

**«Факторы доступности  
завершенного высшего  
образования в элитном  
высшем учебном заведении  
(на примере МГУ им. М.В.  
Ломоносова)».**

# Основная задача проекта :

- определить возможную взаимосвязь вероятностей выбытия из вуза до окончания полной программы обучения для студентов разных категорий (местных и иногородних, юношей и девушек, обучающихся на бюджетной или контрактной основе и пр.)
- сформулировать предложения по созданию институциональных инструментов для поддержки уязвимых в экономическом и социальном отношении групп студентов в процессе получения ими высшего образования и снижения риска прерывания этого процесса.

# Решение основной задачи предполагало:

- 1) изучение институциональной базы, регламентирующей учебный процесс в российских государственных вузах,
- 2) оценку соотношения выбывающих (прерывающих обучение) и исходной совокупности поступивших,
- 3) определение структуры отчисляемых студентов по причинам отчисления,
- 4) оценку вероятностей прерывания обучения для студентов разных категорий, выделяемых по полу, месту проживания на момент поступления (местные - иногородние), источнику финансирования образовательных услуг (бюджетный - контрактный), курсу обучения.
- 5) анализ мнений экспертов в области организации высшего образования по вопросам причин "ротации" студентов вузов и целесообразности воздействия на этот процесс,
- 6) изучение мнений студентов, обучающихся по различным специализациям и направлениям, по вопросам возможностей и ограничений при получении завершеного высшего образования в элитном вузе.

# Определение элитного вуза

Элитный вуз, на наш взгляд, должен отвечать следующим требованиям:

- высокий (лидирующий) рейтинг вуза в стране и мире
- признание диплома вуза в зарубежных странах
- высокое качество предоставляемых образовательных услуг и продуктов
- высокий конкурс
- высокий спрос на выпускников на рынке труда
- наличие научных школ
- качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса
- современное материально-техническое обеспечение.

# Источники информации

Для решения поставленных задач мы планировали ввести в научный оборот новые, оригинальные источники данных, которые, по нашим сведениям, в России ранее не обобщались и не разрабатывались в данном контексте.

Введение в научный оборот новых данных стала одной из самостоятельных задач проекта. Эти источники информации, по нашему мнению, компенсируют односторонний подход к проблеме и лишь в сочетании способны дать ответ на базовый вопрос исследования - какие факторы определяют риск прерывания обучения и напротив, какие факторы обеспечивают доступность завершеного высшего образования в элитном вузе:

1. *Нормативно-правовые документы* разного уровня (федеральные, региональные и принятые самими вузами и факультетами).
2. *Интервью экспертов* (руководителей и работников учебных частей факультетов),
3. Данные, полученных по нашему запросу из *автоматизированной информационной системы (АИС) «Студент МГУ»*
4. *Анкетный опроса студентов.*

# Панель исследования

Сбор информации производился на шести факультетах МГУ, отобранных таким образом, чтобы обеспечить представительность различных направлений обучения в МГУ:

естественные факультеты – **Физический**, **Биологический** и **Геологический** (последние два факультета, кроме того, относятся к категории т.н. полевых факультетов),

гуманитарные факультеты – **Филологический**, **Философский** и **Экономический**.

# Выводы по результатам анализа нормативно-правовой базы

- В настоящее время существует определенная нормативно-правовая база, то есть свод документов, в которых прописаны права и обязанности как органов государственного управления образованием, высших учебных заведений, так и студентов в вопросах приема, отчисления и восстановления.
- С другой стороны, практика свидетельствует об отсутствии унифицированного и справедливого регулирования этих процессов, т.к. при этом не обеспечивается эффективное функционирование системы образования, сокращаются возможности производить качественные образовательные услуги. Не менее важны моральные последствия сложившейся ситуации: размывается понятие «успешная учеба», искажается система мотивации и стимулирования к обучению.

