

**"ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ",  
"ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ",  
"СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ".**

---

**Лектор: к.психол.н., доцент Минина А.А.**

# **ДЕТЕЙ, ЧЬЁ ВОСПИТАНИЕ ВЫЗЫВАЕТ ОСОБЫЕ ТРУДНОСТИ, НАЗЫВАЮТ:**

- **«педагогически запущенными»,**
  - **«социально запущенными», «социально незащищенными»,**
  - **с «отклоняющимся поведением»,**
  - **«трудновоспитуемыми»,**
  - **«дезадаптированными», «социально заброшенными»,**
  - **с «девиантным поведением», с «делинквентным поведением»,**
  - **с «асоциальным поведением», с «антиобщественным поведением»**
  - **и т.п.**
-

# ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ

СОЗНАТЕЛЬНОЕ ИЛИ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ РЕБЕНКА ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ, ВЫЗВАННОЕ САМЫМИ РАЗНЫМИ ПРИЧИНАМИ, ВКЛЮЧАЯ

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОСЧЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ,
- ДЕФЕКТЫ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ,
- ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА, ДРУГИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ,

ЗАТРУДНЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ, УСВОЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ

- ЭТО ЗДОРОВЫЕ, ПОТЕНЦИАЛЬНО ПЛНОЦЕННЫЕ,
  - НО НЕДОСТАТОЧНО ВОСПИТАННЫЕ, ОБУЧЕННЫЕ И РАЗВИТЫЕ ДЕТИ.
  - СЛЕДСТВИЕМ ЭТОГО НАРУШЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ НЕДОСТАТКИ, ПРОБЕЛЫ, ОТКЛОНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВЕДЕНИИ, ОБЩЕНИИ.
  - ОНИ ОТЧУЖДАЮТСЯ ОТ ШКОЛЫ, НО РЕФЕРЕНТНОСТЬ (ЗНАЧИМОСТЬ) СЕМЬИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ НЕ УТРАЧИВАЕТСЯ.
-

# СОЦИАЛЬНАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ

- **ОТЧУЖДАЮТСЯ НЕ ТОЛЬКО ОТ ШКОЛЫ, НО И ОТ СЕМЬИ. ОНИ УСВАИВАЮТ ИСКАЖЕННЫЕ ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КРИМИНАЛЬНЫЙ ОПЫТ В АСОЦИАЛЬНЫХ ПОДРОСТКОВЫХ КОМПАНИЯХ И ГРУППИРОВКАХ.**

# СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫЕ

- **НАХОДЯЩИЕСЯ В КРИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ИЛИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ ДЛЯ ЖИЗНИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ РИСКА:**
- **ЭКОНОМИЧЕСКИХ (НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ЖИЗНИ),**
- **ЭКОЛОГИЧЕСКИХ (НЕБЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ),**
- **МЕДИЦИНСКИХ (БОЛЕЗНИ, ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ, АЛКОГОЛИЗМ, НАРКОМАНИЯ И Т.Д.),**
- **ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ (КОНФЛИКТНОСТЬ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППАХ, СОЦИАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ, ДЕФОРМИРОВАННОСТЬ МОТИВАЦИИ),**
- **КРИМИНОГЕННЫХ (ВЛИЯНИЕ ПРЕСТУПНЫХ ГРУПП) И ДР.**

**ФЗ РФ «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ  
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» ОТ 24.06.99 № 120**

- **БЕЗНАДЗОРНЫМ ПРИЗНАЕТСЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ, КОНТРОЛЬ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ КОТОРОГО ОТСУТСТВУЕТ ВСЛЕДСТВИЕ НЕИСПОЛНЕНИЯ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ЕГО ВОСПИТАНИЮ, ОБУЧЕНИЮ И (ИЛИ) СОДЕРЖАНИЮ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЛИБО ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ;**
- **БЕСПРИЗОРНЫЙ - ЭТО ТОТ ЖЕ БЕЗНАДЗОРНЫЙ, - НО НЕ ИМЕЮЩИЙ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА И (ИЛИ) МЕСТА ПРЕБЫВАНИЯ.**

# К БЕСПРИЗОРНЫМ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ

- потерявшие семейные и родственные связи;
- брошенные родителями или самовольно ушедшие из семей, не обеспечивших ребенку минимально необходимых условий для жизнедеятельности и полноценного развития, допускавших жестокое обращение с ними;
- убежавшие из интернатных учреждений;
- выпускники интернатных учреждений, оказавшиеся без работы и средств к существованию;
- занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством;
- совершающие мелкое воровство;
- употребляющие спиртные напитки, токсичные и наркотические вещества;
- получившие отсрочку отбывания наказания;
- являющиеся жертвами сексуальных преступлений;
- вовлеченные в противоправную деятельность, осужденные условно
- и др. - всего 14 категорий.

