

Логопедическая диагностика речи детей раннего возраста



Учитель-логопед Серебрякова Юлия Ивановна

Цели логопедической диагностики на ранних этапах развития ребенка

выявить детей «группы риска» в соответствии с речевыми нарушениями;

своевременно направить данную категорию детей к специалистам;

целенаправленно вовлекать родителей в процесс развития речи детей;

помочь воспитателям спланировать эффективную работу по развитию речи своих воспитанников.

сократить разрыв между моментом выявления первичного нарушения и началом логопедического воздействия



Задачи методической подгруппы

изучение и
стандартизация
диагностических методик
с учетом возрастных и
речевых критериев



выделение
основных параметров
диагностики

выбор необходимого
диагностического
материала в
соответствии с ГОСТ

подбор
оптимальных
методов, приемов
диагностики

выявление
оптимальных
условий для
проведения
диагностического

Этапы процедуры диагностики

сбор анамнестических
данных (особое внимание
уделяем неврологическому
статусу ребенка)

изучение речевой среды ребенка
(ближайшее окружение: родители,
воспитатели)

скрининг-диагностика с целью
выявления группы детей раннего
возраста с предположительно-
темповыми задержками речевого
развития

углубленная диагностика детей с
ЗРР



Методические основы логопедической диагностики

Н.М.

Аксарина,

К.Л. Печора

Е.О.
Смирнова

Е.Ф.
Архипова

Е.А.
Стребелева

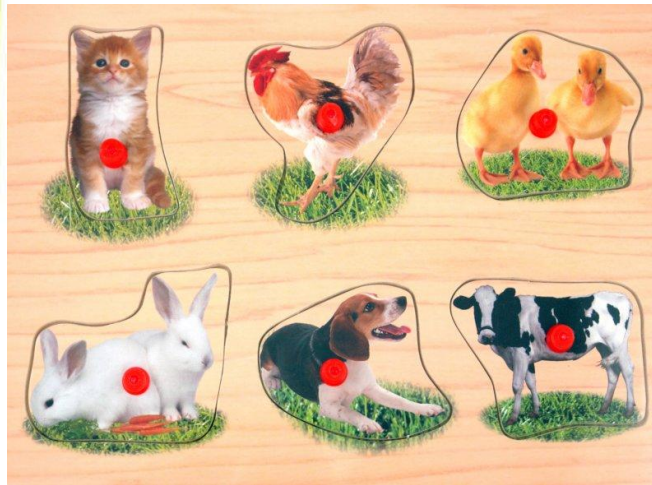
О.Е.
Громова

И.А.
Родионова,
Н.О. Дроздова

Процедура диагностики



Основной диагностический материал



В помощь специалистам



Неврологическая симптоматика речевых нарушений



Нарушения звукопроизношения у детей раннего возраста



Онтогенез речевого развития (1 - 3 гг.)



Требования к условиям процедуры обследования; к диагностическому материалу



Упражнения на обследование фонематического восприятия



Индивидуальные и подгрупповые протоколы обследования речи детей раннего возраста



Речное облучение — воздействие на организм человека с помощью — прикладывает следующие дозы. Без специальной обработки не возникает функциональные, никакие либо патологии. Иначе речное облучение оказывает воздействие патологические процессы, развивается злокачественно опухоли, нормализует состояние.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ТОЧКИ:

* Грабков О. Е. Что такое, или как ребенок не говорит: книга для тех, кому это интересно. — М.: Айрис-пресс, 2004.

* Георгий А. Н. Велгос изучал в Самовоевском, М., №23-40 АН СССР, 1961.

* Билалов Т.Г. Аномалия ревматологическая. В кн.: Ревматизм. М.: Медицина, 1978. С. 20-22.

* Кроме пособия для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / (Т. Гроховец, Н. Ковалева, Д. Савинов и др.). - М.: Просвещение, 2006

• www.birds.org



Тотчас задумавшись, ребёнку предстоит из множества лет опыта
выбрать самые формы дикого языка, научиться произносить
его звуки, мыслить сложнейшими запутанно-установочными
математическими строй речи, научиться правильно объединять сло-
ва в предложения.

ТАЛЛИНА, ПРАЖАТСКОЕ И ДРУГОЕ ПОСОЛСТВО ИЛИ СЕМИНАРИИ
С ПОСЛАНИЕМ НАШЕГО ПОСЛАНИЕ ТАЛЛИНА.

- При обычном, физиологическом дыхании, вдох и выдох чередуются непрерывно: выдох-вдоху, речевое же дыхание предполагает паузу между вдохом и выдохом и удлинение выдоха.
- Упражнения на дыхание утомляют ребенка, поэтому не злоупотребляйте ими продолжительно: лучше частые и кратковременные подходы.



МОУ «Центр ПМСС»

Наш адрес: 185026 г. Петрозаводск
ул. Сегежская, д.2
тел. 52-00-88
E-mail: pmscenter@mail.ru

Часы работы:
Ежедневнo с 9.00 до 17.00
суббота, воскресенье - выходные

Директор: Нoсковa Наталья
Анaтoлеевнa
Зaмeститeль дирeктoрa: Бoндa
Тeтьянa Влaдимирoвнa

Буклет для Вас подготовила: учитель-логопед Се ребракова Юлия Ивановна

Администрация Петропавловского
городского округа
Муниципальное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной
помощи
«Центр психолого-медико-социального
сопровождения»

Развиваем речевое дыхание малыша



Буклет для родителей

Телефон: 52-00-88

Муниципальное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»



Муниципальное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»



Петрозаводск, 2012г.

Неврологическая
симптоматика
речевых нарушений



Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста, М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Ред. Е.А. Стребелева; Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 1998
4. Родионова И.А., Дроздова Н.О., Методические рекомендации «Диагностика речевого развития детей раннего возраста» (0-3 лет), Минск, 2005.
5. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мецерыкова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. М.: АНО "Пэб". – 2007.



Творческих успехов Вам и вдохновения от профессии!

