

ОБОРУДОВАНИЕ
ИГРОВОЙ

КОМНАТЫ ДЛЯ
ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

ФГОС ДО 3.3.4.1

- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным **оборудованием, инвентарем** (в соответствии со спецификой Программы).

- **Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:**

- **игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность** всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- **двигательную активность**, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- **эмоциональное благополучие** детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- **возможность самовыражения** детей.

Оборудование игровой комнаты

СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014)

- должно соответствовать росту детей,
- способствовать их развитию и здоровью,
- не вызывать излишнего напряжения и тем более травм;
- оно должно быть безопасным в эпидемиологическом отношении,
- не загромождать помещений, не мешать свободному передвижению детей.

Игровая комната в детском саду:

- В детском саду особая роль отводится игровой комнате, ведь в ней малыши проводят большую часть времени. Оформить такую комнату сегодня не составит труда, ведь существует огромное количество специализированного оборудования и игрушек, которые оптимально впишутся в концепцию дошкольного учебного заведения.
- *Несомненно, игровая комната в детском саду – это отдельный мир, где ребенок может весело проводить время со сверстниками.*
- На первый взгляд кажется, что комната выполняет исключительно развлекательную функцию, однако если подойти к вопросу оформления детской комнаты правильно, то она сможет выполнять еще и развивающую роль. Главная задача при обустройстве игрового уголка в детском саду – правильно выбрать оборудование. Важно, чтобы детям было интересно проводить здесь время и параллельно они развивали различные навыки.



Требования к игрушке

1. Соответствие содержания, образа игрушки целям воспитания.
2. Должна удивлять, побуждать к действию с ней.
3. Образная игрушка должна быть реалистичной.
4. Должна быть динамичной, то есть многоплановой для использования в играх.
5. Должна быть художественно-выразительной.
6. Безопасной для здоровья ребенка, отвечать основным санитарным и гигиеническим требованиям.

Виды игрушек

1. Игрушки для подвижных и спортивных игр.
2. Игрушки для сюжетно-ролевых игр
(Образные)
3. Игрушки для дидактических игр.
4. Игрушки для строительно-конструкторских игр.
5. Театрализованные игрушки.
6. Музыкальные игрушки.
7. Игрушки-забавы.
8. Технические
9. Игрушки-орудия и т.д.

Оснащение игровой комнаты с 4 до 5 лет

На участках, в групповых комнатах, раздевалках, спальнях и т.д. должно быть выделено место для игры и игрового оборудования.

ДОО должно оснащаться игрушками для различных видов игр, а также неоформленным материалом, который может быть использован в качестве предметов-заместителей

Ошибочным является применение в оборудовании групп ячеек заранее смоделированных конкретных ситуаций для сюжетно-ролевых игр детей («парикмахерских», «магазинов» и т.д.)

Должны быть наборы функционально-игровых предметов, которые помогут ребёнку реализовать потребность творческого моделирования среды:

А) элементы функционального оборудования раздевалок, спальни, групповой комнаты, выполненных из поролона с фиксированной формой, обтянутых искусственной кожей (разного размера пуфы, скамьи, столики и т.д.)

Б) надувные резиновые элементы, включая манежи, бассейны, гроты, помогающие организовать детям игры со сказочными сюжетами

с 4 до 5 лет

Должны быть дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игрушки и наборы (детский телефон, Айболит, и т.д.) для развития детей в разных видах деятельности

Игрушки и оборудование для сенсорного развития, интеллектуальные игры (шахматы, шашки), наглядный иллюстративный материал

Уголки «уединения» или условия для индивидуальной и совместной деятельности

Оборудование для театрализованной деятельности

Музыкальные игрушки, куклы в разных национальных костюмах

Мелкий и крупный строительный материал, разнообразные конструкторы, бросовый и природный материал

Мозаики, танграммы, разрезные картинки, настольно-печатные игры, дидактические с правилами движения

На участке автогородок

Оборудование для математических игр (весы, часы и т.д.)

Развивающее взаимодействие взрослого и ребенка (с 4 до 5 лет)

- Должно быть достаточно времени для игр
- Необходимо сочетать разные виды игр
- Игры с разным количеством играющих, объединения
- Разновозрастные игры
- Не регламентировать игру
- Избегать однообразных трафаретных игр, гибко использовать игровое оборудование, поощрять импровизацию
- Использовать приемы прямого и косвенного руководства
- Вовлекать всех детей, учитывать гендерные особенности и индивидуальность каждого
- Способствовать проявлению творчества и инициативы

Виды дидактических игр

1. **Предметные дидактические игры.** Это могут быть предметы природы, игрушки (плоды, семена, неваляшка, пирамидка, матрешка и т.д.);
2. **Настолько-печатные игры.** Они способствуют развитию наглядно-действенного мышления.

Их цель:

- закрепление знаний о предметах и их назначении;
- классификация, обобщение предметов по существенным признакам;
- установление взаимосвязи между предметами;
- составление целого из частей.

3. **Словесные игры.** Эти игры развивают речь, слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звукосочетания

Критерии игрушек

Связаны с качествами игрушки, направленными на обеспечение развития ребенка:

- полифункциональность, способствующая развитию творчества детей
- возможность применения игрушки в совместной деятельности
- дидактические свойства игрушки, необходимые для интеллектуального развития детей, обогащения их знаниями
- эстетическая ценность, принадлежность игрушки к изделиям художественных промыслов, помогающим детям открыть мир искусства, овладеть художественным восприятием, развить творческие способности

Используемая литература

- **СанПин 2.4.1.3049-13** (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- **Т.В. Семенова**
- «Примерный перечень оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта»
- - сборник рекомендаций для руководителей и специалистов, осуществляющих управление системами дошкольного образования / под ред. Н.Н. Обрежи, И. М. Ильковской. – Саратов: ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2014.



Спасибо за внимание