

ЛАМБДАЦИЗМ И МЕТОДЫ ЕГО ИСПРАВЛЕНИЯ



План

1. Правильная артикуляция звука [л].
2. Нарушения произношения звуков [л] и [л'].
3. Методы исправления ламбдацизма.

Литература

Логопедия/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М., 2002.

Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. — М., 1968

Правдина О.В. Логопедия. — М., 1973.

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1989.

Филичева Т.Е., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. — М., 1989.

Понятийно-терминологический словарь логопеда/ Под ред. В.И. Селиверстова. — М., 1997.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М., 1989.

Хватцев М.Е. Логопедия. — М., 1996.

Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. — М., 1997.

Нарушения произношения звуков [л],[л`]

- Истинный или фонетический ламбдацизм - отсутствие звуков [л],[л`] или их искажение
- Параламбдацизм - замена [л],[л`] другими звуками русского языка

Правильная артикуляция звука

[л]

губы нейтральны и занимают положение последующего гласного;

зубы разомкнуты;

язык упирается своим кончиком в верхние резцы или их десны, передняя и средняя части спинки языка опущены; между ними и коренными зубами остаются щели, через которые выходит воздушная струя; задняя часть спинки языка поднята к мягкому нёбу и несколько оттянута назад. Форма языка напоминает седло: кончик языка и задняя часть спинки подняты; передняя и средняя части спинки вместе с краями опущены;

мягкое нёбо поднято, прижато к задней стенке глотки и закрывает проход в носовую полость;

голосовые складки напряжены, сближены и вибрируют;

воздушная струя при выходе попадает в ротовую полость и выходит по бокам языка, поэтому звук [л] и называют боковым.

Правильная артикуляция звука [л`]

- поднимается переднесредняя часть его спинки;
- смыкается не только язык с деснами, но и значительная поверхность передней части спинки с альвеолами;
- нередко [л'] вообще произносится при опущенном кончике языка путем смыкания передней части спинки с альвеолами.

Виды ламбдацизма

- *отсутствие* звука [л] или удлинение смежных гласных (аампа, паака, стоо вместо «лампа», «палка», «стол»);
- *двугубное* произнесение [л] наподобие краткого [у], встречающегося в некоторых диалектах, или звука [w], свойственного фонетическому строю английского языка;
- произнесение [л] в виде *заднеязычного носового* звука типа английского или немецкого [ŋg];

Виды ламбдацизма

- *межзубное произнесение [л], когда слышится акустически правильный звук, а артикуляция звука изменена, кончик языка находится между резцами;*
- *боковое одностороннее произнесение [л], когда воздух проходит только с одной стороны языка.*

Такое произнесение [л] обычно сочетается с боковым произношением шипящих звуков и [р].

Виды параламбдацизма

- замена звука [л] кратким гласным [ы] (ыампа, паыка, стоы), когда задняя часть спинки языка поднята;
- замена звука [л] губно-зубным согласным [в] (вампа, павка, стов)
- замена звука [л] гласным [у] (уампа, паука, стоу)

Виды параламбдацизма

- замена [л] мягким или полумягким [л`], среднеязычным [j] (йампа, пайка, стой);
- Иногда встречается замена звуком [р].
- Замена [л] взрывным заднеязычным [г] или его фрикативным вариантом (гампа, пагка, стог) (кончик языка не поднимается к верхним резцам, а опускается и оттягивается от нижних резцов)
- Замена [л`] звуком [j] (встречается редко)

Причины ламбдацизма

- укороченная подъязычная связка;
- слабость мышц языка;
- несформированность фонематических процессов.

Методы исправления ламбдацизма

надо выработать:

- подъем кончика языка вверх;
- подъем задней части спинки-языка вверх;
- умение опускать боковые края языка и выдыхать воздушную струю между боковыми краями языка и коренными зубами;
- нейтральное положение губ.

По подражанию

- Иногда удастся получить по слуховому подражанию

Условие: если на подготовительном этапе ребенок научился узнавать его и отличать правильное звучание от неправильного.

От базовых артикуляционных упражнений

Последовательность

- свободно высунуть язык и зажать его между зубами (самоконтроль с помощью зеркала).
- произнести протяжно [ы], не меняя положения языка.
- логопед только формулирует инструкцию, а сам артикулирует перед зеркалом без голоса.

Уже при этом положении речевых органов может получиться протяжный межзубный [л], на что, однако, не следует обращать внимание ребенка, чтобы он не сбился на привычное произношение.

Закрепление правильной артикуляции звука [л]

1. Произношение полученного звука в слогах с гласным [а]:
 - сначала в закрытом слоге — «ал»,
 - затем между гласными — «ала»
 - в открытом слоге — «ла».
2. Звук вводится в слоги с нелабиализованными гласными [ы], [э], а
3. Звук вводится в слоги с лабиализованными [о], [у].

Исправление нарушенного произнесения звука [л']

- исправление твёрдого варианта звука служит базой для усвоения мягкого. Последнее обычно легко достигается в открытых слогах с гласными переднего ряда — «ли», «ле», а затем и с другими гласными при сопоставлении слогов, включающих [л] и [л'] («ла-ля», «ло-ле», «лу-лю»).

При замене звука [л] звуком [і]

- ребенка учат удерживать кончик языка за зубами, крепко прижимая его к верхним резцам, опускать среднюю часть спинки языка, а заднюю — поджимать. Чтобы язык принял такое положение, ребенка просят просунуть кончик языка между передними зубами и сказать протяжно [ы] или при открытом рте положить на среднюю часть языка круглую пластмассовую трубочку, а кончик языка поднять за верхние резцы.

При замене звука [л] на [л']

постановка звука [л] от [ы]

Если возникают сложности при поднятии корня языка, то можно использовать приемы

- предложить создать некоторое напряжение в области плечевого пояса и шеи, для чего нужно нагнуть голову вперед и в этом положении тянуть звук [л] на возможно низком тоне;
- механическая помощь: двумя пальцами — указательным и безымянным — провести легкий нажим на шею снаружи так, чтобы каждый палец приходился в точку у внутреннего края задней трети левой и правой ветвей нижней челюсти.
-

При двугубном или губно-зубном произношении звука [л]

- необходимо затормозить движения губ вперед, укрепив оскал губ.

Если это у ребенка не получается, используют механическую помощь: фиксируют губы в улыбке, прижимая пальцами уголки губ в первом случае, и придерживают нижнюю губу указательным пальцем при замене звука [л] на [в].



При замене звука [л] звуком [г]

- отрабатывают положение кончика языка сначала между зубами, затем — у верхних резцов

При носовом ламбдацизме

- следует обратить внимание на воздушную струю, выходящую изо рта по бокам языка.

Ребенку предлагают перед зеркалом удерживать корень языка внизу, а мягкое нёбо вверху (позевывание, поднимание и опускание задней части языка, поочередное произнесение с открытым ртом: а-н-а-н...). Затем традиционным приемом ставится правильный звук [л]. На первых порах крылья носа зажимают.