



ЛОГОПЕДИЧЕСКА Я РАБОТА



Баркинхоева Хади
Логопед-дефектолог

<https://vk.com/ingpsycenter>

ПОМОЩЬ ЛОГОПЕДА НЕОБХОДИМА ДЕТЯМ и ВЗРОСЛЫМ с РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ:

- Алалия
- Афазия
- Брадилалия
- Дизартрия
- Дисграфия
- Дислалия
- Дислексия
- Фонетико-фонематическое недоразвитие
- Задержка речевого развития
- Заикание у детей
- Нарушения голоса
- Общее недоразвитие речи (ОНР)
- Ринолалия
- Тахилалия

Обратиться к логопеду необходимо если:

- **в 1 год** ребенок не произносит лепетные слова, не выполняет знакомых действий с предметом по просьбе взрослого
- **в 2 года** не отвечает на вопросы взрослого, не говорит словами и предложениями из 2-3 слов
- **в 3 года** не начинает употреблять сложные придаточные предложения, не появляются вопросы: где, куда, почему, когда, неправильно показывает и называет цвета (красный, зеленый, синий, желтый) и формы (круг - шарик, квадрат - кубик, прямоугольник - кирпичик, треугольник – крыша)
- **в 4 года** у ребенка не сформировано произношение отдельных звуков или групп звуков, он не слышит слоги в слове (искажает слова без сохранения количества слогов), с трудом запоминает новые слова, не в состоянии выучить ни одно стихотворение,
- **в 5-6 лет** нарушено произношение звуков, не умеет правильно согласовывать слова в роде и числе (в 6 лет и в падеже), не составляет развернутый рассказ по сюжетной картинке,
- **в 7-8 лет** есть нарушения письма и чтения (пропуски, замены букв в словах, длительный период послогового чтения и др.)



важно знать

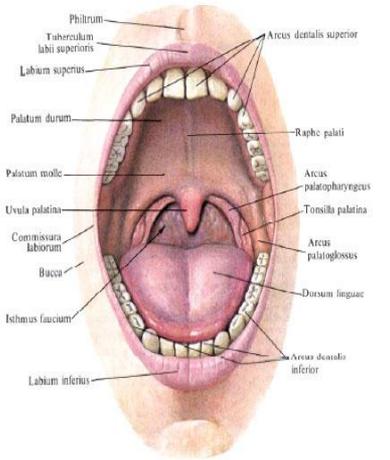
Развитие речи начинается у ребёнка с 3-х месяцев, с периода гуления.

К 8 - 10-и месяцам гуление меняется на лепет. Первые слова появляются из лепетной речи (мама, баба, папа и др.).

К 2-м годам активный словарь насчитывает 250 - 300 слов, начинается процесс формирования фразовой речи.

К 3-м годам фраза усложняется, словарь детей достигает 800 - 1000 слов, речь становится средством общения.

Полость рта, cavitas oris, и перешеек зева, isthmus faucium, вид спереди



Логопедическое обследование

- 1. Диагностика органов артикуляции (прикус, подъязычная уздечка и т.д.)
- 2. Речевая диагностика (звукопроизношение, артикуляционная моторика, фонематическое восприятие, словарь, грамматический строй речи, связная речь, состояние чтения и письма у школьников)
- 3. Обсуждение с родителями программы сопровождения

Логопедическое занятие длится 15-40 минут (в зависимости от возраста и возможностей ребёнка) и включает в себя следующие этапы:

- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Логопедический массаж
- Постановка звука, переходящая в его автоматизацию
- Игры на развитие слухового и фонематического восприятия
- Развитие мелкой моторики



Логопедический массаж

Можно выделить следующие позитивные результаты проведения логомассажа:

- нормализуется работа мышц лица;
- улучшается артикуляция, создаются условия для правильного звукопроизношения, успешной постановки звуков;
- активизируются мышцы речевого аппарата, вырабатываются четкость и координация их движения.

Логопедический массаж включает в себя разнообразные массажные приемы, с помощью которых оказывается воздействие на мышцы лица, губы и язык.

Массаж проводится в приятной атмосфере, не создающей дискомфорта для ребенка. Один сеанс массажа длится 30-35 минут.

Минимальная продолжительность курса – 10 сеансов.

Для закрепления результатов массажа специалист может совмещать с ним различные логопедические занятия, такие как коррекция произношения и постановка отсутствующих или нечетко выговариваемых звуков.

Показания к логопедическому массажу:

- ЗРР.
- Дизартрия и ее стертые формы.
- Сложная дислалия.
- Алалия.
- Ринология.
- Заикание.
- Нарушения голоса.

Рекомендации родителям

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребёнка.
- Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.
- При общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите чётко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните.
- Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно – ласкательными суффиксами – всё это тормозит речевое развитие.
- Своевременно устраняйте недостаток речи ребёнка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над малышом, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово, если ребёнок торопится высказывать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, чётко, не спеша».
- Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка.

Если ваш малыш посещает логопедический кабинет, знайте, что плохую речь нельзя исправить за одно и даже два занятия. Для этого потребуется время и совместные усилия логопеда, ребенка и его родителей.



СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Уважаемые родители!

Ваш ребенок растет. Он уже многое умеет, все более разнообразными становятся его действия.

Овладение речью имеет огромное значение для разных сторон психического развития малыша. Речь постепенно становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта, управления его деятельностью. Под влиянием речи перестраиваются его психические процессы - восприятие, мышление, память.

Ребенка в этом возрасте интересует все, что он видит вокруг, и начинается пора бесконечных вопросов: «Что это? Почему? Зачем?». Родители не должны оставлять их без внимания. Получив ответ на интересующий его вопрос, малыш чаще будет обращаться к взрослым, что, в свою очередь, развивает его речь. Взрослые, давая правильные и доступные пониманию ребенка объяснения, развивают пытливость его ума, стремление узнать, понять.



Памятка родителям

1. Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях.
2. Время занятий (10 - 15 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребёнка, помогает усвоению материала.
3. Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребёнка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребёнку.
4. При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вам понятно. В случаях затруднений проконсультируйтесь с воспитателем или логопедом.
5. Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребёнком.
6. Будьте терпеливы с ребёнком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Не забывайте отмечать успехи ребёнка, хвалить его за достигнутые результаты.

Желаем Вам успехов в занятиях,
радости в общении!



<http://ingpsycenter.ru/>