

Классическая политическая экономия

Вопросы

1. Общая характеристика классической политической экономики
2. Уильям Петти – родоначальник классической школы в Англии
3. Зарождение классической политэкономии во Франции: экономическая школа физиократов

КЛАССИЧЕСКАЯ ПОЛИТЭКОНОМИЯ

•1

- Зародилась во второй половине XVII века и просуществовало до конца XIX век

•2

- С возникновением КПЭ экономика получила признание в качестве науки

•3

- В XVIII веке речь шла не только о новой науке, но и новой идеологии, переоценке самого места экономических ценностей в жизни общества

Англия: конец 17 века

- Развитие мануфактур
 - Быстрый промышленный подъем
 - Банки, акционерные общества, биржи
 - Эпоха великих изобретений
 - Новые источники прибыли
 - Промышленный капитал
 - Вырос класс наемных рабочих

Новая экономическая школа

1. Что составляет богатство народа
↓
2. Исследование сферы производства
↓
3. Анализ сферы обращения, но уже с новых позиций, предложив новые принципы ценообразования
↓
4. Новое объяснение природы денег

Характерные особенности КПЭ

1

основана на учении о *трудовой теории стоимости*

2

главный принцип «laissez faire»
(предоставьте делам идти своим ходом)

3

предметом изучения является сфера
производства

4

человек рассматривается только как
«экономический человек»

Основные отличия КПЭ от меркантилизма

- Предметом экономического анализа становится сфера производства, а не сфера обращения
- Основа классической школы – трудовая теория стоимости
- Неприятие протекционизма в экономической политике

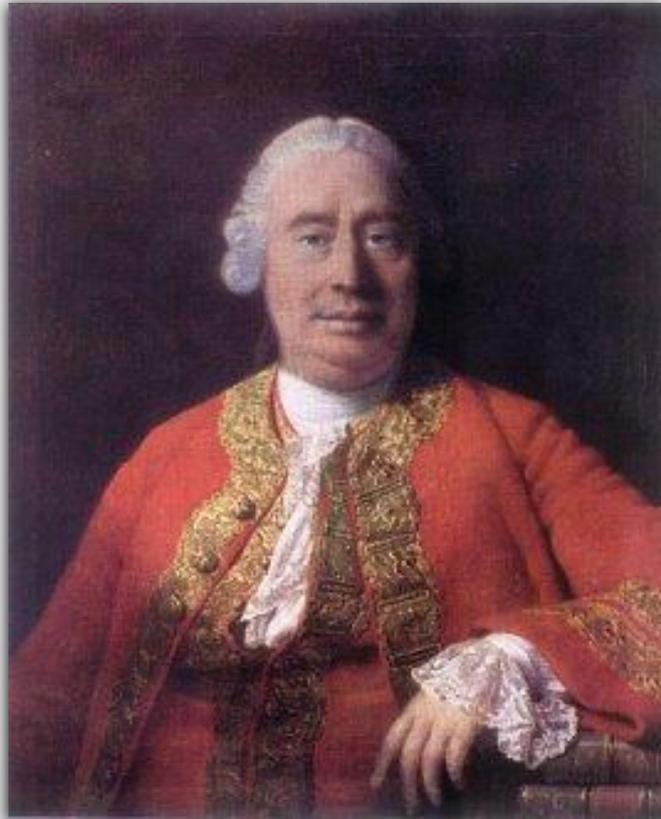
Главные положения классической школы



Вильям
Петти

Богатство общества создается не в обращении, а во всех сферах материального производства. Купцы не производят никакого продукта, а только доставляют его в различных направлениях

ИДЕЯ НЕЙТРАЛЬНОСТИ ДЕНЕГ



Дэвид Юм
(1711-1776)

Потоки Д. Юма: *рост денежной массы (изобилие денег) □ рост цен (удорожание местных товаров) □ сокращение объемов внутренней торговли и экспорта □ выгоден импорт, отток денег □ снижение цен □ оживление экспорта...*
приток денег влияет на уровень цен, но не на реальные процессы в экономике

ТРУД – ОСНОВА БОГАТСТВА

Британская ветвь классической
«Труд – отец и активный принцип
богатства, Земля – его мать»
(У. Петти «Трактат о налогах и сборах»,
1662)

- Каков источник богатства?
- Как измерять богатство (мерило и метод)?
- Что лежит в основе цен?
- Каков критерий распределения богатства?

