

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

- **Задержанное развитие** – замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Наблюдается мозаичность поражения, когда с наряду с недостаточно развитыми функциями имеются и сохранные. (В.В.Лебединский)

Классификация детей с задержкой психического развития по К.С.Лебединской

ЗПР
конституционального
происхождения

ЗПР
соматогенного происхождения

ЗПР
психогенного происхождения

ЗПР
церебрально-органического
происхождения

**Группы
детей с ЗПР**

Особенности ЗПР конституционального происхождения

- ❖ Наблюдается психический и психофизический инфантилизм;
- ❖ Прослеживается преобладание игровых интересов;
- ❖ Внушаемость и недостаточно самостоятельность, очень быстрая утомляемость от учебной деятельностью.



ЗПР соматогенного происхождения

Причины - длительная соматическая недостаточность различного происхождения: хронические инфекции. аллергические состояния; врожденные и приобретенные пороки развития внутренних органов (сердце. почки. легкие и др.)

Характеристика:

- ▣ Наблюдается повышенная утомляемость, истощаемость, неспособность к длительному умственному и физическому напряжению;
- ▣ Прослеживается плохая переносимость детьми жару, шума, яркого света; жалобы на головные боли и усталость; Нарушение сна и аппетита, к концу учебных занятий резко падает работоспособность.

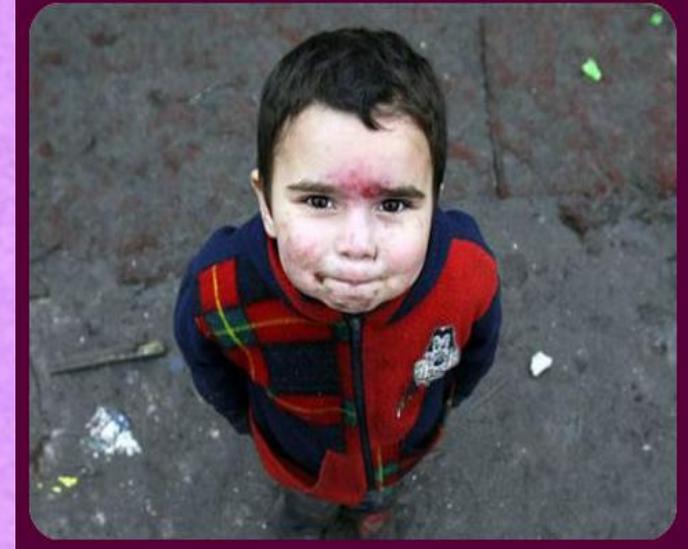


ЗПР психогенного происхождения

- Причины: неблагоприятные условия воспитания: несогласованность и противоречивое влияние семьи и образовательных учреждений, конфликтная обстановка в семье. безнадзорность.

Характеристика:

- Отсутствует любознательность, усидчивость, трудолюбие, заинтересованность в успешном выполнении заданий, чувство долга и ответственность;
- Наблюдается патологическая незрелость эмоционально-волевой сферы: аффективная лабильность, импульсивность,



ЗПР церебрально-органического происхождения

Причины: негрубая органическая недостаточность нервной системы

резидуального (остаточного) характера вследствие патологии беременности, родов, постанальных инфекций и др.

Характеристика:

- ❖ Недостаточная сформированность внимания, восприятия, памяти, мыслительных процессов и речи, замедленная и заниженная переключаемость психических процессов.
- ❖ Наблюдается замедленность формирования двигательных функций, речи, этапов двигательной деятельности.

Этиология возникновения ЗПР



ПРИЧИНЫ ЗПР

- низкий темп психической активности (корковая незрелость),
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур),
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

- вегетативная лабильность (неустойчивость) на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости самой вегетативной нервной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин).

Особенности познавательного развития в дошкольном возрасте

- ❖ Наблюдается недостаточность общего запаса знаний, а также ограниченность представлений об окружающем мире;
- ❖ Выявляется незрелость мыслительных процессов.
- ❖ Прослеживается бедность, недифференцированность словарного запаса (при использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла).

Особенности развития личности детей - дошкольников с ЗПР

- ❖ Выявляется эмоциональная устойчивость;
- ❖ Нарушается самоконтроль;
- ❖ Проявляется трудность приспособления, а также частая смена настроения и т.д.
- ❖ Прослеживается агрессивность поведения и его провоцирующий характер.



Особенности познавательного развития в школьном возрасте

- ❖ Внимание – неустойчивое, ребенок не может удерживать своё внимание на одном объекте, он постоянно отвлекается на яркие и новые предметы, которые его окружают.
- ❖ Воображение - наблюдается ограниченность и фрагментарность представлений.
- ❖ Память - отклонения от нормы и у произвольной и произвольной памяти из – за сниженной познавательной активности.
- ❖ Нарушение речи - дислексия и дисграфия, т.е. нарушения звукопроизношения и письменной речи. Также нарушенность и фонетической стороны устной речи.

Особенности личностного развития в школьном возрасте

- ❖ низкая потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- ❖ повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят и т.д.
- ❖ дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а так же непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.).

