

# Психолого – педагогические проблемы проф. консультирования

# О специфике теории профконсультации.

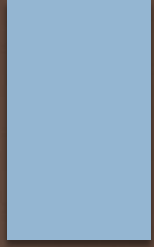
- ▶ многие положения в области профконсультации не могут рассматриваться в рамках дилеммы “истина—ложь”, то отсюда один шаг до вывода, что данная область — не наука, что здесь “мало науки”. Дело осложняется тем, что профконсультация по своей природе предполагает прогнозирование и, таким образом, всегда рискует походить еще и на гадание.

# Ситуация выбора профессии

- ▶ **Указанные группы обстоятельств создают для каждого, кто так или иначе включается в мир профессионального труда, некоторую объективную ситуацию. Назовем ее для краткости ситуацией выбора профессии.**
- ▶ Дело не только в том, что видов труда необозримо много. Они не образуют застывшей картины. Для мира профессий характерна изменчивость, “текучесть”. За более или менее стабильной картиной названий профессий скрывается настолько быстрый процесс изменения содержания труда, что человек несколько раз в жизни оказывается перед необходимостью делать выбор — учиться ли, повышать квалификацию, переучиваться или уходить на другой трудовой пост.

- ▶ Возникает ответственная задача — построить у подрастающего человека яркие представления, дать ему содержательные знания об истинном, то есть внутреннем, содержании труда разных специалистов, о том, что они считают в своем труде самым ценным, почему дорожат принадлежностью к данной профессиональной общности, какие видят для себя привлекательные перспективы (“завтрашние радости”). А эта задача, в свою очередь, выдвигает необходимость специальных профессиоведческих исследований—производства необходимой информации о видах труда (с раскрытием их внутренней, психологической характеристики), о профессионально ценных личных качествах.

# ЧТО ПОРОЖДАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФКОНСУЛЬТАЦИИ?



- ▶ крайне нежелательна и с хозяйственной, и с психологической точек зрения картина — несоответствие профессиональных устремлений и объективной потребности общества в кадрах.
  - ▶ работа по профориентации и профконсультации (по “ориентированию” и “консультированию”) должна пониматься не как временная кампания, а как нормальная, систематическая борьба за социальный прогресс, как органичная часть учебно-воспитательной работы школы, подготавливающей своих выпускников к жизни.

Основные направления этой работы задаются, прежде всего, системой реальных **противоречий** развития, в связи с чем рассмотрим их более обстоятельно.

- ▶ **Противоречие** между значительной неопределенностью представлений, знаний учащихся о принципах, рациональных основаниях, правилах и условиях решения задачи о выборе профессии, с одной стороны, и настоятельной необходимостью что-то и как-то избрать в “веере жизненных путей” в связи с достижением определенного возраста
- ▶ **Противоречие** между потребностью старшеклассника в деловых советах в связи с выбором профессии и отсутствием подчас подлинно компетентных советчиков, вооруженных необходимыми методами работы и достаточной информацией. Оно решается на путях раз работы теории и методики индивидуальной проф консультации, создания пособий для практических работников, призванных руководить выбором профессии.
- ▶ **Противоречие** между профессиональными планами оптанта, с одной стороны, и его стойкими личными качествами — с другой, — это своего рода “внутрисубъектное” противоречие.
- ▶ **Противоречие** между профессиональными планами оптанта и планами, вынашиваемыми в отношении него старшими (родителями) или сверстниками (давление микрогруппы, приводящее к выбору профессии “за компанию”, по примеру друзей).
- ▶ **Противоречие** между высокими запросами воспитанной в школе молодежи к уровню культуры труда на производстве (к содержанию труда и его организации, к стилю и тону межлюдских отношений, образу жизни и перспективам развития тех или иных категорий работников), с одной стороны, и реальным уровнем этой культуры в конкретных случаях — с другой.
- ▶ **Еще одно противоречие** — между объективными требованиями исторически сложившихся трудовых постов, должностей, профессий и сложившимися у людей стойкими личными качествами.

Условием удовлетворенности (как и успешности) в труде должно быть какое-то соответствие между требованиями трудовой деятельности к человеку и его личными характеристиками.