# Результаты интервью экспертов

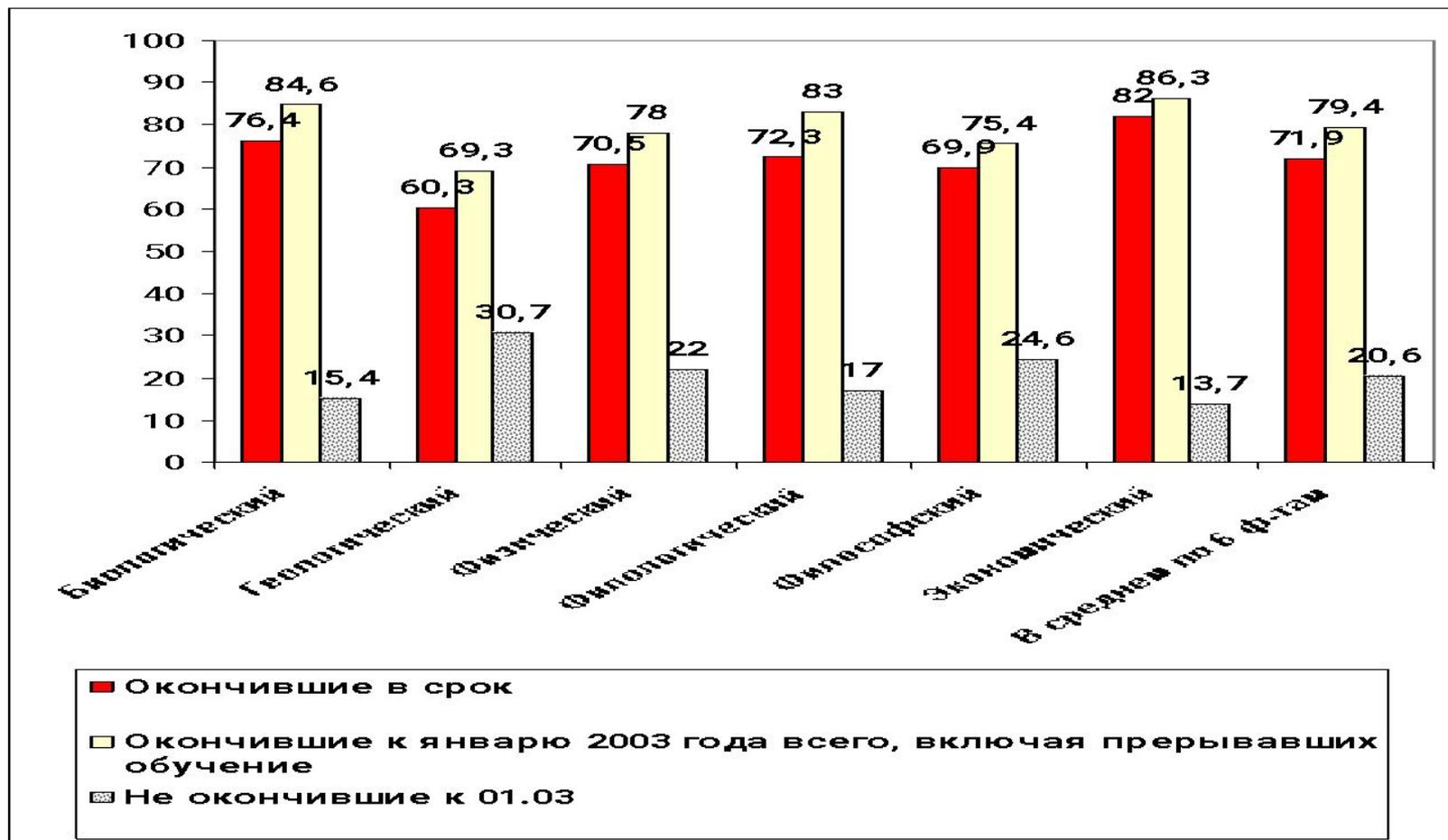
- 1. Большинство экспертов согласны, что МГУ является элитным вузом и напрямую связывали это с качеством и объемом получаемого образования.**
- 2. Доступ к элитному образованию возможен для всех, кто заблаговременно готовится к поступлению, осуществляет неформальный выбор будущей профессии. Удельный вес иногородних студентов, результаты работы выездных приемных комиссий, работа по распространению учебно-методической литературы для подготовки к поступлению, организация довузовского образования на факультетах, система подготовительных курсов свидетельствуют о стремлении руководства и администрации факультетов МГУ обеспечить доступ к высшему образованию самому широкому кругу абитуриентов.**
- 3. Ограничения доступа к элитному образованию связаны с готовностью к поступлению и обучению. Законченное образование получит тот, кто суммирует хорошие базовые знания, желание учиться, трудолюбие.**
- 4. Тем не менее, полностью отрицать действие фактора социального благополучия эксперты не берутся, считают, что на комиссии по отчислению этот фактор самими студентами замалчивается.**
- 5. Отчисление из вуза - крайняя мера, к которой прибегает администрация в отношении прогульщиков и двоечников. Однако после отчисления многие пытаются восстановиться в течение первых пяти лет. Основным критерием к отчислению является академическая неуспеваемость, в редких случаях болезнь или собственное желание.**
- 6. Трудности социально психологической адаптации студента в вузе помогла бы преодолеть служба социальной поддержки, психологического консультирования в вузе, на факультетах.**
- 7. Элемент самоорганизации будет способствовать успешному обучению, т.к. это способствует формированию позитивных кругов общения для студентов, создает благоприятную социальную среду для адаптации и рекреации.**

