

**Использование приемов
технологии развития критического
мышления на уроках как одно из
средств достижения новых
образовательных результатов**

Из опыта работы учителя Кудряшовой М.Г.
г. Ртищево МОУ «СОШ №4»

Технология Развития Критического Мышления

Структура

Содержание

Вызов

Приёмы и
стратегии


Осмысление

Рефлексия

Стадии	Задачи	Содержание
<p>Первая стадия <u>«Вызов»</u></p>	<p>1) Актуализировать имеющиеся у учащихся знания в связи с изучаемым материалом; 2) Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу; 3) Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.</p>	<p>Настраивает на получение новой информации: ученики активизируются, чему способствует индивидуальный ответ на вопрос, актуализируют предшествующие знания и, что особенно важно, формируют запрос на получение новой информации. Кроме того, обращение к личному опыту формирует личную заинтересованность в получении знаний.</p>

Стадии	Задачи	Содержание
Вторая стадия <u>«Осмысление»</u>	1) Помочь активно воспринимать изучаемый материал; 2) Помочь соотнести старые знания с новыми.	Заключается в создании ситуации преодоления: учитель (ученик) сознательно ставит себе или партнеру задачу, решение которой потребует определенных усилий. Ситуация требует осознанного участия в процессе познавательной деятельности, принятия ответственности за собственные действия, т. е. формирует реальную субъективную позицию в учении и обучении.

Стадии	Задачи	Содержание
Третья стадия <u>«Рефлексия»</u>	1) Помочь учащимся самостоятельно обобщить изученный материал; 2) Помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.	Возникает условие для гибкого конструирования информации, учебного материала, что развивает креативность восприятия, - именно поэтому данный этап называю сотворчество. Основное его содержание - осмысление результатов работы, их общая и индивидуальные оценки, соучастие учеников в определении домашнего задания.