# **ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ**

- **СИСТЕМА ПОСТУПКОВ ИЛИ ОТДЕЛЬНЫЕ ПОСТУПКИ, ПРОТИВОРЕЧАЩИЕ ПРИНЯТЫМ В ОБЩЕСТВЕ ПРАВОВЫМ ИЛИ НРАВСТВЕННЫМ НОРМАМ.**
- **ПОСТУПКИ (ДЕЙСТВИЯ ИНДИВИДА) НЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОЖИДАНИЯМ И НОРМАМ, КОТОРЫЕ ФАКТИЧЕСКИ СЛОЖИЛИСЬ ИЛИ ОФИЦИАЛЬНО УСТАНОВЛЕНЫ В ДАННОМ ОБЩЕСТВЕ.**
- **ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, НАРУШЕНИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИХ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ.**

# **ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (АНГЛ. «ПРОВИНОСТЬ»)**

- **ЭТО ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ВЫХОДЯЩЕЕ ЗА ПРЕДЕЛЫ НЕСООТВЕТСТВИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ И ОЖИДАНИЯМ В ОБЛАСТЬ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**
- **ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬ — ЭТО ПСИХИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРАВОНАРУШЕНИЮ, ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ АСОЦИАЛЬНЫЕ ПО СВОЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОСТУПКИ И ДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЛИЧНОСТНЫХ УСТАНОВОК.**

# ДЕЗАДАПТАЦИЯ

- ЭТО НЕСООТВЕТСТВИЕ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕБЕНКА ТРЕБОВАНИЯМ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ — ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, Т.Е. НАРУШЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ, ПОВЕДЕНИЯ, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ УЧАЩЕГОСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОНЯТИЙ

- ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ МОГУТ ВЫСТУПАТЬ КАК ОТДЕЛЬНЫЕ, ОТНОСИТЕЛЬНО НЕ СВЯЗАННЫЕ МЕЖДУ СОБОЙ ЯВЛЕНИЯ,
  - ТАК КАК В ОСНОВЕ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ ЛЕЖИТ СОПРОТИВЛЕНИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ,
  - А СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ — ЭТО СЛЕДСТВИЕ НЕСООТВЕТСТВИЯ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ НОРМАМ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАРУШЕНИЙ ПРОЦЕССОВ ОБЩЕНИЯ.
-

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОНЯТИЙ

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ ВОЗНИКАЕТ ВСЛЕДСТВИЕ ОТСУТСТВИЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, ЧТО ПРИВОДИТ К НЕДОСТАТОЧНОЙ СФОРМИРОВАННОСТИ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКА. ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ (СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ) ПРЕПЯТСТВУЕТ ПРОЦЕССУ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКА.
- ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ МОЖЕТ ПРИВОДИТЬ К ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ,
- ТАКЖЕ КАК ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ МОЖЕТ ВЕСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ

# **ДРИЛЬ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ (1846—1910) — УЧЕНЫЙ, ЮРИСТ, ПСИХОЛОГ, ПЕДАГОГ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ**

**ПОСВЯТИЛ ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМ:**

- **СОЦИАЛЬНОГО ОТКЛОНЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПУТЕЙ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ;**
- **ПРИЧИН, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ТРЕБУЮТ ИСПРАВЛЕНИЯ;**
- **ВВЕЛ ПОНЯТИЕ «МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ» ДЕТЕЙ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ;**
- **ОПИСАЛ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.**

