

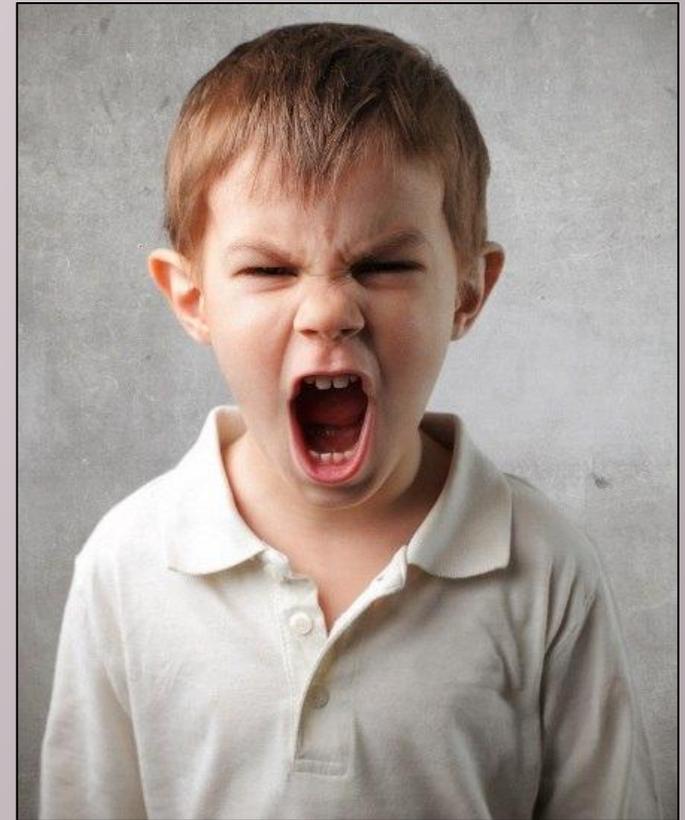
# «АГРЕССИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Презентацию подготовила:  
Студентка 3 курса КубГУ ФППК  
Специальность ППО-ПО  
Пуляева Варвара



**Агрессия** – это деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический и моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт.

- **Агрессия подростков** — одно из наиболее типичных проявлений подросткового кризиса.
- **Агрессия подростков** — крайне неприятное, но при этом закономерное и естественное явление.
- **Агрессия подростков** — это признак внутреннего дискомфорта и неумения владеть своими эмоциями.



# В каких основных формах выражается агрессия подростков?

- **Физическая агрессия:** подросток использует физическую силу против других людей.
- **Вербальная агрессия:** подросток выражает свои негативные чувства при помощи слов, угроз, крика и т.п.
- **Раздражительность:** подросток грубит по малейшему поводу, становится резким и вспыльчивым.
- **Подозрительность:** подросток негативно настроен по отношению к окружающим, не доверяет им, считая, что «все против него».
- **Косвенная агрессия:** подросток пытается выразить свою агрессию, направленную на кого-то конкретного, посредством других людей (злые шутки, сплетни, травля).
- **Обида:** подросток может обидеться по малейшему поводу, причем обида может быть направлена на конкретного человека (сверстника или взрослого) или «на весь мир».
- **Пассивно-агрессивное поведение (скрытая агрессия):** подросток не делает то, что просят, или делает слишком медленно, забывает о просьбах и поручениях, оттягивает время.

# Практические рекомендации родителям и педагогам



# Как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых или сверстников.

## Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

В тех случаях, когда агрессия детей и подростков неопасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка/подростка (весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения);
- выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно, но...»);
- переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня»);
- позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал»).

## **Как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых или сверстников.**

**Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.**

Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест и уводят от решения проблемы.

## **Как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых или сверстников.**

### **Контроль над собственными негативными эмоциями.**

Родителям и специалистам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок или подросток демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает у взрослых сильные отрицательные эмоции - раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность. Взрослым нужно признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность возоблававших чувств.

# Снижение напряжения ситуации.

- Типичными неправильными действиями взрослых усиливающими напряжение и агрессию, являются:
- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
  - демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я»);
  - «Будет так, как я скажу»);
  - крик, негодование;
  - агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
  - сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
  - негативная оценка личности ребенка, его близких и друзей;
  - использование физической силы;
  - втягивание в конфликт посторонних людей;
  - непреклонное настаивание на своей правоте;
  - нотации, проповеди, «чтение морали»;
  - наказание или угрозы наказания;
  - обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты, как всегда, ...», «Ты никогда не...»;
  - сравнение ребенка с другими детьми (не в его пользу);
  - команды, жесткие требования, давление;
  - оправдания подкупом награды



# Типы агрессии у детей и способы построения отношений



## Название типа агрессии

## Рекомендации

### **Гиперактивно-агрессивный ребенок**

Такие дети, воспитываясь в семье по типу "кумира" или в атмосфере вседозволенности, попадая в коллектив сверстников сверстников, могут становиться агрессивными

Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, используя в том числе и игровые ситуации с правилами. Стимулируйте у детей умение признавать собственные ошибки. Учите их не сваливать свою вину на других. Развивайте чувство эмпатии, сочувствия к другим - сверстникам, взрослым и ко всему живому

### **Агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок.**

Обидчивость ребенка может быть связана не только с недостатками в воспитании или трудностями обучения, но и с болезнью роста, особенностями созревания нервной системы и организма. Повышенная чувствительность, раздражительность, ранимость могут провоцировать агрессивное поведение.

Помогите ребенку разрядить психическое напряжение, походите вместе с ним в шумной игре. И стремитесь избегать ситуаций перенапряжения, если ребенок почти всегда агрессивен

## Название типа агрессии

## Рекомендации

### **Агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением.**

Если ребенок часто грубит, но не всем, а только родителям и знакомым ему людям, то, наверное, в ваших взаимоотношениях что-то не так. Вы редко занимаетесь и общаетесь с ребенком; вы уже не образец для подражания, как раньше; ребенку скучно, нечем заняться, и он переносит на вас собственное настроение и проблемы, перекладывает ответственность за свое поведение

Попытайтесь решать проблемы вместе, в сотрудничестве с ребенком, но не за него

### **Агрессивно-боязливый ребенок.**

Враждебность, подозрительность могут быть средством защиты ребенка от мнимой угрозы, "нападения"

Работайте со страхами, моделируйте, то есть создавайте, опасную ситуацию и вместе с ребенком преодолевайте ее.; при этом ситуация должна быть на грани приятного с неприятным с преобладанием приятного

## Название типа агрессии

## Рекомендации

### **Агрессивно-бесчувственный ребенок.**

Есть дети, у которых способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим нарушена. Причины могут быть в неблагоприятных условиях семейного воспитания, нарушениях интеллектуального развития ребенка, а также в чертах эмоциональной холодности, черствости, уплощенности, повышенной аффективной (эмоциональной) возбудимости, которые передаются от родителей или близких ребенка. При этом ему трудно понять, что другому, то есть обиженному, плохо и больно

Старайтесь стимулировать гуманные чувства у такого ребенка: жалуйте, гладьте кошек и собак, ухаживайте за животными; обращайтесь внимание ребенка на грустное, подавленное состояние другого человека и стимулируйте желание помочь. Если это не помогает, приучайте ребенка нести ответственность - "отрабатывать" за свое агрессивное поведение ("А теперь иди и извинись", "Погладь по голове", "Пожми руку", "Предложи игрушку обиженному тобой ребенку" и тому подобное)

