



Михаил

**Михайлович
Зощенко**

**«ЗОЛОТ
ЫЕ
СЛОВА»**



**Речевая
разминка.**
**Три сороки – тараторки тараторили
на горке.**



**Объясните смысл
скороговорки.**

Почему именно сороки?

*(Болтливого человека
сравнивают с сорокой)*



Расшифруйте имя
писателя

ЛИАХИМ ВОЩЕВОК МИХАЮК НЕЩОЗ
МИХАЙЛОВИЧ

Прочитайте название рассказа, который мы
будем сегодня изучать

«Золотые слова»



Рассмотрите иллюстрации к рассказу. Каковы
ваши предложения о содержании этого
рассказа?



Михаил Михайлович Зощенко



Родился писатель в семье художника (1894 – 1958 гг.). Окончил гимназию, поступил на юридический факультет университета. В начале Первой мировой войны студент Зощенко добровольцем пошёл на фронт, дослужился до штабс – капитана, был ранен (демобилизировался) был уволен из армии.



Михаил Михайлович Зощенко



Новая война – гражданская – позвала добровольцем в Красную армию. После войны работал сапожником, телефонистом, агентом уголовного розыска, счетоводом, актёром ... Но всю жизнь стремился к литературе. Особенно ему удавались детские характеры. Когда он писал свои юмористические рассказы для детей, то думал не о том, что над поступками непослушных девочек и мальчиков будут смеяться, а просто хотел научить юных читателей быть храбрыми и сильными, добрыми и умными.



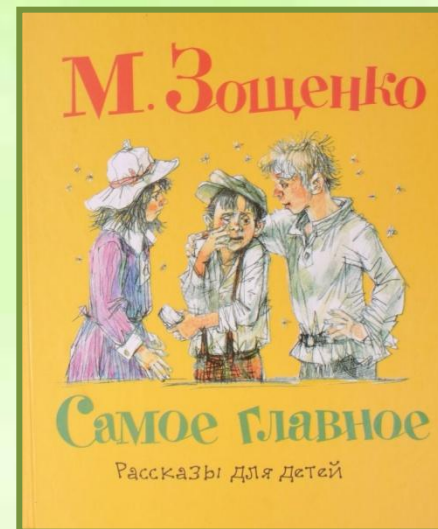
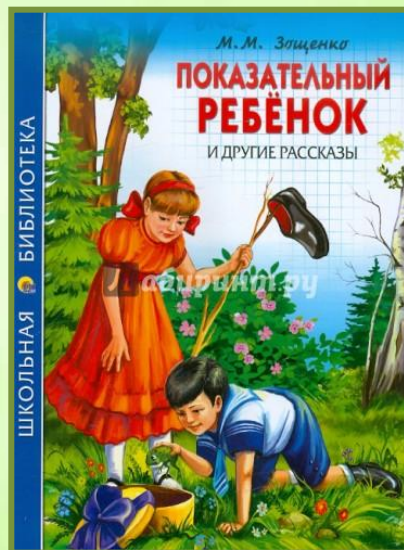
Михаил Михайлович Зощенко



М.Зощенко был писателем – сатириком. Он умел подмечать в нашей жизни комическое. Он высмеивал недостатки, или как он говорил сам «печальные черты» характеров. В его произведениях многие узнавали себя. Не каждый человек достойно может пережить такую «встречу с самим собой» в рассказе, над которым смеются тысячи читателей.



Писатель создал целые циклы рассказов адресованные детям: «Умные животные», «Смешные рассказы», «Лёля и Минька», «Рассказы о Минькином детстве», «Рассказы о войне».



Словарная работа

Прельщала

– стала заманчивой, приятной.

Угореть

- отравиться угаром, потерять соображение.

Угоревший

– отравился угаром.

Развязно

– излишне свободно и непринуждённо в обращении с другими.