# ТИПИЧНЫЕ ФАКТОРЫ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ

- **РОДИТЕЛЬ - 1**
- **ПРИЧИНЫ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РЕБЕНКА - 2.**
- **А) НАСЛЕДСТВЕННЫЕ: РЕБЕНОК НАСЛЕДУЕТ ОТ СВОИХ ПРЕДКОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СВОЕГО ОРГАНИЗМА (КОНСТИТУЦИЯ, ТЕМПЕРАМЕНТ);**
- **РОЖДЕНИЕ - 3.**
- **Б) СВОЕОБРАЗИЯ, ПРИОБРЕТЕННЫЕ С РОЖДЕНИЯ: НЕДОНОШЕННОСТЬ, ХИЛОСТЬ И СЛАБОСТЬ ОРГАНИЗМА, ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ОРГАНОВ И ОТДЕЛОВ НС;**

# ТИПИЧНЫЕ ФАКТОРЫ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯ И РЕБЕНКА - 5 (1, 4).**

- **В) СВОЕОБРАЗИЯ, ПРИОБРЕТЕННЫЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ВСЛЕДСТВИЕ МНОГООБРАЗИЯ ФАКТОРОВ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИХ УХОД ЗА НИМ:**
- **ИСКУССТВЕННОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ;**
- **ПЕРЕДАЧА БОЛЕЗНИ ОТ КОРМЯЩЕЙ МАТЕРИ;**
- **БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ;**
- **БОЛЕЗНИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРОТЕКАНИЯ;**
- **ОЧЕВИДНАЯ ИЛИ НЕЗАМЕТНАЯ, НО ПОСТОЯННАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ПИТАНИЯ;**
- **УШИБЫ ГОЛОВЫ, ТРАВМЫ;**
- **Г) НЕУМЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НАБЛЮДАТЬ И ВИДЕТЬ СВОЕОБРАЗИЕ РЕБЕНКА, НУЖДАЮЩЕГОСЯ В ОСОБО НАПРАВЛЕННОМ РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ.**

# ТИПИЧНЫЕ ФАКТОРЫ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ

- **Д) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УПУЩЕНИЯ В РАБОТЕ С РЕБЕНКОМ.**

**УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОТЯСЕНИЙ РЕБЕНКА, С КОТОРЫМИ ОН НЕ МОЖЕТ СПРАВИТЬСЯ:**

- 1. НЕДОСТАТОК (ОТСУТСТВИЕ) ДОЛЖНОГО ВОСПИТАНИЯ В ГОДЫ РАННЕГО ДЕТСТВА (ОТ ГОДА ДО СЕМИ-ВОСЬМИ ЛЕТ). ЧЕМ ДАЛЬШЕ ОТ РОЖДЕНИЯ НАЧИНАЕТСЯ ВОСПИТАНИЕ РАЗУМА, ТЕМ БОЛЕЕ ТРУДНОВОСПИТУЕМ ЧЕЛОВЕК В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ ПЛАНЕ. В УМСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ВАЖНАЯ РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ.**
- 2. НЕСПРАВЕДЛИВОСТЬ, ОСКОРБЛЯЮЩАЯ, УЯЗВЛЯЮЩАЯ САМОЛЮБИЕ, ВЫЗЫВАЮЩАЯ У РЕБЕНКА ВОЗМУЩЕНИЕ И РОЖДАЮЩАЯ В ЕГО ДУШЕ САМЫЕ РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ АКТИВНОГО И ПАССИВНОГО ПРОТЕСТА.**

# ТИПИЧНЫЕ ФАКТОРЫ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОТЯСЕНИЙ РЕБЕНКА, С КОТОРЫМИ ОН НЕ МОЖЕТ СПРАВИТЬСЯ:

- 3. РАВНОДУШИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ, НЕГАТИВНО СКАЗЫВАЮЩЕЕСЯ НА ЕГО НЕЖНОЙ, ЧУТКОЙ НАТУРЕ. ОНО ВЫЗЫВАЕТ У НЕГО ПОТРЕБНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ, И ОН РАЗНЫМИ ФОРМАМИ СТАРАЕТСЯ ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ.
- 4. СТРЕМЛЕНИЕ НЕКОТОРЫХ РОДИТЕЛЕЙ ПОСТАВИТЬ ВОСПИТАНИЕ НА «НАУЧНУЮ» ОСНОВУ, ЧТО ПРИВОДИТ К НИВЕЛИРОВАНИЮ СВОЕОБРАЗИЯ СОБСТВЕННОГО РЕБЕНКА В УГОДУ НОВОМОДНЫМ ТЕНДЕНЦИЯМ ИЗБРАННОЙ «ПЕДАГОГИКИ».
- 5. «СИЛЬНЫЕ», «ВОЛЕВЫЕ» МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕБЕНКА В СЕМЬЕ. ПОСЛУШАНИЕ И ПОВИНОВЕНИЕ НЕ ДОЛЖНЫ ОСНОВЫВАТЬСЯ НА СТРАХЕ, КОТОРЫЙ ПОРОЖДАЕТ ОБМАН, ЛИЦЕМЕРИЕ, ПОДХАЛИМСТВО.

