.
- Выделение того, что еще осталось нераскрытым и предстоит изучить

# Проблема исследования

- 
- 
- Вытекает из анализа исследований.
  - В рамках направления исследования соответствует той «нише», которую определил для себя студент.
  - Может формулироваться, например, следующим образом: «Каковы педагогические условия активизации словаря детей 2-3 лет посредством дидактических игр»



# Цель исследования

---

- Цель – это то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
- Вытекает из проблемы.
- Может формулироваться, например, следующим образом: «Выявить педагогические условия активизации словаря детей 2-3 лет посредством дидактических игр»



# Объект

---

- Объект – это та часть практики, с которой исследователь имеет дело.
- Например, в качестве объекта может выступать «развитие речи детей раннего возраста»



# Предмет

---

- Предмет – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.
- В качестве предмета могут выступать:  
«дидактические игры как средство активизации словаря детей раннего возраста»

# Гипотеза

- Гипотеза – научное предположение.
- Формулируя гипотезу, студент строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели исследования.
- Например: «Если использовать дидактические игры, то можно активизировать развитие речи детей раннего возраста при условии...»



# Задачи

---

- Под задачей в гносеологии (науке о познании) понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности.
- Таким образом, задачи – это частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки гипотезы.
- Задачи исследования формулируются в форме перечисления (изучить, охарактеризовать, определить, выявить, доказать, уточнить, разработать, апробировать...).



# Задачи (продолжение)

---

- Формулировки задач обычно отражают названия глав, параграфов ВКР.
- Они должны быть точными и краткими.
- Например:
  1. Охарактеризовать особенности речевого развития в раннем возрасте.
  2. Обосновать возможности дидактических игр в развитии речи детей раннего возраста.
  3. Разработать и апробировать систему работы развитию речи детей раннего возраста посредством дидактических игр.



# Теоретические (методологические) основы

---

- Психолого-педагогические исследования определенных авторов по теме исследования



# Методы

---

- Перечисляются методы, обеспечивающие решение задач, а, следовательно, и достижение цели.
- Например:
  - Анализ психолого-педагогической литературы.
  - Наблюдение.
  - Эксперимент.
  - Анкетирование.
  - Методы математической обработки данных и др.



# Теоретическая значимость

---

- Обычно соответствует задачам исследования (одной, двум..).
- Например: «Теоретическая значимость исследования состоит в том, что дана характеристика особенностей речевого развития в раннем возрасте, определены возможности дидактических игр активизации словаря детей раннего возраста»



# Практическая значимость

---

- Обычно соответствует задачам исследования (одной, двум..).
- Например: «Практическая значимость исследования заключается в том, что разработан и апробирован алгоритм по использованию дидактических игр в активизации словаря детей 2-3 лет»



# Теоретическая глава

---

Должны быть:

- Представлены материалы исследования теоретических вопросов: глубокое изучение, анализ обзор исследований.
- В конце каждого параграфа и каждой главы написаны выводы.
- Сделаны переходы от одного параграфа к другому, от одной главы к другой



# База опытно- экспериментальной работы

---

Дается информация о том, где проводилось исследование, в каком образовательном учреждении.

Название образовательного учреждения пишется так как написано в уставе

- *г. Слободской, МКДОУ детский сад «Родничок», группа «Звездочки».*