Раскаяться

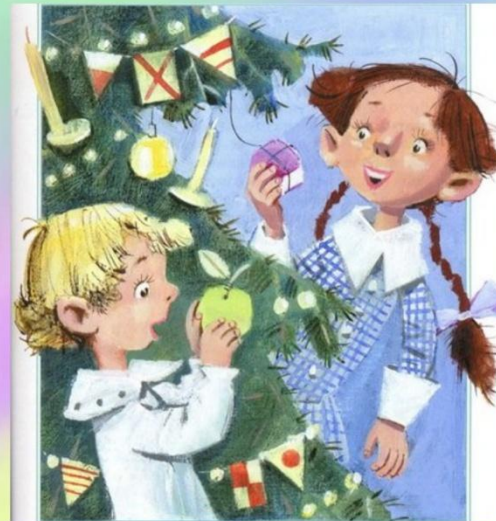
– сознавать, что поступил дурно, неправильно, ошибочно, начать испытывать сожаление об этом.



Выборочное чтение.

Беседа.

- ❖ От чего имени ведётся рассказ?
- ❖ Почему дети любили ужинать со взрослыми? (свои ответы можно подтверждать словами из текста)
- ❖ Как вы думаете, почему папин начальник злился весь ужин на детей?
- ❖ Как наказал отец Миньку и Лёлю?
- ❖ Расскажите как, нужно себя вести за столом во время еды.
- ❖ Как вы думаете, какое продолжение нас ждет в этом рассказе?



Лексическая работа

Объясните, как вы понимаете устойчивые словосочетания.

Тараторила без конца – говорила очень быстро
без остановки.

Сидела как на иголках – сидеть в крайнем волнении, в
беспокойстве от ожидания.

Желала загладить происшествие – исправить положение



Выборочное чтение.

Беседа.

- ❖ Какое условие поставил отец, разрешив детям снова сидеть за столом со взрослыми?
- ❖ Расскажите о том эпизоде, который вас заставил улыбнуться.
- ❖ Как изменилось поведение Лёли и Миньки? Почему это произошло?
- ❖ Почему папа назвал поведение детей глупым?
- ❖ Какие слова папа посоветовал «золотыми буквами записать в своём сердце»? (зачитать)
- ❖ Как вы их поняли?

Золотой – используется в переносном смысле

- ❖ В чем заключается основная мысль рассказа?

Конечно, нужно слушать советы, поучения взрослых. Все надо делать с учетом изменившейся обстановки



Проверь себя

1. Детей за ужином в особенности прельщали:

- ❖ Вкусная еда;
- ❖ Забавные истории;
- ❖ Общение со взрослыми.

2. Лёле хотелось поскорее рассказать свою историю, чтобы:

- ❖ Всех рассмешить;
- ❖ Всех удивить;
- ❖ Её не забыть.

3. Лёля получила от мамы:

- ❖ Замечание;
- ❖ Шлепок;
- ❖ Недовольный взгляд.



Проверь себя

4. После замечаний Лёля:

- ❖ Обиделась;
- ❖ Раскаялась;
- ❖ Принялась за еду.

5. Лёля прошептала поговорку:

- ❖ Добрый быстрее сделает, чем сердитый;
- ❖ Брови нависли – злоба на мысли;
- ❖ На сердитых воду возят.

6. Дети не сиделись вместе со взрослыми:

- ❖ Два месяца;
- ❖ Две недели;
- ❖ Целый месяц.



Проверь себя

7. Отец запретил детям за столом:

- ❖ Разговаривать;
- ❖ Произносить хоть одно слово;
- ❖ Мешать взрослым разговаривать.

8. Дети за столом были заняты:

- ❖ Едой;
- ❖ Слушанием историй;
- ❖ Общением друг с другом.

9. Мальчик грел масло, потому что:

- ❖ Оно было стылое;
- ❖ Развлекался;
- ❖ Хотел пошутить над папиным начальником.



Проверь себя

10. Папа не наказал детей, потому что:

- ❖ Пожалел их;
- ❖ Они поступили глупо;
- ❖ Были гости.



Рефлекс ия

- ❖ С каким новым рассказом М.Зощенко мы познакомились сегодня?
- ❖ Прочитав рассказ, какой вывод вы сделали для себя?



Итог урока

Закончите урок одним из предложений:

- ❖ Урок привлек меня тем ...
- ❖ Я задумался о ...
- ❖ Хотелось бы поблагодарить ...



Домашнее задание

Выразительное чтение по ролям.