# ТИПИЧНЫЕ ФАКТОРЫ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОТряСЕНИЙ РЕБЕНКА, С КОТОРЫМИ ОН НЕ МОЖЕТ СПРАВИТЬСЯ:

- 6. «УСТРОЙСТВО» РОДИТЕЛЯМИ СВОЕГО РЕБЕНКА В ПРЕСТИЖНЫЕ ДЕТСКИЕ САДЫ, ШКОЛЫ, ГИМНАЗИИ, БЕЗ УЧЕТА ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СКЛОННОСТЕЙ.
- 7. ПОПУСТИТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАНИИ - «СВОБОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ» БЕЗ УЧЕТА ЕГО НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ.
- 8. ОШИБКИ ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ У РЕБЕНКА ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОЗИЦИЙ, ИНТЕРЕСОВ, ПРИВЫЧЕК, УСТАНОВОК И ПР..
- 9. ОТСУТСТВИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, СТРЕМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ИЗОЛИРОВАТЬ РЕБЕНКА ОТ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

# ТИПИЧНЫЕ ФАКТОРЫ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ

Е) ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ, ОТРАЖАЮЩИЕСЯ НА ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА:

- РЕБЕНОК, КОТОРОГО НЕ ЖДАЛИ И ВЫЗВАННОЕ ЭТИМ НЕГАТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К НЕМУ;
- ПРИНИЖЕННОЕ ИЛИ НЕДОСТАТОЧНО ПОЧЕТНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МАТЕРИ В СЕМЬЕ.
- ОТСУТСТВИЕ ОТЦА ИЛИ ЕГО ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ НА РЕБЕНКА, АГРЕССИВНОСТЬ СЕМЕЙНОГО БЫТА,

# ТИПИЧНЫЕ ФАКТОРЫ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ

Е) ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ, ОТРАЖАЮЩИЕСЯ НА ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА:

- САМОУСТРАНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОТ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ПО РАЗЛИЧНЫМ ПРИЧИНАМ: «СЛУЖЕБНОЙ» ЗАНЯТОСТИ; ИЗ-ЗА ЖЕЛАНИЯ ПОЖИТЬ ДЛЯ СЕБЯ, ПОКА МОЛОДЫ; ПЕРЕКЛАДЫВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ НА БАБУШЕК, ДЕДУШЕК, ДРУГИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ.
- ОТСУТСТВИЕ ЕДИНСТВА ТРЕБОВАНИЙ, СОГЛАСОВАННОСТИ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ;
- ОТСУТСТВИЕ ВНУТРЕННЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОРЯДКА В СЕМЬЕ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРИМЕРОВ, ФАКТИЧЕСКИХ ОБРАЗЦОВ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ.

# ТИПИЧНЫЕ ФАКТОРЫ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ

СРЕДА - 6

Ж) СЛУЧАЙНО ПОПАВШАЯ КНИГА, ТЕЛЕВИЗИОННАЯ ПЕРЕДАЧА ДАЛЕКО НЕ ДЕТСКОГО СОДЕРЖАНИЯ, ВОЗБУЖДАЮЩИЕ РАННИЙ НЕ ПО ВОЗРАСТУ ИНТЕРЕС И ПОИСК ОТВЕТА НЕ У РОДИТЕЛЕЙ, А У ЗНАКОМЫХ;

З) УЛИЦА В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА, СО ВСЕМИ ЕЕ ЖИТЕЙСКИМИ СТОРОНАМИ:

- — ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ СТАРШИХ;
- — КРУГ НОВЫХ ЗНАКОМЫХ ДАЛЕКО НЕ ЛУЧШЕГО ПОВЕДЕНИЯ, СОВМЕСТНЫЕ ПОИСКИ ПРИКЛЮЧЕНИЙ И ПР.

