

Пропедевтика обучения математике



Учитель в подготовит. период

выявляет

уточняет

формирует

1

Умения видеть
демонстрируемые картинки,
предметы

2

Умения слушать, правильно
понимать и выполнять
требования учителя;
отвечать и задавать вопросы

3

Правильно сидеть за партой;
вставать и выходить из- за
парты

Учащиеся в подготовит. период

Учатся различать
учебные
принадлежности

- Учебники
- Тетради
- Узнавать по определённным признакам учебник и тетрадь по математике

Учатся работать

- С наборным полотном
- С раздаточным материалом
- Выполнять подготовитель-ные упражнения к письму цифр и букв

Цели уроков в подготовительный период

Уточнение и развитие понятий о размерах, форме предметов, пространственных представлений

Развитие речи

Обогащение словаря детей новой терминологией

Активизация познавательной деятельности

Активизация пассивного словаря

Формирование общеучебных умений и навыков



1.тема:« Представления о размерах и тяжести предметов».

- Большой –маленький, равные.
- Длинный-короткий, равные.
- Высокий-низкий, равные.
- Широкий-узкий, равные.
- Глубокий-мелкий, равные.
- Тяжёлые-лёгкие.

Например: «Кто больше: кошка или корова?»,
«Что длиннее: класс или коридор?»,
«Что шире: дорога или тропинка?»,
«Что выше: дерево или куст?» и т.д.

2.тема:«Пространственные и количественные представления».

- Далеко-близко.
- Вверху-внизу.
- Впереди-сзади.
- Слева-справа.
- Между-около.
- Много-мало, немного, несколько.

Например: «Возьми карандаш в правую руку»,
«Покажи низ доски»,
«Сядь рядом с Сашей»,
«Встань между Олей и Аней» и т.д.

3.Тема: «Знание счёта».

- Учитель выявляет, умеют ли ученики считать и в каких пределах;
- Соотносят ли ученики названия числительных с показом соответствующего количества конкретных предметов;
- Может ли ученик начать счёт с любого заданного числа

Например: «Посчитай то 3х до 7»,
«Считай от 5 в обратном порядке»,
«Считай от 3х и дальше»,
«Считай от 10 до 5» и т.д.

4.Тема: «Счёт элементов конкретных множеств»

- На уроках уточняются, закрепляются представления: много, мало, немного, несколько;
- Дети знакомятся со словами: было, осталось, стало, всего, вместе.

Наприм: «Посчитай, сколько здесь кружков?»

«Посчитай, сколько нарисовано ёлочек?»

«Посчитай, сколько палочек?» и т.д.

5.Тема: «Знание цифр».

- Проверяется, знают ли ученики цифры;
- Могут ли назвать предъявляемые цифры по порядку и вразброс;
- Могут ли соотнести цифру и число, а также цифру и количество предметов, которые она обозначает.

Наприм: «Покажи и назови цифры, которые ты знаешь»;

«Назови цифры, которые я покажу
1,3,7,2,5,6,9,4,8;

«Напиши цифры: 1,3,5,2,4,7,9,8» и т.д.

6. Тема: «Сравнение элементов множеств и чисел».

- Проверяется, каким образом ученики сравнивают между собой группы предметов:

1. пересчитывают предметы, а затем сравнивают числа;
2. располагают предметы друг под другом и определяют их количество на глаз и т. д.

Например: «Где больше?(2 или 4 палочки); «Сколько палочек?(3) Отсчитай себе столько же»

«Отсчитай себе больше на 2»; «Отсчитай на 2 меньше» и т.д.

7. Тема: «Соотношение цифр и элементов множеств».

- Проверяется умеют ли дети соотносить цифру и элементы множества;
- Владеют ли приёмом взаимно однозначного соответствия между элементами множеств

Например: «Сколько здесь звёздочек?

Посчитай и запиши эту цифру.

Какое это число?

Нарисуй столько же кружочков» и т.

д.

8. Тема: «Выполнение действий».

- Проверяется, как ученики справляются с решением примеров на сложение и вычитание в пределах 10 :

- 1.Предлагается прочесть готовый пример и определить, правильно ли он решён;
- 2.Предлагаются для решения примеры на сложение и вычитание в одно действие .

Напр: «Посчитай и проверь, правильно ли выполнены действия($3+2=5, 4-1=3$), «Выполни действия: $2+3=, 5-2=$ »;

«Какое первое действие? Какое второе действие?»и

т.д

9.Тема: «Решение задач»

- Проверяется умение решать задачи на нахождение суммы и остатка в одно действие:

1. Вначале предлагается решить задачу без пособий ;
2. Если ученики не справляются, решение задачи конкретизируют предметами или рисунком.

Например: «Задача на нахождение суммы»,
«Задача на нахождение остатка»

10.Тема: «Знание геометрических фигур, тел»

- Проверяется знание геометрических фигур:

1. Умение отыскивать геометрическую фигуру по образцу
2. Умение назвать фигуру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
3. Умение показать названную учителем фигуру
4. Умение начертить фигуру не имея образца

Например: «Найди такую же фигуру»,
«Дай квадрат (круг, треугольник, прямоугольник)»