

Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с особенностями в развитии

Подольская Инга Александровна
к.филос.н, доц. кафедры социальной и
организационной психологии

Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии

1. Семья как естественная среда развития ребенка с ОВЗ
2. Изменения в семье на разных уровнях
3. Тенденции личностного развития и детско-родительских отношений

1. Семья как среда развития ребенка с ОВЗ

- микросоциум, в котором ребенок не только живет, но в котором формируются его нравственные качества, отношение к миру людей, представления о характере межличностных и социальных связей.

Выявлена прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка (В. Р. Никишина, 2004).

Основные функции семьи	реб N	реб ОВЗ
рождение и воспитание детей	+	?
осуществление связи между поколениями, сохранение и передача детям ценностей и традиций семьи	+	?
удовлетворение потребности в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, тепле и любви	+	?
создание условий для развития личности всех членов семьи	+	?
удовлетворение сексуально-эротических потребностей	+	?
удовлетворение потребности в общении с близкими людьми;	+	?
удовлетворение индивидуальной потребности в отцовстве или материнстве, в контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях	+	?
охрана здоровья членов семьи, организация отдыха, снятие стрессовых ситуаций	+	?

Особенности атмосферы в семьях с ре с особенностями в развитии

- высокий уровень психической травматизации членов семей вследствие рождения ребенка с отклонениями в развитии;
- отсутствие мотивов к оказанию помощи проблемному ребенку и элементарных психолого-педагогических знаний у родителей;
- непринятие особенностей ребенка, что может быть обусловлено как личностными особенностями родителей, так и их культурно-ценностными ориентациями в отношении такого ребенка

2.1. Изменения на психологическом уровне происходят в:

- стиле внутрисемейных взаимоотношений;
- системе отношений членов семьи с окружающим социумом;
- особенностях миропонимания и ценностных ориентаций каждого из родителей больного ребенка.

Причины изменений на психологическом уровне

- особенности личностей родителей, их способность принять или не принять больного ребенка;
- наличие комплекса расстройств, характеризующих ту или иную аномалию развития, степень их выраженности;
- отсутствие положительно поддерживающего воздействия социума в контактах с семьей, воспитывающей аномального ребенка.

2.2. Изменения на социальном уровне

- Сужение круга социальных контактов семьи, социальной активности (чаще всего матери);
- Распад семьи (30-40% семей, воспитывающих ре с ОВЗ – неполные);
- Иждивенческая (безынициативная) позиция родителей.

2.3. Изменения на соматическом уровне



Соматические заболевания у родителей больных детей: колебания артериального давления, бессонницу, частые и сильные головные боли, нарушения терморегуляции (В. А. Вишневский, М. М. Кабанов, В. В. Ковалев, Р. Ф. Майрамян, В. Н. Мясищев, др)

У матерей : расстройства менструального цикла и ранний климакс; частые простуды и аллергия; сердечно-сосудистые и эндокринные заболевания; выраженное или тотальное поседение; проблемы, связанные с желудочно-кишечным трактом (Р. Ф. Майрамян).

Матери больных детей часто жалуются на общую усталость, отсутствие сил, а также отмечают состояние общей депрессии и

3. Тенденции личностного развития и детско-родительских отношений

нарушения в отношениях

(Т. Н. Волковская, А. И. Захаров; М. М. Либлинг, Н. В. Мазурова, И. И. Мамайчук, В. В. Ткачева, др)

1. Каждый ребенок с отклонениями в развитии демонстрирует высокую потребность в эмоционально-положительных контактах с родителями, их тепле и близости.

- до 92% детей высказывает острую потребность в теплых аффилиативно-насыщенных отношениях с родителями
- 15% детей образ отца в ответах отсутствует

2. Недостаточность и неадекватность родительско-детского общения проявляется в замещении родителей другими субъектами.

- в качестве самых близких - не родители, а другие лица или предметы: братья, сестры, учителя, близкие родственники, домашние животные и игрушки.

«Переориентация» аффилиативных чувств

3. Взаимодействие детей с социальной средой - коммуникативные проблемы и барьеры.

Отгороженность, тревожность, агрессия (аутоагрессия).

4. Неадекватное отношение родителей и других лиц к детям (отражается в их продуктивной деятельности).

«-» факторы, определяющие личностное развитие ребенка с отклонениями в развитии

- биологическая составляющая (конституциональные особенности ребенка, преломляясь через дефект, усиливаются, заостряются);
- социальная составляющая (воспитание детей осуществляется травмированными родителями, которые часто имеют низкий уровень психолого-педагогических знаний).