# **ВАЖНО!!!**

- **ФАКТОРЫ (УСЛОВИЯ), СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ РЕБЕНКА: НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ, СРЕДА, ВОСПИТАНИЕ.**
- **ПРИЧИНА - ОТСУТСТВИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ПОЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ У РЕБЕНКА, ОТСУТСТВИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

# ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ

- ОТКРЫТО-ЭКСТРЕМИСТСКОЕ;
  - СКРЫТО-ЭКСТРЕМИСТСКОЕ;
  - ОТКРЫТО-АГРЕССИВНОЕ;
  - САРКАСТИЧЕСКОЕ;
  - СКРЫТОЕ-ИСПОДТИШКА;
  - БЕЗРАЗЛИЧНОЕ.
-

# **СОРОКА-РОСИНСКИЙ ВИКТОР НИКОЛАЕВИЧ**

## **1. ПО СТЕПЕНИ ОТКЛОНЕНИЯ ОТ НОРМЫ:**

- **НИЖЕ НОРМЫ (СУБНОРМНОСТЬ),**
- **ВЫШЕ НОРМЫ (СУПРАНОРМНОСТЬ),**
- **ЧАСТИЧНО НИЖЕ НОРМЫ (ДЕНОРМНОСТЬ).**

## **2. ПО ФАКТОРУ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩЕМУ ПРИРОДУ ОТКЛОНЕНИЯ:**

- **ЭКЗОГЕННЫЕ (ВНЕШНИЙ ФАКТОР: УСЛОВИЯ СРЕДЫ И ВОСПИТАНИЯ),**
- **ЭНДОГЕННЫЕ (ВНУТРЕННИЙ ФАКТОР КАК РЕЗУЛЬТАТ ОРГАНИЧЕСКОЙ ОСОБЕННОСТИ ДУШЕВНОЙ ИЛИ НЕРВНОЙ ПРИРОДЫ)**

# **ПЕРВАЯ ГРУППА - НОРМАЛЬНЫЕ ДЕТИ, ДЕФОРМИРОВАННЫЕ ВНЕШНИМИ ФАКТОРАМИ**

- **НОРМАЛЬНО РАЗВИТЫЕ ДЕТИ СО СРАВНИТЕЛЬНО ПОВЕРХНОСТНОЙ ДЕФОРМАЦИЕЙ ЛИЧНОСТИ. ЭТО ТАКАЯ ДЕФОРМАЦИЯ, КОТОРАЯ НЕ УСПЕЛА ЕЩЕ ИЗМЕНИТЬ, «ИЗУРОДОВАТЬ» ПРАВСТВЕННЫЕ УСТОИ (ДУХОВНОСТИ) ЛИЧНОСТИ;**
- **НОРМАЛЬНО РАЗВИТЫЕ ДЕТИ С ГЛУБОКОЙ ДЕФОРМАЦИЕЙ ЛИЧНОСТИ. ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПСИХИКЕ РЕБЕНКА, ДЕФОРМАЦИИ ПРАВСТВЕННЫХ УСТОЕВ (ДУХОВНОСТИ) ЛИЧНОСТИ, В ФОРМИРОВАНИИ У НЕГО НЕГАТИВНЫХ УСТАНОВОК, ПРИВЫЧЕК И НАКЛОННОСТЕЙ.**

# ВТОРАЯ ГРУППА – ОТКЛОНЕНИЯ В СЛЕДСТВИЕ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ

## ДЕТИ С ОБЩЕЙ НЕУСТОЙЧИВОСТЬЮ ПСИХИКИ

- ХАРАКТЕРНЫ: ПЛОХАЯ СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ ПСИХИКИ ВРЕДНЫМ ВЛИЯНИЕМ, ПОВЫШЕННАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВОЗБУДИМОСТЬ, СЛАБОСТЬ СДЕРЖИВАЮЩИХ ЦЕНТРОВ И СИЛЬНАЯ СКЛОННОСТЬ КО ВСЯКОГО РОДА ДУШЕВНЫМ ПЕРЕЖИВАНИЯМ.
  - ОТНОСЯТСЯ ПСИХОНЕВРОТИКИ, ИСТЕРИКИ, НЕВРАСТЕНИКИ, ДЕТИ С РАЗНОГО РОДА ДЕФЕКТАМИ В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ВОЛЕВОЙ СФЕРАХ.
  - ДАТЬ ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ЭТОЙ ГРУППЕ ОЧЕНЬ ТРУДНО ВВИДУ УДИВИТЕЛЬНОГО РАЗНООБРАЗИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕУСТОЙЧИВОСТИ ПСИХИКИ
-

