

# Технология планирования воспитательной работы классного руководителя



# Технологический цикл работы классного руководителя

**Технология воспитания – проектирование воспитательных процессов, управляемых и воспроизводимых в условиях определенных воспитательных систем.(в конкретных аналогичных условиях.**

*Создание плана воспитательной работы классного руководителя означает разработку проекта воспитательного процесса, в котором есть задачи воспитания и средства их достижения.*

*К этому ближе всего методика воспитательной работы в школе, которая изучает задачи, содержание, методы и формы воспитательной работы.*

Проект похож на методическую разработку урока или воспитательного мероприятия, которыми так любят пользоваться учителя.

*Технология отличается стремлением к точному управлению (детальной разработке всех частей конкретного процесса воспитания) и возможностью воспроизведения воспитательных процедур, что означает, что по какому-то проекту любой педагог может сделать примерно то же самое в похожих условиях.*

**Технологический подход – это ряд последовательных действий циклично повторяющихся этапов работы классного руководителя.**

Этот цикл, *от диагностики до оценки результатов*, характерен для управления в социальных системах (с участием человека), какой и является система воспитания, и может быть коротко обозначен так:

*диагностика*

*планирование*

*организация работы*

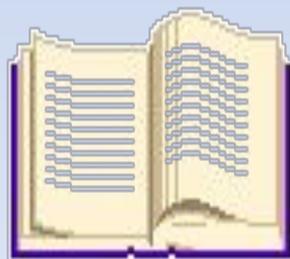
*анализ результатов*



**Планировать – это значит определить приоритетные задачи воспитания учеников класса на определенный срок на основе анализа проблем в их развитии, создать систему действий, мер, дел классного руководителя вместе с другими участниками воспитания (учителями, родителями, общественными институтами).**

Этим определяется необходимость плана и планирования в работе классного руководителя.

*Планировать означает для учителя определить перспективы, смысл работы для себя. В той же мере это относится и к ученикам, им тоже важно видеть перспективы, для них это ряд интересных и полезных дел.*



Составление плана воспитательной работы начинать надо с формулировки *задач*.

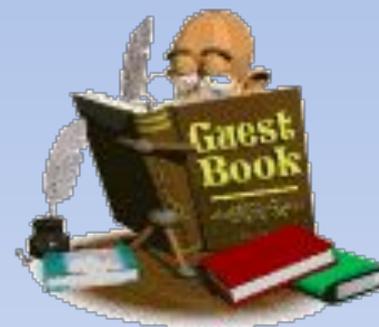
Их классный руководитель определяет *на основе данных диагностики*:

*учащихся класса*

*индивидуального развития каждого*

*их группового взаимодействия*

*отношений, складывающихся в классе*



Диагностика позволяет получить сведения об учениках, необходимые для организации воспитательной работы.

Проведение диагностических процедур в школе должно осуществляться по плану и систематически. Подготовленный классный руководитель может делать это самостоятельно, сотрудничая с психологом.

Рекомендуется *производить*

**общую педагогическую  
диагностику класса**

**частную педагогическую  
диагностику класса**

Следовательно, может быть составлена программа изучения школьников. Результатом диагностики могут быть *характеристики отдельных учеников и всего класса*, различные по форме.



**Диагностический этап – оценка состояния воспитанности учеников и формулировка проблем в их дальнейшем развитии.**

Анализируя данные диагностической карты, важно выделить приоритетные задачи воспитания учеников класса на определенный период.

### Понимание проблемы

недостаток в развитии, воспитании школьника, расхождение между должным и имеющимся положением дел

### Понимание задачи

описание желаемого состояния, качественного изменения, т.е. описание планируемого, ожидаемого поведения учеников

## Алгоритм постановки задач планирования

- ❖ Выявить типичные характеристики, показатели воспитанности по отдельным параметрам (колонкам) и оценить их соответствие нравственным и другим нормам.
- ❖ Обнаружить связь между разными показателями для понимания причин отклонения. *(Например, связь между мотивами учения и успеваемостью.)*
- ❖ Сформулировать собственно педагогические задачи. *(Например: «Развивать навыки общения, уважение к себе и другим; формировать интерес к познавательной работе, учению».)*



## Цели, содержание и программы воспитания

В настоящее время в школе (и в науке) содержание воспитания многогранно.