# Результаты обработки данных АИС «Студент МГУ»

Система рассчитанных показателей мобильности включает в себя:

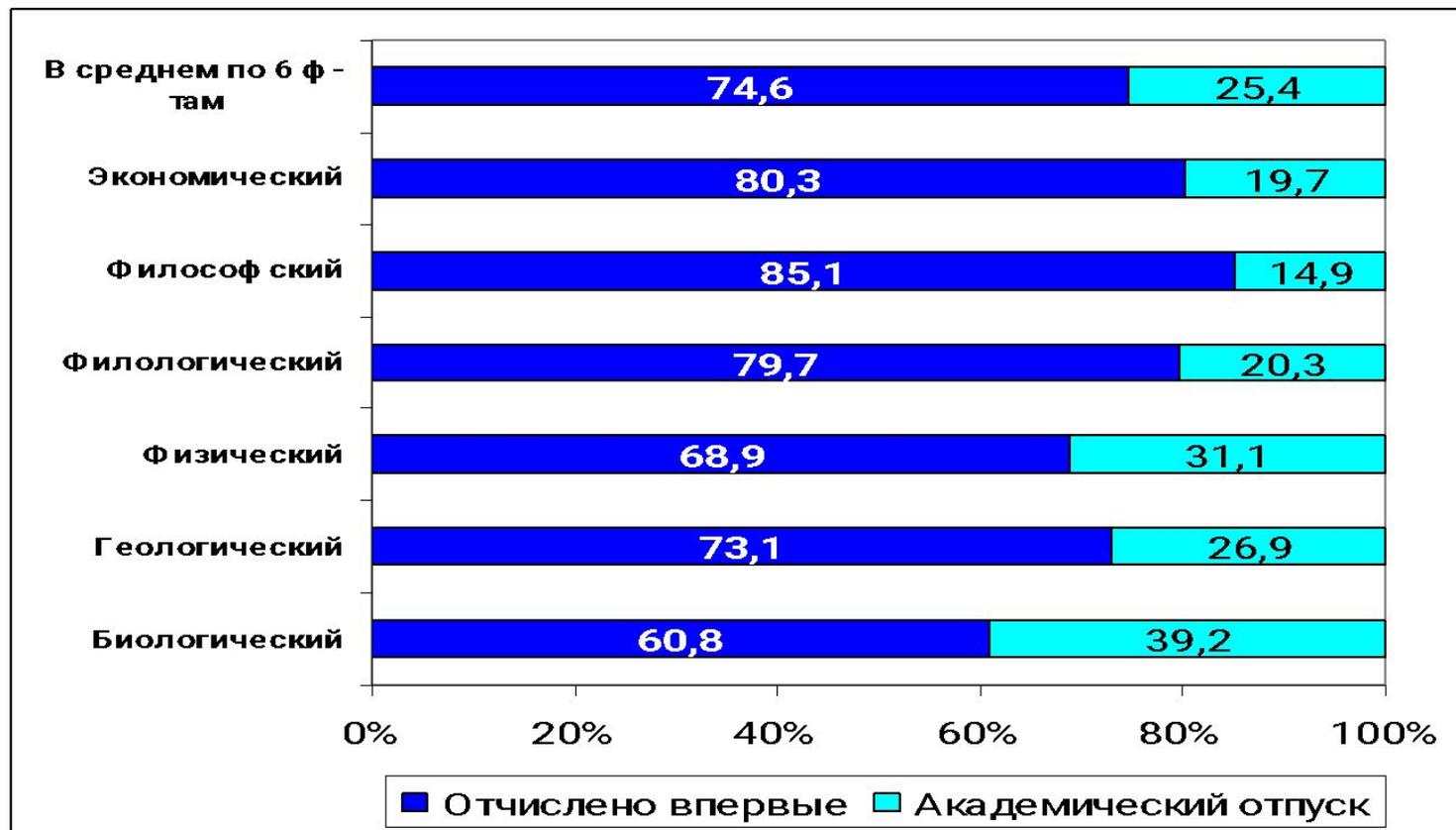
- Вероятности выбытия из когорты;
- Вероятности быть отчисленным;
- Вероятности прерывания обучения в связи с академическим отпуском;
- Вероятность закончить обучение в своей когорте;
- Доля студентов, которые ранее выбывших из своей когорты, но в последствии завершили полный цикл обучения.