# ВТОРАЯ ГРУППА – ОТКЛОНЕНИЯ В СЛЕДСТВИЕ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ

**ДЕТИ, ИМЕЮЩИЕ ОТКЛОНЕНИЯ В ПСИХИКЕ ВСЛЕДСТВИЕ ДУРНОЙ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ ЛИБО ОРГАНИЧЕСКИХ НЕДОСТАТКОВ,**

- ПРИВЕДШИХ К БОЛЕЕ ИЛИ МЕНЕЕ СТОЙКОМУ ПОВРЕЖДЕНИЮ НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ.
- ИСПРАВИТЬ ТАКОГО РЕБЕНКА В КОРОТКИЙ СРОК НЕВОЗМОЖНО. ОН НУЖДАЕТСЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ (ИСПРАВИТЕЛЬНОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.
- РАБОТАЯ С НИМ, ВПОЛНЕ ДОСТАТОЧНО ДАТЬ ЕМУ ЗНАНИЯ И ПРИВИТЬ УМЕНИЯ В ОБЛАСТИ КАКОГО-НИБУДЬ РЕМЕСЛА, МОЖЕТ БЫТЬ, ОН НАЙДЕТ ВПОСЛЕДСТВИИ БОЛЕЕ ВЫГОДНЫМ ЗАНИМАТЬСЯ ИМ, А НЕ ПРОТИВОПРАВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ, НАПРИМЕР ВОРОВСТВОМ

# ВТОРАЯ ГРУППА – ОТКЛОНЕНИЯ В СЛЕДСТВИЕ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ

## ДЕТИ С ОБЩЕЙ ВНУТРЕННЕЙ ДЕФОРМАЦИЕЙ ПСИХИКИ, СОХРАНЯЮЩЕЙ РАВНОВЕСИЕ

- ВНЕШНЕ МОЖЕТ ВЫГЛЯДЕТЬ БЛАГОПОЛУЧНО: ОН СПОСОБЕН ПРИЛЕЖНО УЧИТЬСЯ, НЕ НАРУШАТЬ ДИСЦИПЛИНУ, ВЫПОЛНЯТЬ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ.
- ОДНАКО ЕМУ НЕ ХВАТАЕТ ПОЗИТИВНОЙ (НРАВСТВЕННОЙ) ВНУТРЕННЕЙ ОСНОВЫ (ЯДРА), ПОРЯДОЧНОСТИ, ЧУВСТВА ЧЕСТИ.
- ДЛЯ НЕГО ХАРАКТЕРНЫ: ГРУБОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ВОСПИТАТЕЛЯМ, БЕСПРЕДМЕТНАЯ ДЕРЗОСТЬ, ТОЛЬКО ЧТОБЫ ПОКАЗАТЬ СЕБЯ, ПОХВАСТАТЬ ПЕРЕД ТОВАРИЩАМИ, АГРЕССИВНОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К СЛАБЫМ, СТРЕМЛЕНИЕ УНИЗИТЬ ИХ, ПРИНУДИТЬ СЛУЖИТЬ СЕБЕ, БЕЗОГОВОРЧНО ПОДЧИНЯТЬСЯ, ВЫПОЛНЯТЬ ВСЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОТИВОПРАВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ЕГО УКАЗАНИЮ. ВСЕ ЭТО СПОСОБСТВУЕТ ЗАНЯТИЮ В СРЕДЕ СВЕРСТНИКОВ ЛИДЕРСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ.
- ТАКОЙ РЕБЕНОК СПОСОБЕН АКТИВНО ПРОТИВОДЕЙСТВОВАТЬ РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОБЫЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. ОН НУЖДАЕТСЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