Исходя из существующих подходов к классификации содержания воспитания выделяют и различные подходы к программам воспитания.

### *Первый подход*

традиционно свойственный отечественной школе, раскрывает **содержание воспитания по направлениям: умственное, гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое воспитание.**

### *Второй подход*

основная цель воспитания – **формирование базовой культуры личности.** В ней на первом месте стоит **культура жизненного самоопределения** – способность осознавать себя творцом собственной жизни, умение определять цели, планы, принимать решение и нести ответственность за свои поступки. Наряду с этим *базовая культура личности содержит культуру интеллектуальную, нравственную, политическую, правовую, экономическую, художественную, физическую, культуру семейных отношений и общения.*

### *Третий подход*

к определению содержания и программ воспитания кладет в основу **формирование ценностных отношений личности: отношение к человеку, обществу, природе, труду, познанию** (Н.Е. Щуркова).

### *Четвертый подход*

В московских школах, и не только в них, рекомендуется **программа воспитания по пяти направлениям: учение, общение, здоровье, образ жизни, досуг** (О.С. Газман). Речь идет о формировании познавательных интересов, способностей, выработке нравственных и эстетических ценностей, взглядов, усвоении норм общения и т.п.

## Составление плана работы классного руководителя

Приступая к составлению плана, надо иметь в виду *источники планирования* (документы, пособия, рекомендации)

государственные, региональные и местные документы об образовании, воспитании

педагогические и методические рекомендации по вопросам воспитания и планирования

план учебно-воспитательной работы школы

данные собственной диагностики учащихся

рекомендации учителей класса, пожелания родителей и учеников класса

текущие и ожидаемые события в мире, стране, вашем городе и селе

## **Требования при составлении плана**

**соответствие педагогическим задачам, актуальным проблемам в воспитании ваших детей**

**соответствие возрастному уровню, возможностям и интересам учеников**

**разнообразии и адекватности методов и форм работы**

**посильность, реальность его выполнения для вас и для учеников**



## Виды планов в деятельности классного руководителя

*перспективный*

*недельный*

*на один день*

*план воспитательного мероприятия*



*Перспективный план – его состав, структуру определяет сам педагог.*

## Разделы в плане работы классного руководителя

**общая и психолого-педагогическая характеристика класса**

**план-сетка на четверть или полугодие по направлениям работы и календарным срокам, где указаны конкретные дела с классом**

**работа с учителями и родителями**

**индивидуальная работа с отдельными учениками**



## Недельные планы и планы одного дня

*Могут быть*

*произвольными*

*индивидуальны для каждого*

Рекомендуется вести дневник классного руководителя (толстая тетрадь), где *должно быть*

**место для всех планов**

**место для ежедневных записей на память**

**записи аналитического характера (что получается, что нет, почему, что я сделала не так, как надо, что исправить, что во мне надо изменить и пр.)**

**следует отвести по 2-3 страницы на каждого ученика и вносить туда записи о поступках, разных фактах, по которым можно судить о развитии ученика и строить на этих наблюдениях индивидуальную работу. Систематические наблюдения и их анализ за длительный период позволяет увидеть то, что трудно обнаружить без записей**

**План отдельного воспитательного мероприятия** – это конспект, если речь идет о беседе на этическую и подобную темы.

Конспект воспитательного занятия подобен конспекту урока, но *гораздо более трудного*, чем урок по предмету. В этом конспекте должны быть

**задачи воспитательного занятия**

**содержание занятия**

**ход подготовки**

**ход проведения занятий и многое другое**

Такие конспекты особенно важно продумывать начинающим учителям, хотя и для опытного учителя жизнь всегда даст новые темы, которые потребуют чтения, освоения нового и записей, конспекта.

