

# **Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках как одно из средств достижения новых образовательных результатов**

Из опыта работы учителя Кудряшовой М.Г.  
г. Ртищево МОУ «СОШ №4»

# Технология Развития Критического Мышления

Структура

Содержание

Вызов

Приёмы и  
стратегии

Осмысление

Рефлексия

<b>Стадии</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<b>Первая стадия <u>«Вызов»</u></b>	<b>1) Актуализировать имеющиеся у учащихся знания в связи с изучаемым материалом; 2) Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу; 3) Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.</b>	<b>Настраивает на получение новой информации: ученики активизируются, чему способствует индивидуальный ответ на вопрос, актуализируют предшествующие знания и, что особенно важно, формируют запрос на получение новой информации. Кроме того, обращение к личному опыту формирует личную заинтересованность в получении знаний.</b>

<b>Стадии</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<b>Вторая стадия <u>«Осмысление»</u></b>	<b>1) Помочь активно воспринимать изучаемый материал; 2) Помочь соотнести старые знания с новыми.</b>	<b>Заключается в создании ситуации преодоления: учитель (ученик) сознательно ставит себе или партнеру задачу, решение которой потребует определенных усилий. Ситуация требует осознанного участия в процессе познавательной деятельности, принятия ответственности за собственные действия, т. е. формирует реальную субъективную позицию в учении и обучении.</b>

<b>Стадии</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<b>Третья стадия <u>«Рефлексия»</u></b>	<b>1) Помочь учащимся самостоятельно обобщить изученный материал; 2) Помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.</b>	<b>Возникает условие для гибкого конструирования информации, учебного материала, что развивает креативность восприятия, - именно поэтому данный этап называю сотворчество. Основное его содержание - осмысление результатов работы, их общая и индивидуальные оценки, соучастие учеников в определении домашнего задания.</b>



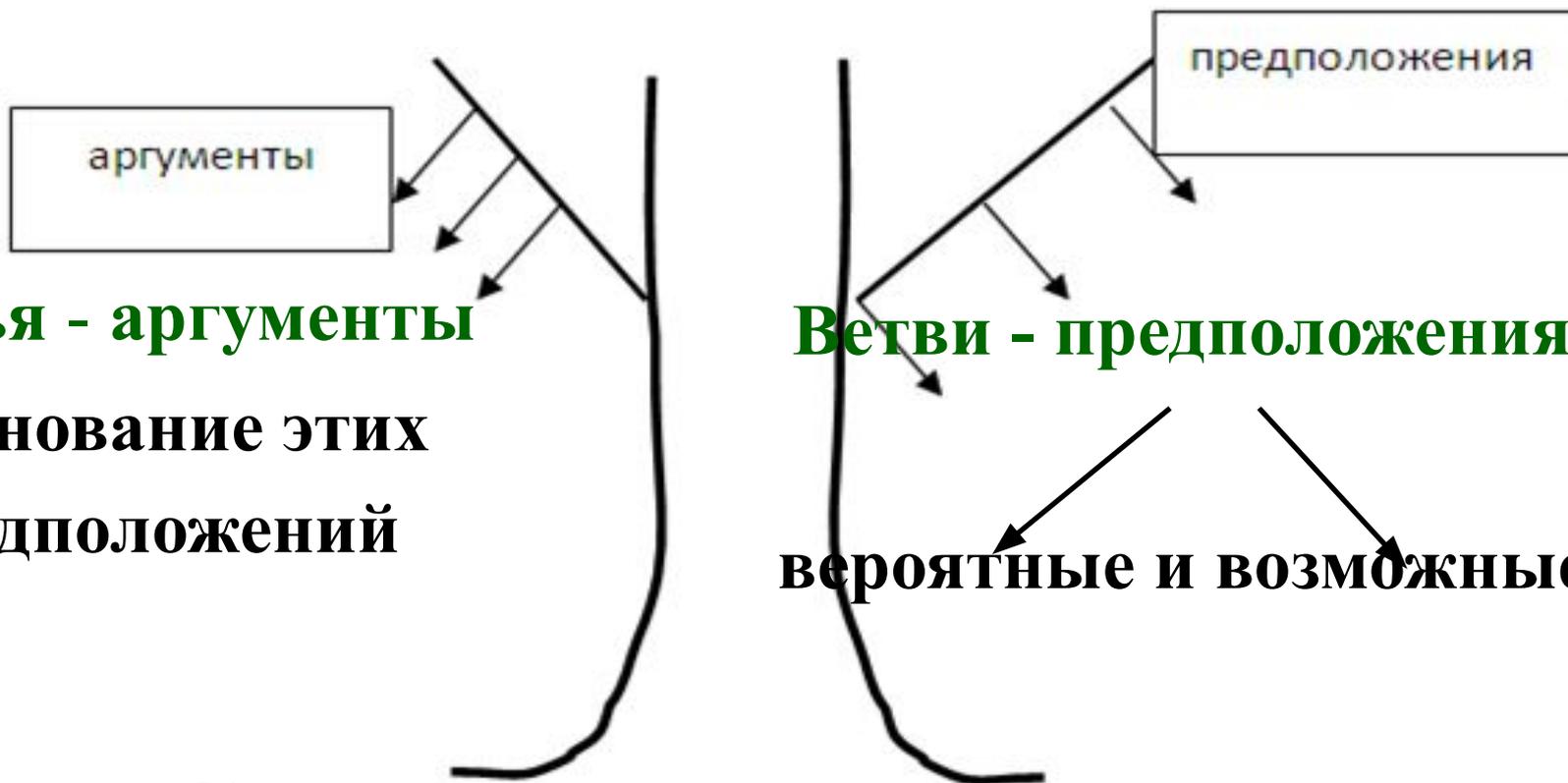
**Первая стадия – вызов**, активизирует имеющиеся знания, пробуждает интерес к теме (определяются цели изучения материала)  
Приемы: «Кластер», «Корзина идей», «Дерево предсказаний», «Четвёртый лишний», «Свободное плавание», «Мысли по кругу», «Верные и неверные утверждения», прием составления списка известной информации, подбор определений, проблемный вопрос, «Атака вслепую», «Мозговой штурм».