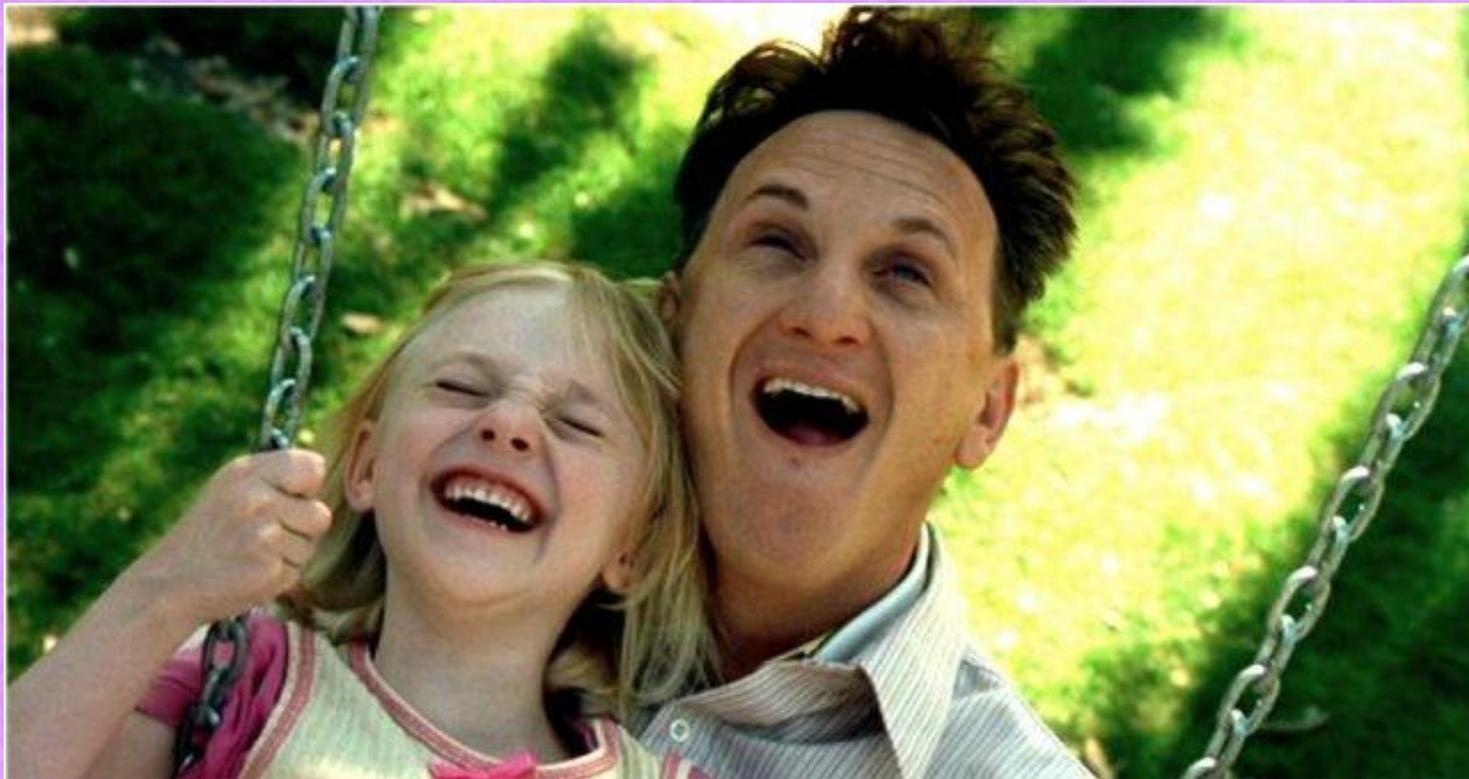
Специфика семейного воспитания детей с ЗПР

- ❖ Деформация семейных ролей - сосредоточенность семейных интересов на ребенке, имеющем проблемы в развитии, и мать, занятая его воспитанием, становится лидером. Наиболее уязвимым к нарушениям во взаимоотношениях являются лица мужского пола, что позволяет говорить о необходимости психологической поддержки детско-отцовских отношений, особенно в семьях, где есть мальчики
- ❖ Амбивалентность чувств родителей к детям - с одной стороны – амбивалентность чувств детей к родителям – с другой – усиливаются при ошибочных позициях родителей по отношению к детям. Родители испытывают отрицательные чувства: гнев, горе, вину, которые мешают любить ребенка таким, какой он есть. Именно эти чувства родителей тормозят построение гармоничных взаимоотношений с ребенком. Нереализованные надежды, ожидание и цели подпитывают эти негативные чувства. Для того чтобы полюбить своего «особого» ребенка, родителям необходимо пройти через понимание и

- ❖ Стремление семьи изолироваться от общества- ухудшаемость взаимоотношений родителя и ребенка, наносит вред его воспитанию и способствует его дезадаптации.
- ❖ Заострение и легкость возникновения различных нервно-психических нарушений у ребенка - перенапряженность нервной системы, невротические реакции, перерастающие в невротическое состояние и в невроз как заболевание, -цепочка нарушений в состоянии нервной системы у ребенка с проблемами в развитии происходит быстрее, чем у обычных детей. Родители, использующие дисгармоничные стили семейного воспитания, усугубляют проблемы в развитии ребенка и способствуют его невротизации.
- ❖ Личностные нарушения родителей - чувство неполноценности, недостаточность самоуважения и любви к себе, неадекватная самооценка родителей, при которой возникает неадекватное восприятие других.

Подборка художественных фильмов про ЗПР

- «Я – Сэм» США 2001г.



Список учреждений 7 вида

- ❖ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" (г.Чебоксары, Эгерский бульвар, д. 5 А)
- ❖ Кугесьская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат (п. Кугеси ул.Шоршелская 5)
- ❖ "Детский сад № 23" (г.Чебоксары, пр. Ленина, 31А)
- ❖ КС(К)ОУ «Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад № 2» (г. Чебоксары, ул. М. Павлова 62а)

- «Чебоксарская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3» (г. Чебоксары, ул. Кутузова, д. 54)



*Спасибо за
внимание!!!*