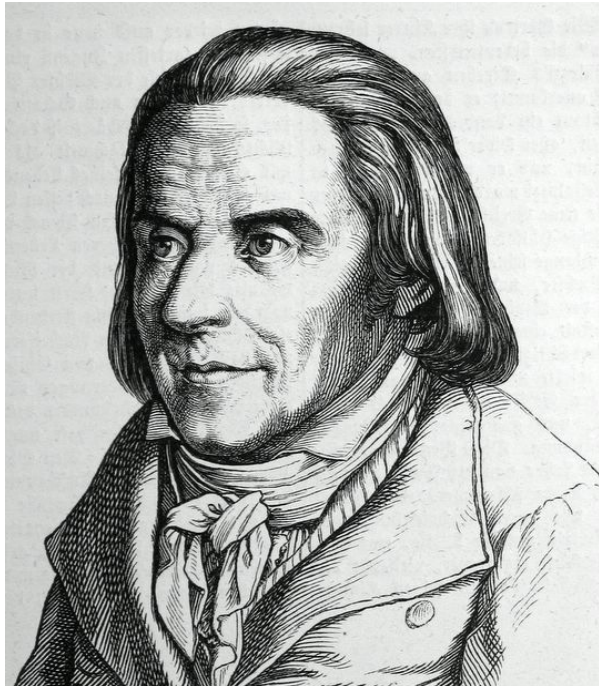


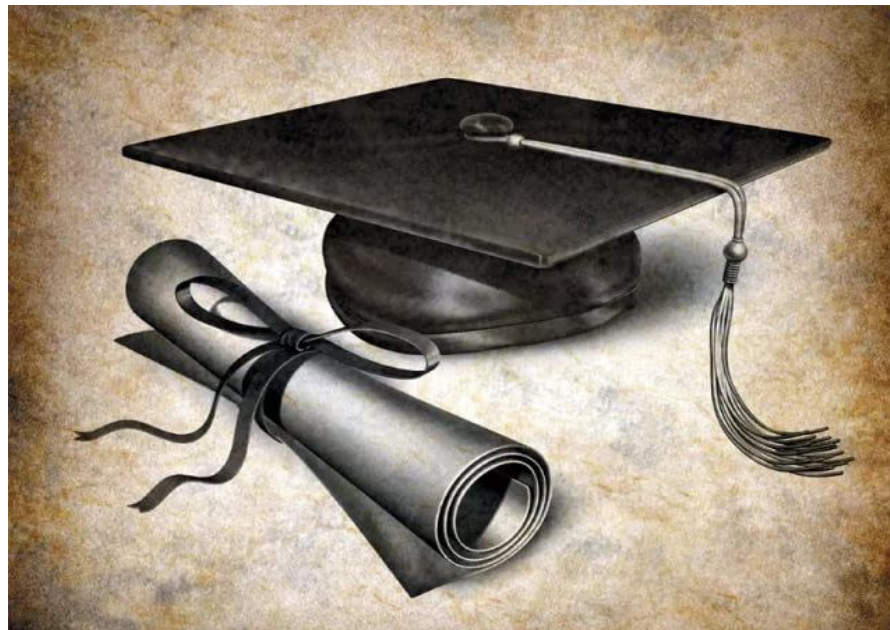
# Идея Развивающего обучения И.Г. Песталоцци



**Подготовила:** Двинских Мария

17.1-715

- Песталоцци полагал, что **главная задача воспитания** — сформировать гармонически развитого человек.
- **Цель обучения** И.Г. Песталоцци определяется как возбуждение ума детей к активной деятельности, развитие их познавательных способностей, выработку у них умения логически мыслить и кратко выражать словами сущность усвоенных понятий.



**•Цель воспитания-** развивать все природные силы и способности человека.

**•Задача воспитания** — создание гармонически развитого человека.

**•Основной принцип воспитания** — согласие с природой.

**•Средства воспитания** — труд, игра, обучение.

# Зарождение идеи развивающего обучения

**Песталоцци** разработал определенную систему упражнений по развитию способностей ребенка. , руководствуясь следующими идеями:

- 1) ребенок с рождения обладает задатками, внутренними потенциальными силами, которым свойственно стремление к развитию;
- 2) многосторонняя и многообразная деятельность детей в процессе обучения – основа развития и совершенствования внутренних сил, их умственного развития;
- 3) активность ребенка в познавательной деятельности – необходимое условие усвоения знаний, более совершенного познания мира.

Такое развивающее и воспитывающее обучение должно содействовать переходу детей от беспорядочных и смутных впечатлений к четким понятиям

# Развивающее воспитывающее обучение

- «Обучение должно быть подчинено воспитанию». «Школы, где главную роль играют учителя и книга, — никуда не годятся».
- "Учитель должен вырабатывать в ученике деятеля ... не вливать в него, как в сосуд, готовые знания.
- Разрабатывая **идеи развивающего обучения** и элементарного образования, И. Г. Песталоцци рассматривал предметы преподавания, больше как средство целенаправленного "развития способностей, чем как средство приобретения знаний.

•Идею о развивающем обучении К.Д. Ушинский назвал «великим открытием Песталоцци».

- **Основной целью обучения** Песталоцци считал не усвоение знаний, излагаемых учителем, а возбуждение ума детей к активной деятельности, развитие их познавательных способностей, умения логически мыслить и выражать сущность усвоенных понятий.
- Выделение **развивающей функции обучения** ставило перед педагогом принципиально новые задачи: выработку у учеников ясных понятий с целью активизации их познавательных сил.

- Трактовка идеи развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци до сих пор не утратила своей актуальности.
- Разрабатывая идею развивающего обучения и элементарного образования, педагог стал одним из основоположников формального образования: изучаемые предметы рассматривались им больше как средство развития способностей, чем как средство приобретения знаний.
- Такую точку зрения Песталоцци поддерживали **Ф.А. Дистервег** и **К.Д. Ушинский**. Идея «развивающего образования» позволила упростить методику начального обучения, расширить его возможности.



- Песталоцци полагает, что всякое обучение должно основываться на наблюдении и опыте и подниматься к выводам и обобщениям. В результате наблюдений ребенок получает зрительные, слуховые и другие ощущения, которые пробуждают в нем мысли и потребность говорить. Обучение способствует накоплению учеником на основе его чувственного опыта запаса знаний и развивает его умственные способности. Необходимо "интенсивно повышать силы ума, а не только экстенсивно обогащаться представлениями
- Важнейшей основой обучения, по Песталоцци, является **наглядность**. Без применения наглядности, в широком смысле этого слова, нельзя добиться правильных представлений об окружающем, развивать мышление и речь



**Спасибо за внимание!**