## Приём «Верные и неверные»

1	2	3	4	5	6	7

- Верите ли вы, что глагол обозначает предмет?
- Верите ли вы, что у глагола есть постоянные и непостоянные признаки?
- Верите ли вы, что слово глагол многозначное?
- Верите ли вы, что глагол в предложении может быть подлежащим?
- Верите ли вы, что глаголы бывают возвратные и невозвратные?
- Верите ли вы, что глагол имеет разное лексическое значение?
- Верите ли вы, что у глагола кроме вам известных морфологических признаков есть ещё?

# ПРИЕМ «ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»



# Прием «Дерево предсказаний».

Повторить то,  
что знаем о

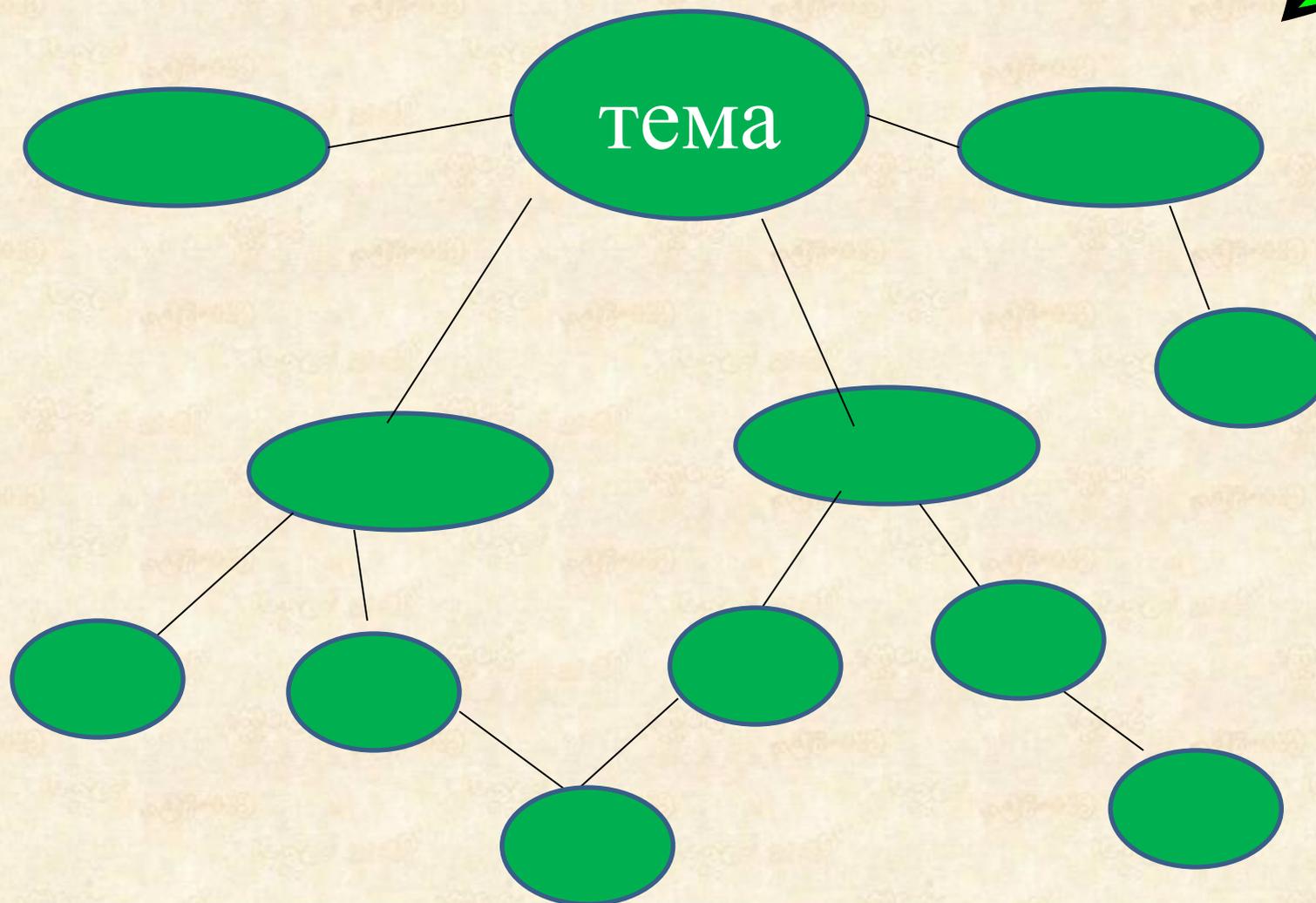
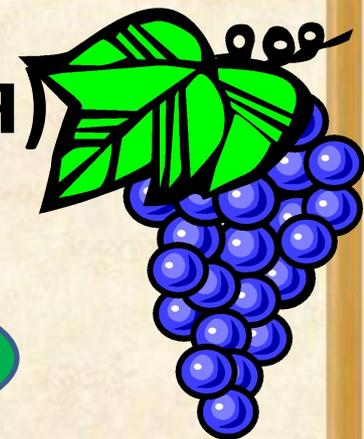
Узнать что-то  
новое о

тема

Выявлять  
признаки ...

Учиться  
анализировать  
и сравнивать.

# Приём «Кластер» (гроздь)





# Приём «Кластер» или заполнение таблицы

Грамматическое значение	Вопрос	Морфологические признаки		Роль в предложении
		постоянные	непостоянные	
Действие предмета	<i>Что делать? Что сделать?</i>	Спряжение	Время, лицо, число, род	Сказуемое



## Приём «Четвёртый лишний»

- Обида, огорчение, жестокость, ударить.
- Смех, улыбка, хохотать, радость.
- Печалиться, грусть, настроение, веселье.
- Предательство, помочь, подсказка, дружба.



# Прием «Знаю – хочу узнать - узнал».

<b>Знаю</b> (ВЫЗОВ)	<b>Хочу узнать</b> (ВЫЗОВ)	<b>Узнал</b> (реализация смысла или рефлексия)
Работаю в паре: что я знаю о теме урока?	Ставлю перед собой цели	Что я знал, а что узнал?