# Структура совокупной когорты студентов, поступивших в 1993-1997 гг. (эконом. ф-т - 1994-1998) по завершенности обучения МГУ к январю 2003 г. В среднем за период, в процентах.



- Приблизительно 7% базовой когорты поступивших оканчивают обучение и получают диплом на 1, 2 и 3 года позднее своих сокурсников, не прерывавших обучение. Наши расчеты, выполненные для самых «старших» когорт из пяти последних лет выпусков, показали, что около 70% - 75% таких студентов оканчивают МГУ через год после «своего» курса, примерно 20% - через два года и остальные - через 3 и более лет. Прерывание обучения происходит в двух вариантах – отчисления или ухода в академический отпуск. (Табл.1).
- Пятилетние наблюдения показали, что в среднем в 75% случаев причиной прерывания обучения является отчисление, хотя, на разных факультетах эти пропорции отличаются. Прерывание обучения в связи с академическим отпуском более характерно для студентов естественнонаучных направлений (27-39 %), на гуманитарных факультетах на эту причину приходится 15 - 20% всех случаев прерывания учебы.

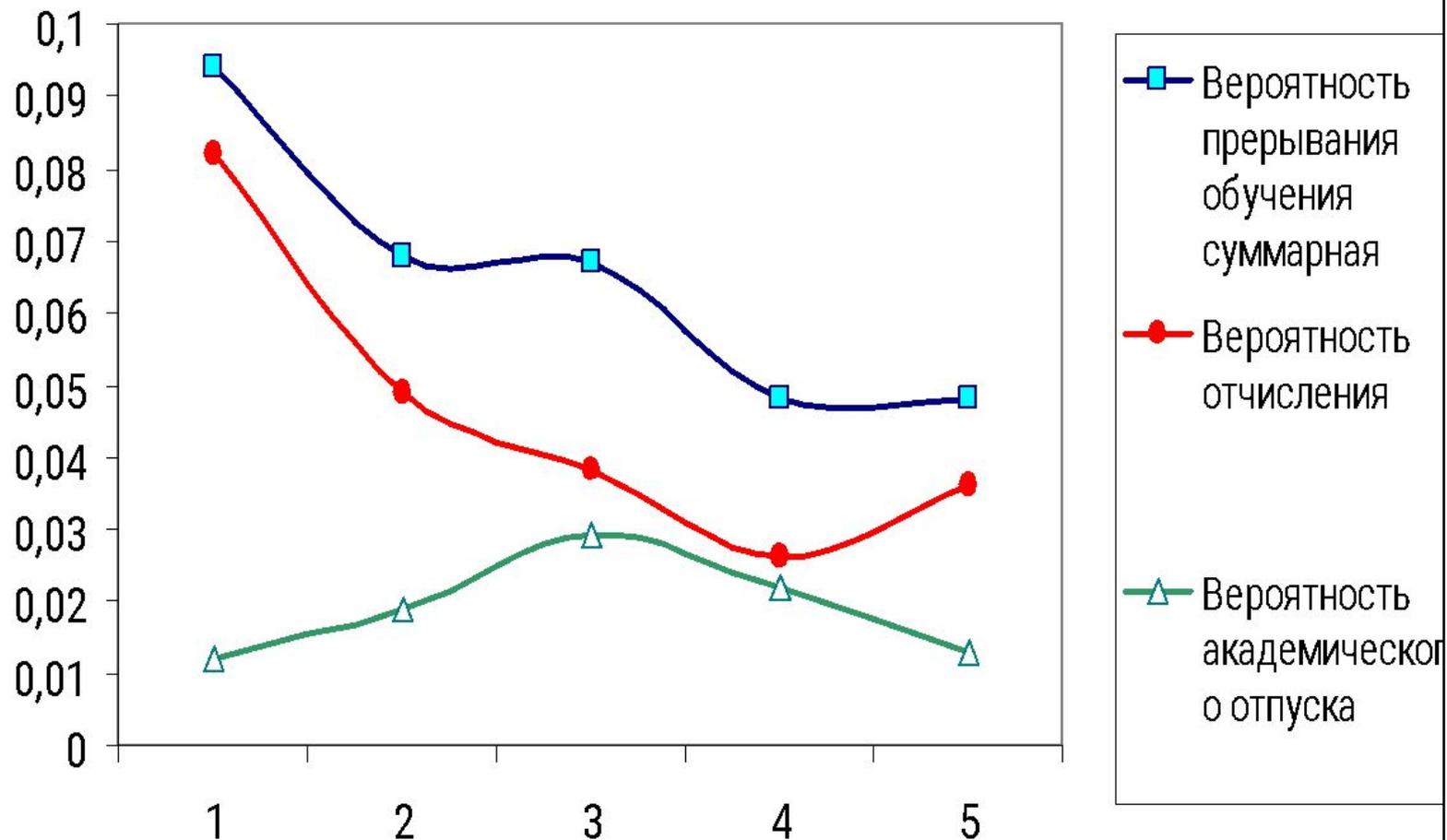
**Соотношение отчислений и академических отпусков в общем числе событий прерывания обучения (Средняя для когорт 1993-1997 гг. поступления, для экономического ф-та – 1994-1998 гг. поступления). %**



