

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Панич Ольга Евгеньевна

Белгород, 2016

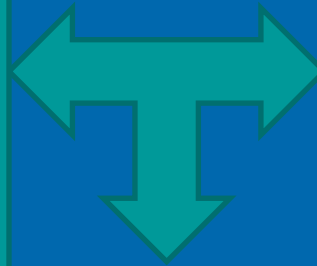


Понятие «образование»

- происходит от «образ», что изначально имело смысл «создание человека по образу и подобию»
- процесс и результат целеполагаемой, педагогически организованной и планомерной социализации человека (*Б.М. Бим-Бад, А.В. Петровский*);
- созидание человеком образа мира в себе самом путем активного полагания себя в мире предметной, социальной и духовной культуры (*АА. Вербицкий*);
- процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности (*А.Г. Асмолов*);
- механизм овладения культурой (*П.Г.Щедровицкий*).

Понятие «образование»

**Образование
как система**



**Образование
как процесс**

**Образование
как результат**

Понятие «образование»

- 1. Образование как **система** есть государственный социальный институт

Главной составляющей образовательной системы является цель - ответ на вопрос, какой человек требуется обществу. Целью определяются остальные компоненты системы:

- ✓ государственные образовательные стандарты (ФГОС) и образовательные программы (ООП и ДОП)
- ✓ органы управления образованием
- ✓ сеть образовательных учреждений (дошкольные, школы, дополнительные, средние специальные, высшие и послевузовские)

Понятие «образование»

- 2. Образование как **процесс** есть совокупность целенаправленного обучения и воспитания человека.

Функции образовательного процесса:

- 1. **Обучающая** - предполагает стимулирование познавательных потребностей и приобретение опыта практической познавательной деятельности.
- 2. **Воспитательная** - предполагает развитие личностных качеств и отношений человека.
- 3. **Развивающая** - предполагает становление и развитие психических процессов, свойств и состояний человека.

Понятие «образование»

- 3. Образование как **результат** рассматривается в двух планах:
- ✓ **Формальный** – зафиксирован в виде документа (аттестата, свидетельства, удостоверения, диплома).
- ✓ **Содержательный** – сам человек, прошедший обучение, его образованность – знания, умения, опыт, компетентность.

Понятие «образование»

- Роль образования на каждом историческом этапе меняется в зависимости от принятой обществом системы ценностей. Маргарет Мид выделяет типы культур в истории человечества:
 - ✓ *постфигуративные* (дети учатся у предков),
 - ✓ *конфигуративные* (дети и взрослые учатся в основном у сверстников),
 - ✓ *префигуративные* (взрослые могут учиться и у своих детей).

Мид Маргарет (1901-1978)

- американский антрополог, исследовала архаические культуры с применением проективных тестов, фото- и киноописаний



Понятие «образовательная среда»

- 1. система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (Ясвин В.А.).
- 2. сложившаяся система прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки учителей, характеризующих цели, методы и средства формы образовательного процесса в школе (В.В. Рубцов).
- 3. совокупность факторов, формируемая укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Структура «образовательной среды»

компоненты образовательной среды (В.И.Панов) :

- **пространственно-семантический** - территориально-предметные средства среды;
- **содержательно-методический** (технологический) - совокупность видов деятельности, необходимых для обучения и развития учащихся;
- **коммуникативно-организационный** - пространство межличностного взаимодействия.

Структура «образовательной среды»

1. **Пространственно-семантический компонент**

- архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства (архитектура здания и дизайн интерьеров, пространственная структура помещений, возможность их пространственной трансформации);
- символическое пространство (символы - герб, гимн, традиции).

Структура «образовательной среды»

2. Содержательно-методический компонент

- *содержательная сфера (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.);*
- *формы и методы организации образования (формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления и др.).*

Структура «образовательной среды»

3. Коммуникативно-организационный

- особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и педагогов, их ценности, установки, стереотипы);
- коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среди субъектов образования);
- организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений преподавателей, инициативных групп);

Понятие проектирования

- **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности.

Проектирование

- - процесс создания проекта;
- - идеальное построение (замысел) и практическое воплощение того, что возможно, или того, что должно быть (В.И.Слободчиков);
- - закономерное, качественное изменение (развитие) состояния, как проектируемых объектов (процессов, систем), так и самих субъектов проектирования.

Типы проектирования

- **Психолого-педагогическое проектирование** развивающих образовательных процессов в рамках определённого возрастного интервала, создающих условия становления субъектности: в частности, обучения – как освоения способов деятельности; формирования – как освоения культуры и воспитания – освоения норм общежития.
- **Социально-педагогическое проектирование** образовательных институтов и образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона.
- **Педагогическое проектирование** – построение развивающей образовательной практики.