# Прием «Корзина идей и понятий»

**Можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, имеющие отношение к теме урока.**

**В ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.**





Каждый ученик вспоминает и записывает в тетради всё, что знает по той или иной проблеме (1-2 минуты). Потом идет обсуждение этой проблемы в паре (2-3 минуты), а дальше “все знания по порядку складываются в “корзину”, причем, действительно все: и правильные, и неправильные. В первые моменты работы по этой технологии одно условие перед учащимися – стараться произносить, если это возможно, только полные ответы. В результате – прием сразу станет “работать” на развитие устной речи.



## **Вторая стадия- осмысление**

**нового материала**

**Приемы: чтение текста с  
остановками, маркировка  
текста символами,  
составление таблиц (ЗУХ,  
кластер, «Бортовой журнал»,  
«Толстый и тонкий вопросы»,  
«Инсерт», «Рыбий скелет»,  
таблица  
« Плюс – минус - интересно»)**



## **Приём «Продолжи предложение»**

- **Глагол – это... (самостоятельная часть речи , которая обозначает действие предмета)**
- **На какие вопросы может отвечать глагол?**
- **Постоянные признаки глагола- это...**
- **Непостоянные признаки глагола – это...**
- **Глаголы могут иметь лексическое значение...**
- **Кроме лексического значения глагола имеют .... (грамматическое значение)**



## Приём «Бортового журнал»

**Что мне известно по данной теме?**

**Что я узнал (а) по данной теме?**

# Прием

## «Чтение с пометками INSERT».

<b>V</b> <i>осознать новые знания</i>	<b>+</b> <i>исправить неверные предположения</i>	<b>-</b> <i>исправить неверные предположения</i>	<b>!?</b> <i>побудить дальнейший интерес к теме</i>
<b>Я это знал</b>	<b>Это для меня абсолютно новое</b>	<b>Это противоречит тому, что я знал</b>	<b>Я хочу знать об этом больше</b>



Одной из форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. Этот приём позволяет проверить знания буквально каждого ученика, если время не позволяет заполнить таблицу на уроке, то можно продолжить её заполнение дома.

## Прием «Лови ошибку»

**Цель:**

**актуализация имеющихся у учащихся знаний по изучаемой теме, развитие у школьников критического подхода к получаемой информации.**

**Время выполнения: 5-6 минут**

**Описание приема.**

**Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.**

**Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней:**

**А – явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;**

**Б - скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.**

**Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.**

**Учитель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.**



Третья стадия – размышление  
(рефлексия)

Приемы: «Шесть шляп»,  
«Ромашка вопросов»,  
«Синквейн», «Диаманта»,  
кластер, эссе, вопросительные  
слова, пирамида смысла и  
другие.

# Прием «Ромашка Блума»



# Прием «**Вопросительные слова**»

- **-Что ...**
- **- Где ....**
- **- Для чего ....**
- **- Много ли ...**
- **- Как ...**
- **- Почему ...**
- **- Чем ...**
- **- Могут ли ...**
- **- В чем ...**