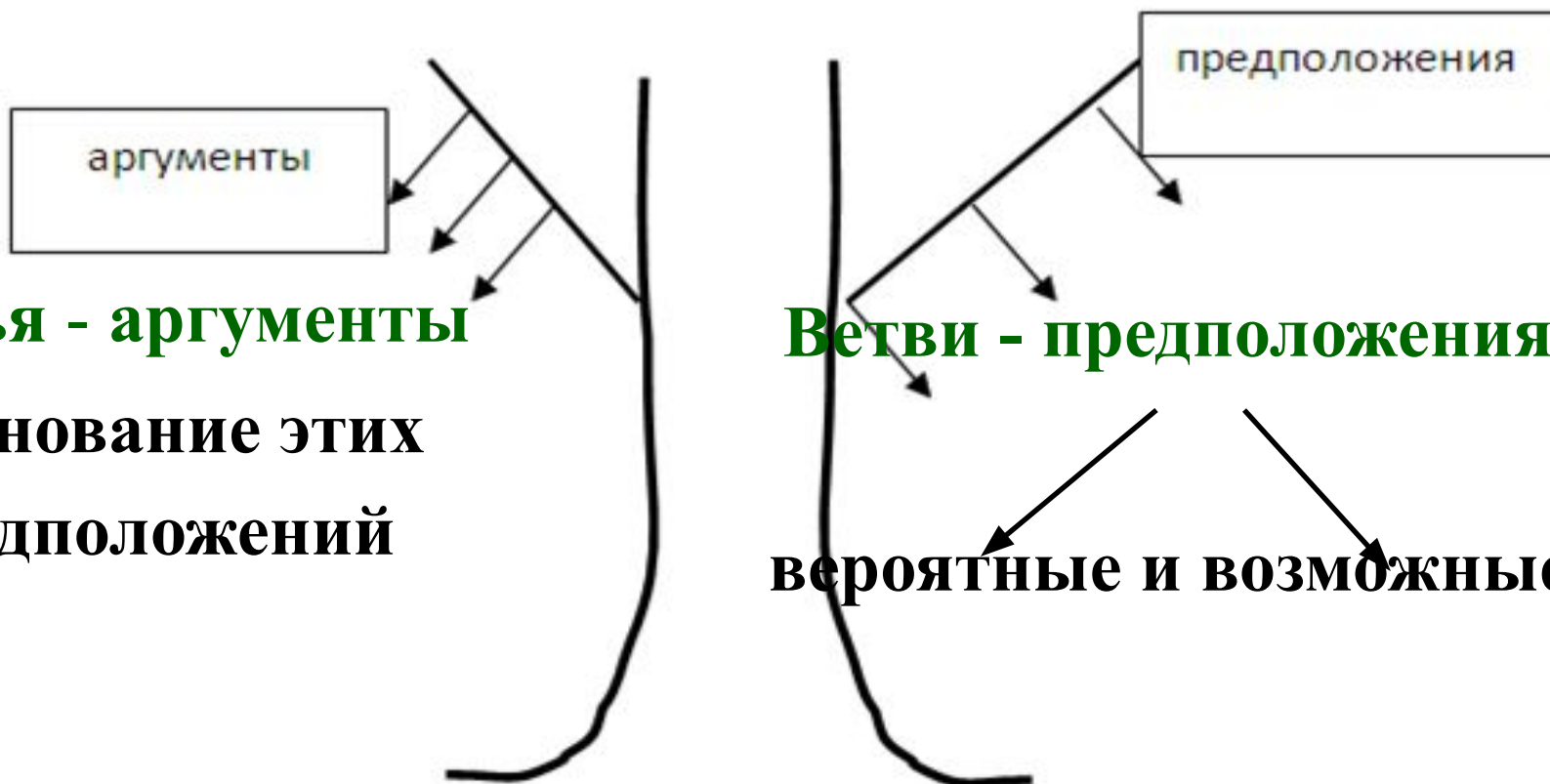
Первая стадия – вызов, активизирует имеющиеся знания, пробуждает интерес к теме (определяются цели изучения материала)
Приемы: «Кластер», «Корзина идей», «Дерево предсказаний», «Четвёртый лишний», «Свободное плавание», «Мысли по кругу», «Верные и неверные утверждения», прием составления списка известной информации, подбор определений, проблемный вопрос, «Атака вслепую», «Мозговой штурм».

Приём «Верные и неверные»

1	2	3	4	5	6	7

- Верите ли вы, что глагол обозначает предмет?
- Верите ли вы, что у глагола есть постоянные и непостоянные признаки?
- Верите ли вы, что слово глагол многозначное?
- Верите ли вы, что глагол в предложении может быть подлежащим?
- Верите ли вы, что глаголы бывают возвратные и невозвратные?
- Верите ли вы, что глагол имеет разное лексическое значение?
- Верите ли вы, что у глагола кроме вам известных морфологических признаков есть ещё?

ПРИЕМ «ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»



Листья - аргументы

**обоснование этих
предположений**

Ветви - предположения

вероятные и возможные

Ствол дерева – тема

Прием «Дерево предсказаний».