**Доля студентов разных категорий окончивших и не окончивших обучение к январю 2003 г. (Средняя для когорт 1993-1997 гг. поступления, для экономического ф-та – 1994-1998 гг. поступления). %**

	<b>Окончившие в срок</b>	<b>Окончившие к январю 2003 года всего, включая прерывавших обучение</b>	<b>Не окончившие к 01.03</b>
<b>Все студенты</b>	71,9	79,4	20,6
<b>Москвичи</b>	75,4	81,3	18,7
<b>Иногородние</b>	68,9	76,2	23,8
<b>Юноши</b>	67,8	75,0	25,0
<b>Девушки</b>	74,7	82,2	17,8
<b>Бюджетники (экономический ф-т)</b>	86,0	89,7	10,3
<b>Контрактники (экономический ф-т)</b>	74,4	79,5	20,5

Вероятности прерывания обучения на различных курсах. В среднем по 6 факультетам МГУ, когорты, поступившие в 1993-1998 гг.

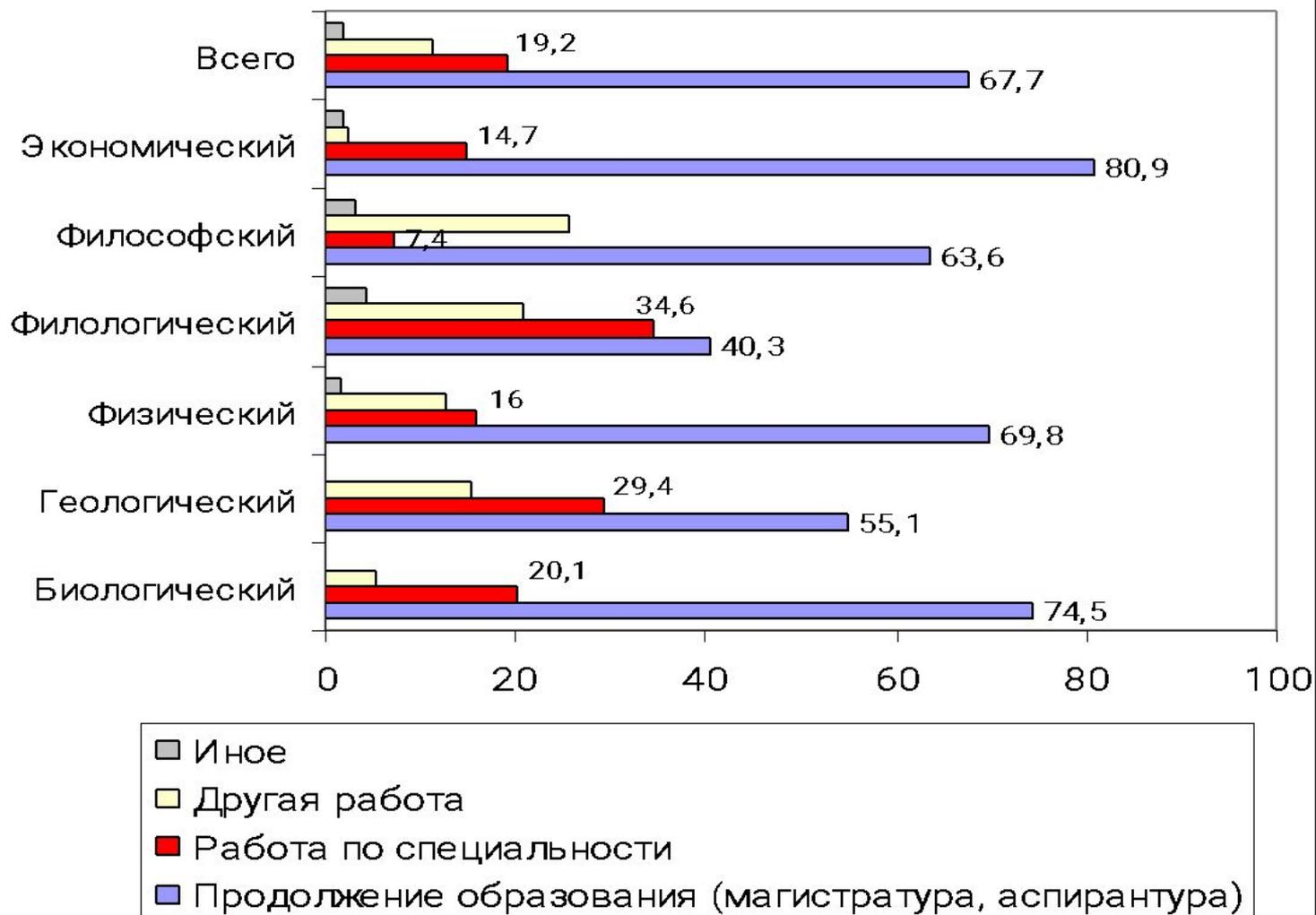


Таким образом, вероятность отчисления наиболее высока на первом курсе, а к четвертому снижается почти вдвое, одновременно возрастает вероятность ухода в академический отпуск. Рост вероятностей прерывания учебы на последних курсах объясняется довольно заметным числом студентов, оканчивающих обучение без защиты диплома.

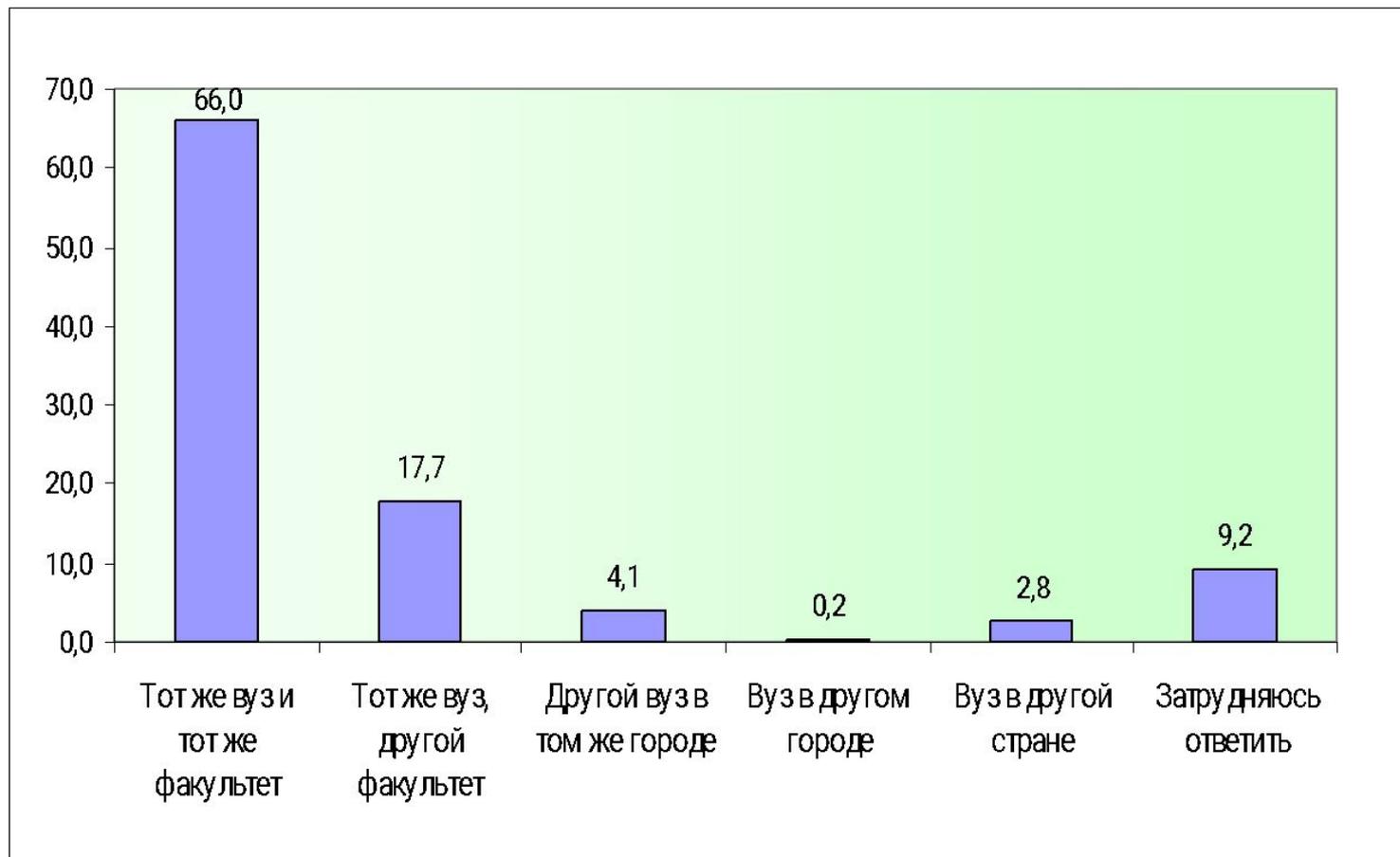
# Результаты анкетного опроса студентов.