Коллективные дела (праздники, вечера и пр.) требуют плана, (сценария), который надо тоже писать.

Форму плана заполняют, обозначая различные виды деятельности школьников (*трудовой десант, беседа, вечер отдыха, праздник, поход, соревнования, час игры, устный журнал и т.д.*).

***Основной закон воспитания: воспитывать – значит организовывать деятельность детей.***

Виды внеурочной деятельности, выделяемые методистами, возможные в школе, а именно:

*познавательная деятельность*

*ценностно-ориентационная*

*общественная*

*эстетическая*

*досуговая*

Неплохо отразить в плане все эти виды деятельности.

***Важно не перегружать план мероприятиями.***



**В месяц разумно проводить**

**два тематических  
классных часа**

**одно коллективное дело**

**Остальное время отводится:**

**на индивидуальную работу**

**встречи с родителями, учителями**

**на массу текущих дел, которых всегда так много в школе**

Человек развивается, формирует свои способности, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель ***должен уметь организовывать разнообразную деятельность детей***, которая для них является их естественной жизнью, а ***педагог акцентирует внимание на развивающем, воспитательном потенциале этой деятельности.***

## Вариант составления плана воспитательной работы



| Направления воспитания                  | Содержание работы по месяцам |                |               |                |
|---|------------------------------|----------------|---------------|----------------|
|   | <i>сентябрь</i>              | <i>октябрь</i> | <i>ноябрь</i> | <i>декабрь</i> |
| Нравственное воспитание (образ жизни)   |                              |                |               |                |
| Умственное воспитание (учение)          |                              |                |               |                |
| Физическое воспитание (здоровье) и т.д. |                              |                |               |                |

## Вариант перспективного плана

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание,<br/>методы, формы<br/>работы</b> | <b>Сроки<br/>выполнения</b> | <b>Исполнители</b> | <b>Отметки о<br/>выполнении</b> |
|------------------|---|-----------------------------|--------------------|---------------------------------|
|                  |   |                             |                    |                                 |
|                  |   |                             |                    |                                 |

## Вариант перспективного плана

| Направление | Коллективная работа | Индивидуальная работа | Работа с учителями | Работа с родителями | Внешние связи |
|-------------|---------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|---------------|
| Учение      |                     |                       |                    |                     |               |
| Общение     |                     |                       |                    |                     |               |
| Образ жизни |                     |                       |                    |                     |               |
| Здоровье    |                     |                       |                    |                     |               |
| Досуг       |                     |                       |                    |                     |               |

## План на первую четверть 200\_\_/200\_\_ учебного года

| Сроки                   | Содержание работы   | Примечания                                     |
|-------------------------|---|--|
| 2 сент.                 | День знаний   | по плану школы                                 |
| 3-7 сент.               | Организационное классное собрание   | индивидуальные беседы с учениками              |
| 9-14 сент.              | Беседа «Как лучше учиться». Консультации с учителями  | предварительно получить диагностические данные |
| 16-21 сент.             | Организационное собрание родителей  | беседы с родителями                            |
| 23-28 сент.             | Поездка-поход в лес, к историческому памятнику  | индивидуальные беседы                          |
| 30 сент.-<br>5 окт.     | День школы и учителя – праздник   | по плану школы                                 |
| 7-12 окт.<br>14-19 окт. | «Как ценить и уважать себя» (занятие из цикла «Навыки общения»)                               | предварительно получить данные диагностики     |
| 21-26 окт.              | «Октябрь уж наступил». Вечер-праздник.  |  |
| 28 нояб. –<br>1 дек.    | Беседы с учителями об успеваемости. Уборка школы. Беседа о правилах безопасности на каникулах | индивидуальные встречи с учениками, родителями |