Проектирование в образовании

- **Проектирование педагогических систем,** процессов или ситуаций – сложная многоступенчатая деятельность создания модели и доведение ее до уровня практического использования.
- Проектирование направлено на создание моделей планируемых (будущих) процессов и явлений (в отличие от моделирования, которое может распространяться и на прошлый опыт в целях его более глубокого осмысления).
- Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Уровни проектирования

- На уровне отдельного педагога – проектирование образовательных программ, включающих учебную, воспитательную и педагогическую подпрограммы;
- На уровне руководителя образовательной структуры – проектирование типа образования, обеспеченного системой образовательных программ;
- На уровне управления в образовании – это проектирование программ развития образовательных структур разного типа (адекватных контингенту детей, учащихся, студентов);
- На уровне политика в образовании – это проектирование образовательной системы как социокультурной инфраструктуры отдельного региона или страны.

Этапы разработки образовательной среды

- **проектирование**, предполагающее разработку концепции развития данного образовательного учреждения (цели, содержание и методы работы);
- **моделирование**, целью которого является конкретизация общих позиций концепции в соответствии с конкретными условиями и возможностями каждой ступени обучения и каждого класса, а также наличного потенциала педагогического коллектива и т. д.;

Этапы разработки образовательной среды

- *психолого-педагогическая **экспертиза*** образовательного учреждения с целью выявления соответствия (несоответствия) его актуального и проектируемого состояний. Экспертиза может быть разовой или поэтапной, обретая форму **мониторинга** образовательного учреждения;
- *разработка **плана** управленческих действий*, включая контролирующие и при необходимости коррекционные, по практической реализации концепции данного образовательного учреждения.

Типы образовательной среды

Основания типологизации :

- по стилю взаимодействия внутри среды (конкурентная -кооперативная, гуманистическая - технократическая и т.д.);
- по характеру отношения к социальному опыту и его передаче (традиционная - инновационная, национальная - универсальная и т.д.);
- по степени творческой активности (творческая - регламентированная);
- по характеру взаимодействия с внешней средой (открытая - замкнутая).

Типы образовательной среды школы

- Типология И.М.Улановской:
- Школы ориентированные на детей:
 1. Обучающие
 2. Гуманистические
 3. Развивающие
 4. Воспитывающие

Характерна высокая познавательная активность учащихся, аргументированность и оригинальность суждений, выдвижение гипотез. Уроки побуждают инициативу, вызывают взаимодействие учащихся с учителем и друг с другом.

Типы образовательной среды школы

□ Школы не ориентированные на детей:

1. Престижные
2. Камеры хранения
3. Новаторские

Характерна умственная пассивность, безынициативность, уровень развития мышления ниже природных интеллектуальных возможностей учащихся. Уроки ориентированы на копирование, воспроизведение, выполнение инструкции.

Экспертиза образовательной среды

- **Показатели** деятельности образовательного учреждения:
 1. Формальные (результаты ЕГЭ, количество выпускников, поступивших в вузы, квалификация педагогов);
 2. Развитие учащихся (здоровье, познавательная сфера, личность);
 3. Психолого-педагогические (организация О.С.).

Экспертиза образовательной среды

Компоненты анализа О.С.:

1. **ЦЕЛЕВОЙ** – выявление установок и задач субъектов О.С.
2. **ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ** – средства достижения развивающего эффекта
 - a) объективные: предметные, технические
 - b) субъективные: межличностные
3. **РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ** :
 - a) интеллектуально-познавательный,
 - b) социально-коммуникативный,
 - c) индивидуально-личностный

Методы экспертизы О.С.

1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

- 1.1. Анкетирование субъектов образовательного процесса с перекрестными ответами и последующим их сопоставлением;*
- 1.2. Карта наблюдений за «внеучебной» деятельностью школы*

Методы экспертизы О.С.

2. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

2.1. Анализ урока

Схема анализа:

- a) содержательный,
- b) организационный,
- c) коммуникативный

Модели анализа:

- 1) у разных учителей в одном классе,
- 2) у разных классов на уроках одного учителя.

Методы экспертизы О.С.

3. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- a) интеллектуально-познавательное развитие исследуется как тестами интеллекта (Кеттел), так и тестами мышления (ЗакА.З.).
- b) социально-коммуникативное развитие измеряется объективно - социометрическим тестом, и субъективно – контент-анализ сочинения «Моя школа».
- c) индивидуально-личностное развитие предполагает срез уровня мотивации, школьной тревожности, самооценки и притязаний школьников

Участники экспертизы О.С.

- 1. администрация,*
- 2. учителя,*
- 3. учащиеся (минимальное количество – 2 пятых и 2 девярых класса)*
- 4. родители*

НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

На одного учащегося расходуется около 5,5 часов.

Рекомендуемая литература

1. [http:// www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1998.
3. Методические рекомендации по экспертной оценке работы экспериментальных учреждений РАО / Под ред. В. А. Полякова. М., 2000.
4. Панов В. И. От развивающего обучения к развивающему образованию // Известия Российской академии образования. М., 2000. № 2.
5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию / Науч. ред. В. П. Лебедева, В. И. Панов. М., 1997
6. Якунин В А. Педагогическая психология. СПб., 1998.

Благодарю за
внимание !