<b>Факультет</b>	<b>Число опрошенных (чел.)</b>	<b>Число опрошенных (%)</b>	<b>Число студентов по базе АИС «Студент МГУ»</b>
<b>Биологический</b>	187	14,1	12,0
<b>Геологический</b>	144	10,8	15,2
<b>Физический</b>	356	26,8	26,5
<b>Филологический</b>	163	12,3	16,1
<b>Философский</b>	127	9,6	9,4
<b>Экономический</b>	351	26,4	20,8
<b>Всего</b>	1328	100	100

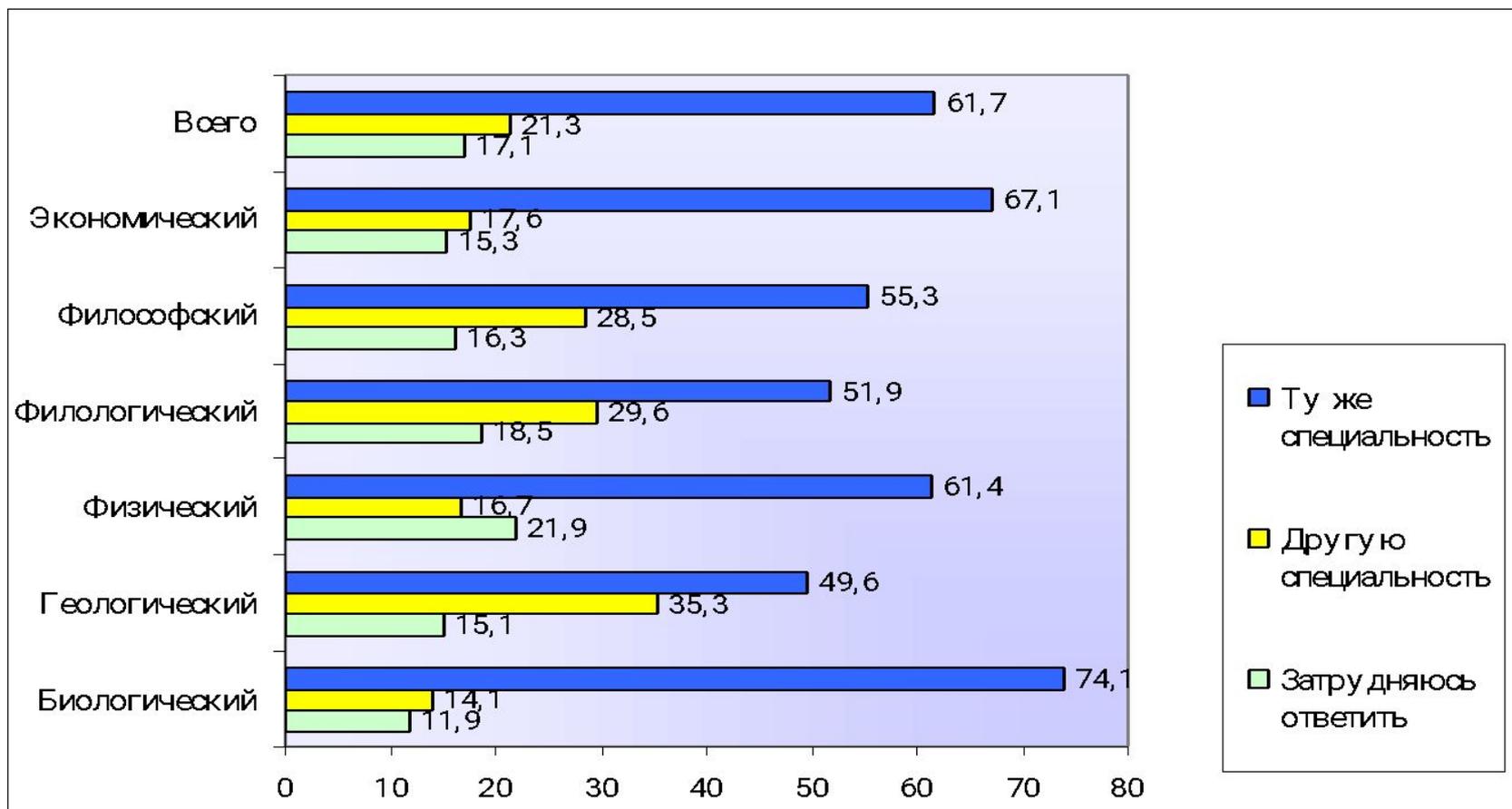
# Жизненные планы студентов



# Распределение ответов на вопрос «Если бы Вам представилась возможность снова выбирать ВУЗ, Вы бы выбрали:...»



# Распределение ответов на вопрос «Если бы Вам представилась возможность заново выбирать профиль образования, Вы бы выбрали:»



# Рейтинг факторов, препятствующих и способствующих успешной учебе в МГУ (средняя оценка по 5-балльной системе)

- Что приводит к прерыванию обучения?

- 1) Индивидуальные качества (неспособность учиться, адаптироваться к нагрузкам, отсутствие самодисциплины, лень) **4,16**
- 2) Необходимость работать для того, чтобы материально помогать родителям или родственникам, содержать себя **3,63**
- 3) Потеря интереса к выбранной профессии, специальности **3,43**

- Что или кто способствует успешной учебе?

- 1) Индивидуальные способности **4,53**
- 2) Интерес к преподаваемым предметам **4,46**
- 3) Преподаватели (помогают, хорошо объясняют, доступны для консультаций) **3,97**

# Выводы

- Анализ институциональной базы показал отсутствие системы подзаконных нормативных актов, регулирующих процедуры отчисления, восстановления и перевода студентов в высших учебных заведениях. Как правило, это устанавливается администрацией каждого факультета по-своему, что приводит к преобладанию субъективного подхода к решению судьбы каждого конкретного студента. Следует обратить особое внимание на отчисления, связанные с состоянием здоровья студентов, (отсутствие качественного медицинского контроля при поступлении в вуз, снижение уровня требований, предъявляемых к состоянию здоровья абитуриента при поступлении,