ИДЕЯ ПРОПОРЦИОНАЛЬНО СТИ

Французская ветвь классической
школы



Пьер де
Буагильбер
1646-1714

**Пропорциональные
цены**

Свободная конкуренция

КЛАССИЧЕСКАЯ ПОЛИТЭКОНОМИЯ

- Сложилась как единство двух начал: теории обмена (рынка) и теории производства (богатства)
- 70-е годы XIX века произошло их размежевание

У. ПЕТТИ

Р. КАНТИЛЬОН

П.
БУАГИЛЬБЕР

конец XVII - конец
XVIII века
- период зарождения

ФИЗИОКРАТЫ

А. СМИТ

Дж.С.
МИЛЛЬ

конец XVIII -
середина XIX вв.
- полное господство
КПЭ

Д.
РИКАРДО

К. МАРКС



конец XIX века

**-НОВЫХ ИДЕЙ,
ПРАКТИЧЕСКИ, НЕТ
-РАЗВИТИЕ
МАРЖИНАЛИЗМА,
ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМА**



Физиократия

Общая характеристика

«физиократия» (от лат. «физио» - земля, «кратос» - власть; власть природы)

- 80-е гг. XVIII в., первый макроэкономический анализ национального хозяйства.
- Переходный этап на пути от меркантилизма к полной экономической свободе

Представители

- **Франсуа Кенэ (1694-1774)** «Экономическая таблица» (1758) - основатель физиократического учения
- **Анн Робер Жак Тюрго (1727-1781)** «Размышления о создании и распределении богатств»
- Виктор де Мирабо (1715-1789)
- Дюпон де Неймур (1739-1817)

Принципы физиократии

1

Богатство создается не в сфере торговли, а в сельском хозяйстве

2

Общество делится на три класса: фермеры; ремесленники, промышленные рабочие, торговцы, прислуга; землевладельцы

3

Производителен только труд в сельском хозяйстве (землевладелец собирает хлеба больше, чем посеял зерен)

4

Государство должно установить такие законы, которые бы соответствовали «естественным законам» природы

«Экономическая таблица» Ф. Кенэ

Деление общества на **три класса**:

- производительный класс земледельцев
- «бесплодный класс» — люди, занятые не в сельском хозяйстве
- класс земельных собственников

Стадии воспроизводства

- фермеры-земледельцы арендуют за деньги у земельных собственников землю и выращивают на ней урожай
- собственники земли скупают продукты у земледельцев и промышленные изделия у ремесленников, в результате чего часть полученных ими за аренду земли денег переходит к сельским хозяевам и ремесленникам
- фермеры закупают промышленные товары у промышленников
- промышленники закупают сельскохозяйственные товары у фермеров



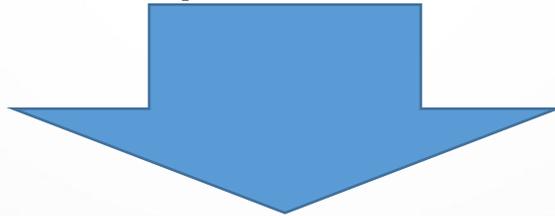
фермеры вновь получают денежные средства для аренды земли

Экономические идеи Жака Тюрго

- чистый продукт производится не только в сельском хозяйстве, но и в промышленности
- классовая структура общества более сложна, чем по Кенэ, за счет внутренней ее дифференциации
- «бесплодный класс» делит на **класс предпринимателей и наемных работников**

«Закон убывающего плодородия»

- увеличение приложения труда к земле приводит к тому, что каждая последующая затрата труда оказывается менее производительной, т.е. действует закон убывающего плодородия почв



в современной экономической теории трактуется в виде закона убывающей производительности

Вклад физиократов

- Теория «чистого продукта»: производительным считается сельскохозяйственный труд
- Превращение экономической мысли из нормативной в позитивную
- Экономика рассматривается как единый организм, развивающийся по объективным законам, а экономические процессы обладают внутренними закономерностями
- Тезис о приоритете производства, а не обращения, применение макроэкономического анализа
- **«МИНУС»:** перейдя в сферу материального производства, сузили его до сектора сельского хозяйства

Отличие французской классической школы от английской

1

- Французская школа вела активную борьбу против политики меркантилизма

2

- Представители французской школы видели в деньгах причину нарушения справедливого обмена, а англичане считали деньги двигателем развития экономики

3

- Французская школа считала, что цель производства – потребление, поэтому изучала потребительную стоимость, английская школа взяла за основу меновую стоимость

4

- Французы за развитие сельского хозяйства, англичане – сторонники развития промышленности

5

- Французская школа выражала интересы мелкой буржуазии, английская – промышленной буржуазии