Повторить то,
что знаем о

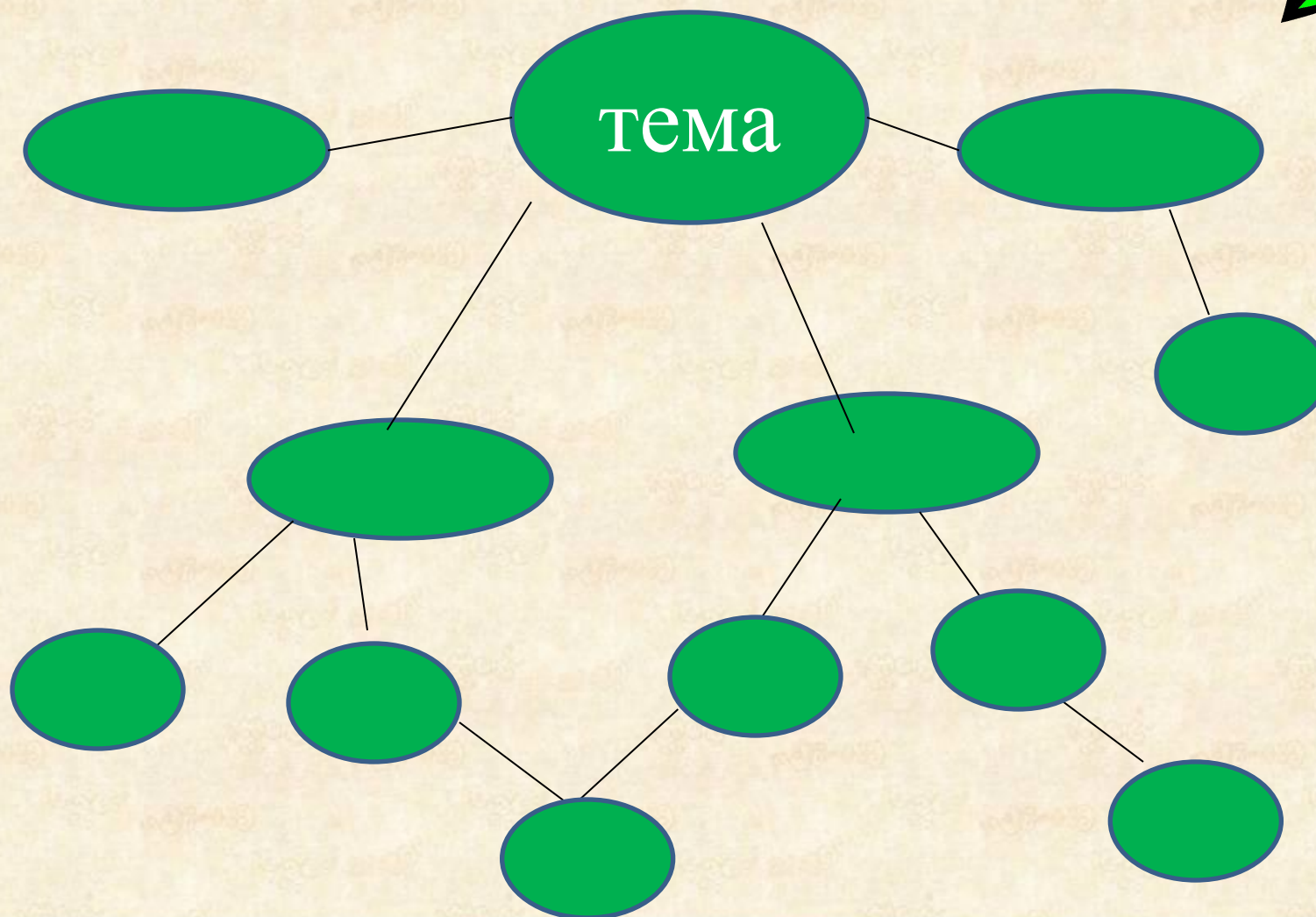
Узнать что-то
новое о

тема

Выявлять
признаки ...

Учиться
анализировать
и сравнивать.

Приём «Кластер» (гроздь)






Приём «Кластер» или заполнение таблицы

Грамматическое значение	Вопрос	Морфологические признаки		Роль в предложении
		постоянные	непостоянные	
Действие предмета	<i>Что делать? Что сделать?</i>	Спряжение	Время, лицо, число, род	Сказуемое



Приём «Четвёртый лишний»

- Обида, огорчение, жестокость, ударить.
- Смех, улыбка, хохотать, радость.
- Печалиться, грусть, настроение, веселье.
- Предательство, помочь, подсказка, дружба.



Прием «Знаю – хочу узнать - узнал».


Знаю (ВЫЗОВ)	Хочу узнать (ВЫЗОВ)	Узнал (реализация смысла или рефлексия)
Работаю в паре: что я знаю о теме урока?	Ставлю перед собой цели	Что я знал, а что узнал?

Прием «Корзина идей и понятий»


Можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, имеющие отношение к теме урока.

В ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.





Каждый ученик вспоминает и записывает в тетради всё, что знает по той или иной проблеме (1-2 минуты). Потом идет обсуждение этой проблемы в паре (2-3 минуты), а дальше “все знания по порядку складываются в “корзину”, причем, действительно все: и правильные, и неправильные. В первые моменты работы по этой технологии одно условие перед учащимися – стараться произносить, если это возможно, только полные ответы. В результате – прием сразу станет “работать” на развитие устной речи.



Вторая стадия- осмысление

нового материала

**Приемы: чтение текста с
остановками, маркировка
текста символами,
составление таблиц (ЗУХ,
кластер, «Бортовой журнал»,
«Толстый и тонкий вопросы»,
«Инсерт», «Рыбий скелет»,
таблица
« Плюс – минус - интересно»)**



Приём «Продолжи предложение»

- **Глагол – это... (самостоятельная часть речи , которая обозначает действие предмета)**
- **На какие вопросы может отвечать глагол?**
- **Постоянные признаки глагола- это...**
- **Непостоянные признаки глагола – это...**
- **Глаголы могут иметь лексическое значение...**
- **Кроме лексического значения глагола имеют (грамматическое значение)**



Приём «Бортового журнал»


Что мне известно по данной теме?

Что я узнал (а) по данной теме?

Прием

«Чтение с пометками INSERT».

V <i>осознать новые знания</i>	+ <i>исправить неверные предположения</i>	- <i>исправить неверные предположения</i>	!? <i>побудить дальнейший интерес к теме</i>
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу знать об этом больше



Одной из форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. Этот приём позволяет проверить знания буквально каждого ученика, если время не позволяет заполнить таблицу на уроке, то можно продолжить её заполнение дома.

Прием «Лови ошибку»

Цель:

актуализация имеющихся у учащихся знаний по изучаемой теме, развитие у школьников критического подхода к получаемой информации.

Время выполнения: 5-6 минут

Описание приема.

Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.


Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней:

А – явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;

Б - скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.

Учитель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.



Третья стадия – размышление
(рефлексия)

Приемы: «Шесть шляп»,
«Ромашка вопросов»,
«Синквейн», «Диаманта»,
кластер, эссе, вопросительные
слова, пирамида смысла и
другие.

Прием «Ромашка Блума»



Прием «**Вопросительные слова**»

- **-Что ...**
- **- Где**
- **- Для чего**
- **- Много ли ...**
- **- Как ...**
- **- Почему ...**
- **- Чем ...**
- **- Могут ли ...**
- **- В чем ...**

Прием «Зигзаг» или «Отсюда – сюда»



Приём «Бортовой журнал»

Что мне известно по данной теме?

Что я узнал (а) по данной теме?





Приём «Синквейн»

ПРИЕМ «ТОНКИЕ И ТОЛСТЫЕ ВОПРОСЫ»