# Прием «Зигзаг» или «Отсюда – сюда»



# Приём «Бортовой журнал»

**Что мне известно по данной теме?**

**Что я узнал (а) по данной теме?**





# Приём «Синквейн»

## ПРИЕМ «ТОНКИЕ И ТОЛСТЫЕ ВОПРОСЫ»

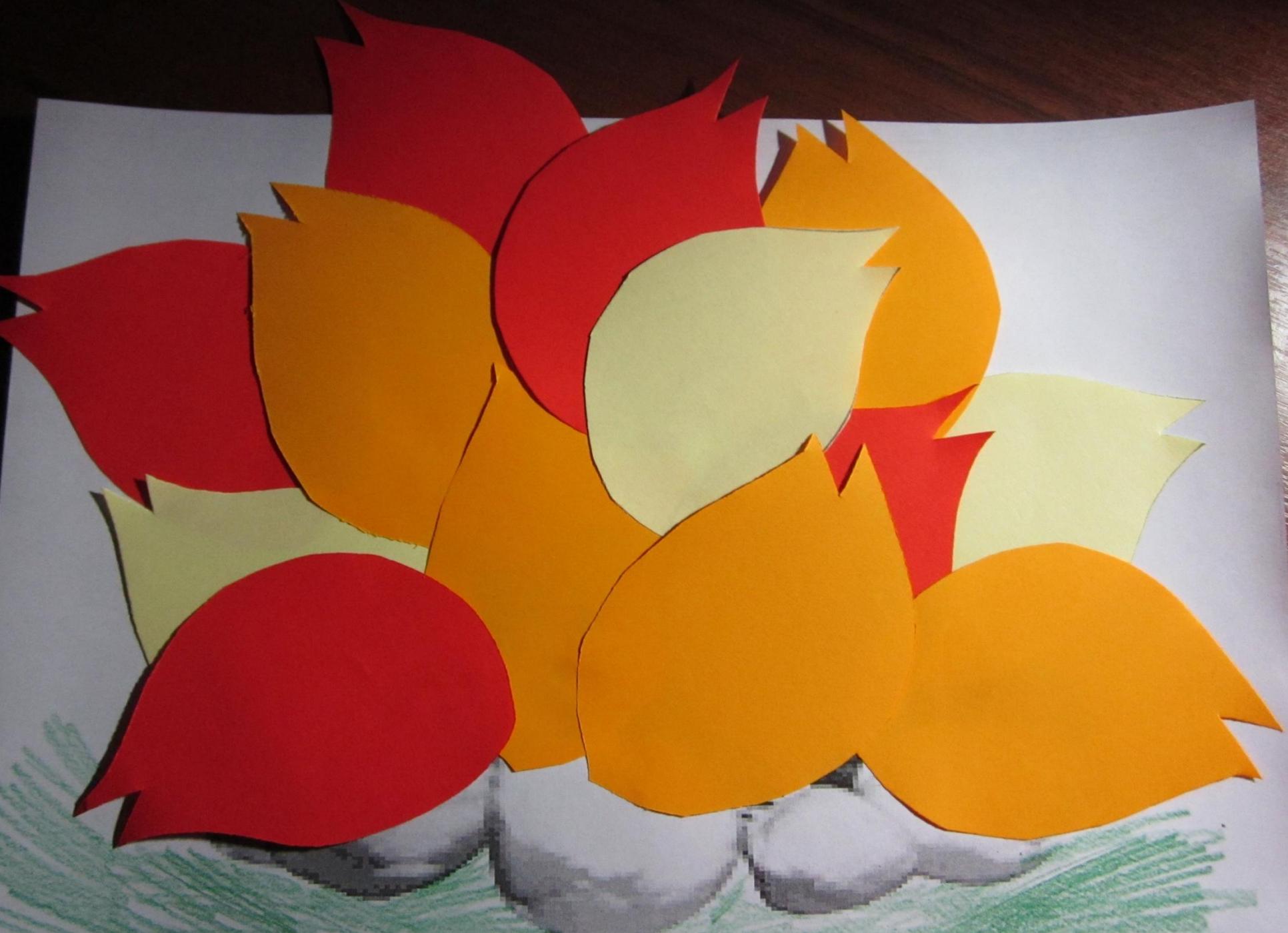
<b>Тонкие вопросы</b>	<b>Толстые вопросы</b>
<p>Кто...?</p> <p>Что...?</p> <p>Когда...?</p> <p>Как звать...?</p> <p>Было ли...?</p>	<p>Дайте три объяснения, почему...?</p> <p>Объясните, почему...?</p> <p>Почему, вы думаете...?</p> <p>В чём различие ...?</p> <p>Предположите, что будет, если ...?</p> <p>Согласны ли вы ...?</p> <p>Верно ли ...?</p>

# Шесть шляп мышления



# **Самооценка работы «Очаг знаний»**

- **На листе нарисованы поленья, из «маленьких язычков пламени» (стикеров) образуем общий «очаг» (учащиеся наклеивают стикеры на лист).**
- **Если доволен своей работой на уроке, выбираешь красный стикер.**  
**Если не очень доволен своей работой на уроке, выбираешь оранжевый стикер.**
- **Если не доволен своей работой на уроке, выбираешь желтый стикер.**





**Выберите условные знаки,  
соответствующие  
вашей работе на уроке**

**!**

**- Мне всё понятно, я всё усвоил**

**?**

**- У меня есть вопросы**

**-**

**- Мне надо ещё раз всё повторить**