**В наиболее общем виде указанное соответствие (или несоответствие) возможно в отношении следующих признаков, сторон:**

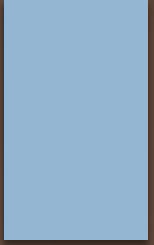
сложность, содержательность, разнообразие трудовых задач и требования профессии к психофизиологическим, личностным качествам человека

место работы и связанные с ним условия (санитарно-гигиенические, режимные, бытовые)

общественное положение человека, связанное с данной профессией, место данного профессионала среди людей (фактическое, или воображаемое в порядке предрассудка, или адекватно сознаваемое)

возможности, перспективы продвижения, профессионального роста, самообразования, повышения культурного уровня

тяжесть и напряженность труда.



Подготовка учащихся к выбору профессии — длительный, многоэтапный процесс. Роль учителя как консультанта, советчика по вопросам выбора профессии возрастает по мере приближения к заключительным этапам этой работы в выпускных классах. Именно этим обстоятельством (“конец — делу венец”) и определяется особая важность, насущность разработки теории и методики индивидуальной профконсультации.



▶ Как можно учащемуся девятого-десятого или тем более седьмого-восьмого классов достаточно хорошо знать обо всем мире профессий, чтобы сделать выбор, если даже одну-единственную профессию надо изучать, узнавать много лет?

- На это надо ответить, что речь идет об обзорной ориентировке в мире профессий.

**Руководство выбором профессии и должно в значительной степени сводиться к построению, коррекции или перестройке именно таких, внутренних регуляторов деятельности и поведения. Построение личных профессиональных планов — частный случай построения психических образов на уровне представлений и мышления.**

# Структура определенности личных профессиональных планов.

внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей);

главная цель (что я буду делать, какой трудовой вклад внесу в общенародное дело, каким буду, с кем буду, где буду, чего достигну; идеал жизни и деятельности);

цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (первая область деятельности, специальность, работа; чему и где учиться; первый трудовой пост после окончания учения, перспективы повышения мастерства);

запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для непосредственной реализации основных вариантов (“если не пройду по конкурсу в расположенное поблизости профтехучилище, попробую поступить на ту же специальность в другое”).

внутренние условия (свои возможности: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности);

пути и средства достижения ближайших целей (изучение справочной литературы, беседы со знающими людьми, пробы сил, самообразование, поступление в определенное профессиональное учебное заведение — на курсы, в профтехучилище, в техникум, вуз);

# НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИИ

- ▶ Что такое индивидуальная психолого-педагогическая консультация по выбору профессии, а точнее — по проектированию трудового, жизненного пути? Это совместная деятельность, с одной стороны, выбирающего, проектирующего (оптанта) и, с другой — лица, руководящего этим выбором, проектированием с общественных позиций.

две основные задачи индивидуальной профконсультации:

**а)** помочь человеку, вступающему в трудовую жизнь, правильно решить задачу о выборе профессии;

**б)** обеспечить оптимальное направление адаптации к избранной профессии.

# Нормы служебной этики специалиста, выступающего в роли профконсультанта.

- ▶ Получаемые в ходе работы сведения о личных качествах, семейной, личной ситуации оптанта являются предметом профессиональной тайны. Психодиагностические приемы и методики предназначены только для использования их подготовленными людьми (имеющими психологическое, педагогическое или медицинское образование).
- ▶ Работник, выступающий в роли профконсультанта, не должен находиться под влиянием разных заинтересованных, но некомпетентных лиц.
- ▶ Профконсультацию не следует отождествлять с вербовкой или превращать в замаскированную научными атрибутами систему управления профессионализацией (“вхождением” в мир профессий, в профессию) личности учащегося только в интересах какой-либо узкой социальной (ведомственной, семейной) группы.
- ▶ Профконсультация, как всякая педагогическая деятельность, конечно, социально направлена; она осуществляется с широких позиций общества в целом и обязательно учитывает интересы каждого оптанта. Идеалом является не подчинение, а совпадение общественных и личных интересов.