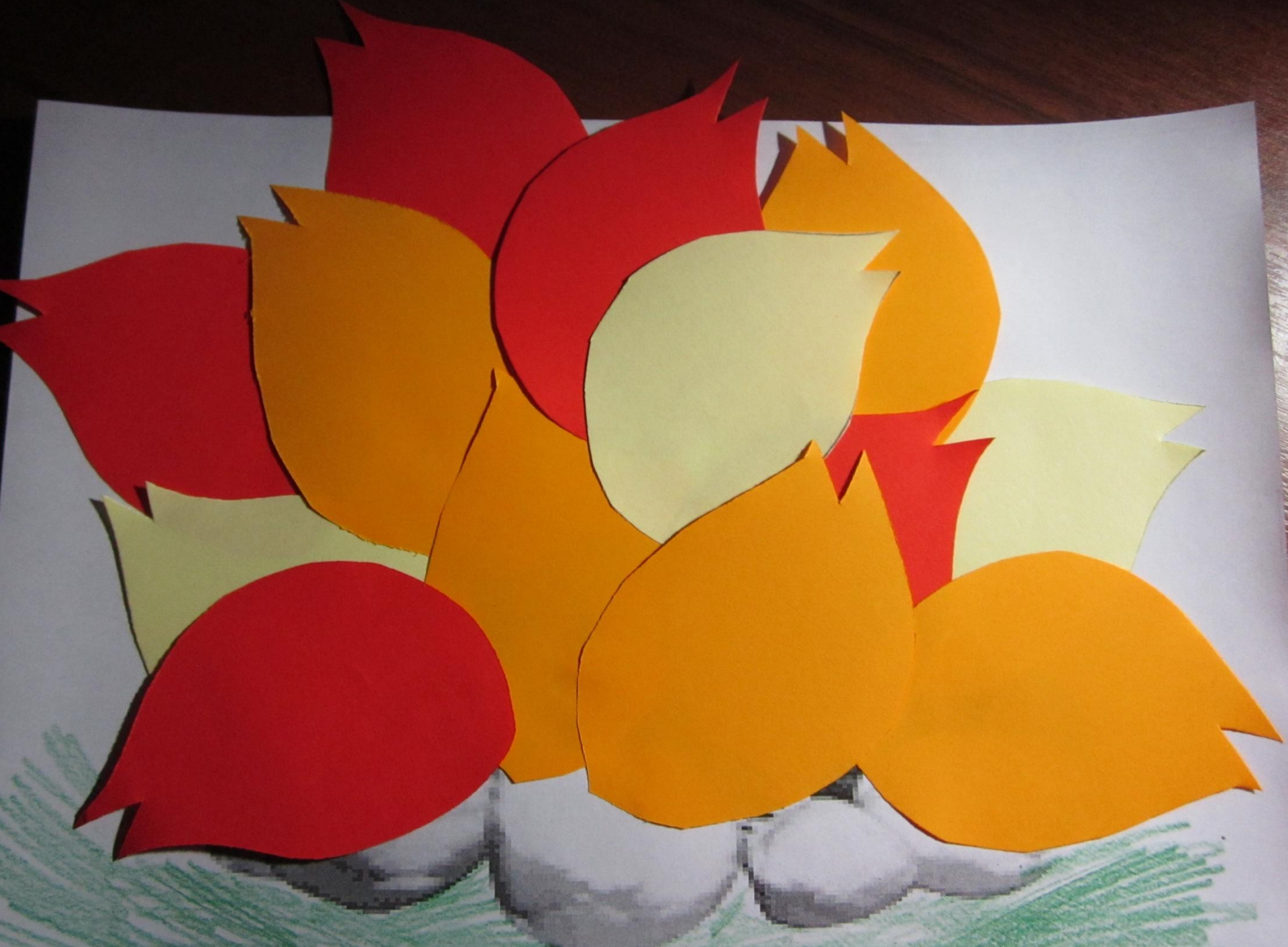
Тонкие вопросы	Толстые вопросы
<p>Кто...?</p> <p>Что...?</p> <p>Когда...?</p> <p>Как звать...?</p> <p>Было ли...?</p>	<p>Дайте три объяснения, почему...?</p> <p>Объясните, почему...?</p> <p>Почему, вы думаете...?</p> <p>В чём различие ...?</p> <p>Предположите, что будет, если ...?</p> <p>Согласны ли вы ...?</p> <p>Верно ли ...?</p>

Шесть шляп мышления



Самооценка работы «Очаг знаний»

- **На листе нарисованы поленья, из «маленьких язычков пламени» (стикеров) образуем общий «очаг» (учащиеся наклеивают стикеры на лист).**
- **Если доволен своей работой на уроке, выбираешь красный стикер.**
Если не очень доволен своей работой на уроке, выбираешь оранжевый стикер.
- **Если не доволен своей работой на уроке, выбираешь желтый стикер.**





**Выберите условные знаки,
соответствующие
вашей работе на уроке**

!

- Мне всё понятно, я всё усвоил

?

- У меня есть вопросы

-

- Мне надо ещё раз всё повторить