## **ТРЕТЬЯ ГРУППА - ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**

- **А) СПОСОБНОСТИ К ТВОРЧЕСКОЙ ПЕРЕРАБОТКЕ ВОСПРИНИМАЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ, ХОТЯ БЫ В ВИДЕ ДОСТАТОЧНО ВЫСОКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ;**
  - **Б) ПОВЫШЕННАЯ ОДАРЕННОСТЬ, ХОТЯ БЫ И ОДНОСТОРОННЯЯ;**
  - **В) НОРМАЛЬНО РАЗВИТЫЕ ПРАВСТВЕННЫЕ ЧУВСТВА.**
-

# ТРЕТЬЯ ГРУППА - ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

## А) ДЕТИ С ПСИХИЧЕСКОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТЬЮ И ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОДАРЕННОСТЬЮ

- ХАРАКТЕРНЫ ИСТЕРИЧНОСТЬ, ДЕМОНСТРАТИВНОСТЬ И БУРНОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВ, НЕПОДЧИНЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ. ПРИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОНИ МОГУТ ОТЛИЧАТЬСЯ ПРИМЕРНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.
- ОДНОВРЕМЕННО ОБЛАДАЮТ ДОСТАТОЧНОЙ ОДАРЕННОСТЬЮ, КОТОРАЯ МОЖЕТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ В СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ СФЕРЕ (АРТИСТИЗМ, ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО, МАСТЕРСТВО В ЧЕМ-ЛИБО И Т.Д.), ПОЛНЫ ТВОРЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ, ВСЕГДА ЧЕМ-НИБУДЬ УВЛЕЧЕНЫ И ВСЕ ДЕЛАЮТ С УПОЕНИЕМ, ВДОХНОВЕННО, ОЧЕНЬ СЕРЬЕЗНО ДЛЯ СВОИХ ЛЕТ ОТНОСЯТСЯ К УЧЕБЕ, У НИХ ЕСТЬ СВОИ ИНТЕРЕСЫ (НАПРИМЕР, ЛИТЕРАТУРА, ПОЛИТИКА И ПР.).
- МОЖЕТ И НЕ ИМЕТЬ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПРИВЫЧЕК, ОЧЕНЬ ПРИВЯЗЫВАЕТСЯ И К ШКОЛЕ, И К ОТДЕЛЬНЫМ ЛЮДЯМ, КОТОРЫХ СЧИТАЕТ ЗНАЮЩИМИ И КОТОРЫЕ УДОВЛЕТВОРЯЮТ ЕГО НЕНАСЫТНОЙ ЖАЖДЕ ЗНАНИЯ. ПЕДАГОГ ВИДИТ В НЕМ ВЫСШУЮ, ИЗБРАННУЮ И СЛОЖНУЮ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

# ТРЕТЬЯ ГРУППА - ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

**Б) ДЕТИ ФИЗИЧЕСКИ СЛАБЫЕ, ПСИХИЧЕСКИ БЛАГОПОЛУЧНЫЕ, СО СРЕДНИМИ СПОСОБНОСТЯМИ И ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОДАРЕННОСТЬЮ**

- ВПОЛНЕ ВЛАДЕЮТ СОБОЙ, СПОСОБНЫ К ПРОЯВЛЕНИЮ ТАЛАНТЛИВОСТИ, ИМЕЮТ СВОЙ СТИЛЬ, СВОЕОБРАЗИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- В ШКОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ОН ПРОЯВЛЯЕТ ЛЕНОСТЬ, НЕ ЖЕЛАЯ ЗАНИМАТЬСЯ ВМЕСТЕ С КЛАССОМ, НЕ ПРИЗНАЕТ НИКАКОГО АВТОРИТЕТА И СЧИТАЕТ, ЧТО САМ ЛУЧШЕ ВСЯКИХ УЧИТЕЛЕЙ ЗНАЕТ, ЧЕМ И КАК ЕМУ ЗАНИМАТЬСЯ.
- УВЛЕКАЕТСЯ ЧТЕНИЕМ РАЗЛИЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, КАКОЙ-ЛИБО ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ (НАПРИМЕР, РИСОВАНИЕМ, ИСКУССТВОМ ИЛИ ДРУГОЙ, КОТОРАЯ ЕГО ВДОХНОВЛЯЕТ), ПРОЯВЛЯЯ ПРИ ЭТОМ УДИВИТЕЛЬНУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ.
- ЭТО ТАКЖЕ ПРИМЕР ВЫСОКОЙ ОДАРЕННОСТИ, СОЕДИНЕННОЙ С БОЛЬШОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРИ ДОВОЛЬНО РАЗВИТОМ НАВСТВЕННОМ ЧУВСТВЕ.