- В области государственной политики материальной поддержки студентов имеется значительный и нереализованный потенциал: мизерный размер стипендии, отсутствие системы стимулирования экономической активности студентов, отсутствие системы поддержки наиболее успевающих и целеустремленных студентов, поддержки молодых студенческих семей и т.д.;
- Необходимы специальные программы, способствующие социальной адаптации иногородних студентов к жизни в крупном городе и в новой среде,
- Различия в организации обучения в школьной и вузовской среде также должны компенсироваться необходимыми программами, способствующими адаптации первокурсников к новым технологиям обучения, отличным от школьных, к новым формам и схемам обучения.
- Роль системы высшего образования в современном обществе, которая в последнее время гипертрофирована. В результате этого, система высшего образования стала в первую очередь выполнять несвойственные ей функции (предоставление отсрочки от Армии, возможность проживания и трудоустройства в крупнейших городах для иногородних и т.д.).
- Назрела необходимость пересмотра приоритетов в отношении доступности высшего образования, сместив акценты на его качестве и последующей реализации в профессиональной деятельности выпускников
- Необходимость развития более гибких систем высшего образования, введения новых, ускоренных программ обучения и новых квалификационных уровней. Помимо прочих преимуществ, эти меры позволят молодым специалистам в случае необходимости менее болезненно и с меньшими потерями корректировать профиль образования, добываясь более адекватной профессиональной подготовки.