

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ



Классификация учебных задач

- Предполагающие воспроизведения знаний
- Предполагающие простейшие мыслительные операции
- Предполагающие сложные мыслительные операции
- Предполагающие порождение речевых высказываний
- Предполагающие продуктивное мышление
- Рефлексивные задачи



Задачи, предполагающие воспроизведение знаний:

- Задачи на узнавание
- Задачи на воспроизведение отдельных фактов, понятий, данных
- Задачи на воспроизведение определений(норм, правил и др.)
- Задачи на воспроизведение текста



Задачи, предполагающие простейшие мыслительные операции

- Задачи на определение фактов (измерение, решение простых задач и т.п.)
- Задачи на перечисление и описание фактов (список, перечень)
- Задачи на перечисление и описание процессов и приемов деятельности
- Задачи на анализ и синтез
- Задачи на сравнение и различие
- Задачи на упорядочивание (классификация, категоризация)



- Задачи на определение отношений (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, способ и др.)
- Задачи на абстрагирование, конкретизацию, обобщение
- Задачи на решение простых заданий, предполагающие манипуляцию с неизвестными величинами и их поиск по правилам



Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции

- Задачи на интерпретацию (объяснение смысла, значения и т.д.)
- Задачи на индукцию
- Задачи на дедукцию
- Задачи на аргументацию (доказательство верности)
- Задачи на оценку



Задачи, предполагающие порождение речевых высказываний

- Задачи на составление обзора (конспекты,, резюме и т.д.)
- Задачи на составление доклада, отчета
- Задачи на самостоятельные письменные проекты, работы и т.д.



Задачи, предполагающие продуктивное мышление

- Задачи на применение на практике
- Задачи на решение проблемных ситуаций
- Задачи на целеполагание и постановку вопроса
- Задачи на эвристический поиск на базе логического мышления
- Задачи на речевое оформление в письменном тексте решения проблемных задач
- Задачи на анализ и обобщение эмпирических данных
- Групповые решения проблем



Рефлексивные задачи

- Задачи, позволяющие студентам освоить рефлексивные процедуры по отношению к структурам действия опознания, запоминания, припоминания
- Задачи на построение стратегий совместного и индивидуального решения проблем
- Задачи на выбор способов межличностного взаимодействия и общения в ходе совместного решения задач
- Задачи на выбор «чувства ситуации», поиск решений в конфликтных ситуациях



Задачи решаются с помощью методов обучения

Методы обучения в педагогической практике – это способы обучающей деятельности преподавателя, способы достижения преподавателем целей обучения и дидактических задач



Словесные методы:

устные методы

- рассказ,
- объяснение,
- беседа,
- дискуссия,
- работа с книгой



Письменные методы:

- Составление плана текста (простого или сложного)
- Конспектирование
- Составление тезисов
- Цитирование
- Аннотирование
- Рецензирование
- Составление формально-логической модели
- Составление матрицы идей



Эффективность решения задач

- Связь нового с прошлыми знаниями, опытом
- Вопросно-ответная форма изложения мысли, вводимая в диалог
- Персонификация при изложении материала (личное отношение, пример из личного опыта)
- Образность , иллюстративность речи
- Изменение формулировок в целях лучшего понимания



Неречевое воздействие

- Пространственное расположение
- Визуальный контакт
- Мимика
- Поза
- Жестикуляция
- Фонационные характеристики речи (темп, тон, сила, ритм, напряжение, паузы, интонация)



Развитие активной позиции студентов

1. Вопросы, побуждающие репродуктивную активности: «вспомните», «расскажите», «раскройте», «дополните», «обобщите», «опишите»
2. Вопросы, стимулирующие продуктивную активность: «сравните», «сопоставьте», «сделайте вывод», «проанализируйте», «выделите», «как связаны»



Выбор методов по решению задач зависит от:

- Целей образовательной программы и задач обучения
- Особенности содержания учебного материала
- Времени, отведенного на его изучение
- Уровня подготовленности студентов
- Материальной оснащённости учебного процесса



литература

- Толлингерова Д.А. Опережающее управление учебной деятельностью: автореф. дис....д-ра психол.наук. 1981
- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2008
- Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога: (учеб.пособие) /И.Н. Кузнецов, -М.: Гросс-Медиа : РОСБУХ, 2008