## **ТРЕТЬЯ ГРУППА - ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**

**В) ДЕТИ ПСИХИЧЕСКИ И ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВЫЕ, ТАЛАНТЛИВЫЕ, НО ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ (СЕМЬИ ИЛИ УЛИЦЫ) ДЕФОРМИРОВАННЫЕ**

- В УМСТВЕННОМ ОТНОШЕНИИ НЕ ПРОЯВЛЯЮТ ОДАРЕННОСТИ ВЫШЕ НОРМЫ. ИСПОРЧЕНЫ СРЕДОЙ, ЧТО НЕГАТИВНО СКАЗЫВАЕТСЯ НА ИХ ОТНОШЕНИИ К УЧЕБЕ, ЧТЕНИЮ И ВООБЩЕ К КАКИМ-ЛИБО ВЫСШИМ ДУХОВНЫМ ЗАПРОСАМ.
- ПРАКТИЧЕСКИЕ НАТУРЫ, С УЗКОУТИЛИТАРНЫМИ УСТРЕМЛЕНИЯМИ. БЫСТРО ПРИСПОСАБЛИВАЮТСЯ К СРЕДЕ, ОВЛАДЕВАЮТ СИТУАЦИЕЙ И УМЕЮТ ПОДЧИНИТЬ СЕБЕ ОКРУЖЕНИЕ, ПРЕВРАЩАЯ ЕГО В СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНЫХ (ЭГОИСТИЧНЫХ) ЦЕЛЕЙ («РАБОВ»).

# ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ:

- ГЛУБОКОЕ ЗНАНИЕ РОДИТЕЛЯМИ СВОЕГО РЕБЕНКА, ВОСПИТАТЕЛЯМИ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ;
- УМЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ГРАМОТНО УЧИТЫВАТЬ МНОГООБРАЗИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СВОЕОБРАЗИЕ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА, ФОРМИРОВАНИЕ У НЕГО ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ;
- УМЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО РЕАЛИЗОВАТЬ СВОИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В РАБОТЕ С НИМ;
- УМЕНИЕ НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ВИДЕНИЮ МИРА, РАЗВИВАТЬ ЕГО УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ С САМОГО РАННЕГО ДЕТСТВА;
- УМЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ГРАМОТНО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ.
- ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ПУТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ В МАКСИМАЛЬНОМ РАСКРЫТИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ - «САМОСТИ» РЕБЕНКА (ДЛЯ НЕГО САМОГО, РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ) И ОРГАНИЗАЦИИ ЕДИНСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ И ОБЪЕКТОВ ПО ЛИКВИДАЦИИ ЭТОГО ЯВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ОБЪЕКТА (ТРУДНОГО РЕБЕНКА) В АКТИВНЫЙ СУБЪЕКТ ЭТОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ:

- 1) ПОДРОСТКИ, У КОТОРЫХ СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ ОБУСЛОВЛЕНА НИЗКИМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО ОДОБРЕАЕМЫХ НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ);

- 2) ПОДРОСТКИ, ЧЬЯ СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ ОБУСЛОВЛЕНА ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОДИНАМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ТЕМПЕРАМЕНТА (АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕУСТОЙЧИВОСТЬ, ИМПУЛЬСИВНОСТЬ И Т.Д.);

- 3) ПОДРОСТКИ, У КОТОРЫХ СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ ВЫЗВАНА НЕУМЕЛЫМИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ВОЗДЕЙСТВИЯМИ УЧИТЕЛЯ («МНИМАЯ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ»);

- 4) ПОДРОСТКИ, У КОТОРЫХ СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ ОБУСЛОВЛЕНА ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ, ПОБУЖДАЮЩИМИ ИХ ОТРИЦАТЕЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К НЕКОТОРЫМ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ЯВЛЕНИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ («СОБСТВЕННО» ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ).

Спасибо за внимание

