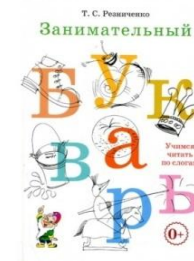
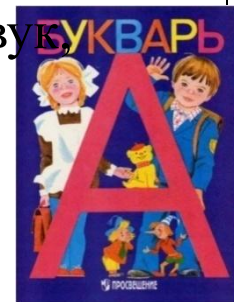


Обучение грамоте и развитие навыков чтения у детей с нарушениями развития

Семинар 2018

Методы обучения чтению

- 1. Аналитико-синтетический метод (классический)** - выделяется звук, за данным звуком закрепляется определенная буква, далее звуки сливаются, образуя слог, а потом слоги объединяются в слова.
Для детей с РАС крайне трудный метод, т.к. они с большим трудом воспринимают фрагментированную информацию (поступающую в виде букв, слогов и т.д.)
- 2. Слоговое чтение (Т.С. Резниченко)** – сначала заучиваются слоги, а потом слоги объединяются в слова. Предназначен для детей с тяжелыми нарушениями речи, но можно использовать и с аутичными детьми, которые имеют:
 - достаточно хороший уровень понимания речи
 - достаточно хорошие способности к анализу
- 3. Складовой принцип чтения (М. Монтессори, Н.А. Зайцев)** – обучение ведется на основе аналитико-синтетического метода с использованием складовых блоков.
- 4. «Глобальное чтение»**, т.е. чтение целыми словами – предполагает, что составляющие слова не анализируются, а воспринимаются единым образом, как графическое изображение, как иероглиф.



Обоснование использования письменной речи в работе с неговорящими детьми

- Опыт работы показывает, что в случаях длительного отсутствия речи прямая активизация экспрессивной речи оказывается малоэффективной. Некоторые исследователи предлагали использовать чтение, для стимуляции появления речи у неговорящих детей. (Л.П. Голубева, Л.Г.Нуриева, Н.Е. Старосельская, Т.С.Резниченко и др.).
- Обучение чтению неговорящих и плохо говорящих детей должно способствовать развитию у них – на основе более сохранных зрительных и зрительно-пространственных функций – более слабых функций переработки слуховой и кинестетической информации, а также серийной организации речи, что, естественно, способствует ее развитию. Таким образом, **письменная речь должна стать своего рода посохом, опираясь на который легче идти вперед.** Поэтому для преодоления системных нарушений речи у дошкольников обучение чтению необходимо включать в содержание логопедических занятий с самого начала коррекционно-развивающего воздействия. (Резниченко Т.С.)

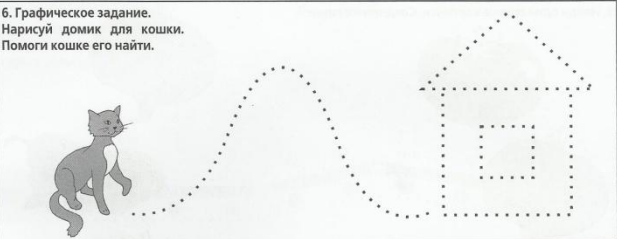
Обучение слоговому/послоговому чтению

- Начальный этап (изучение гласных)
- Первый этап (обучение чтению открытых слогов с гласным А)
- Второй этап (обучение чтению открытых слогов с гласным У)
- Третий этап (чтение слов из открытых и закрытых слогов, освоенных на первом и втором этапе)
- Четвертый этап...

Варианты работы

17

6. Графическое задание.
Нарисуй домик для кошки.
Помоги кошке его найти.



Урок 5.

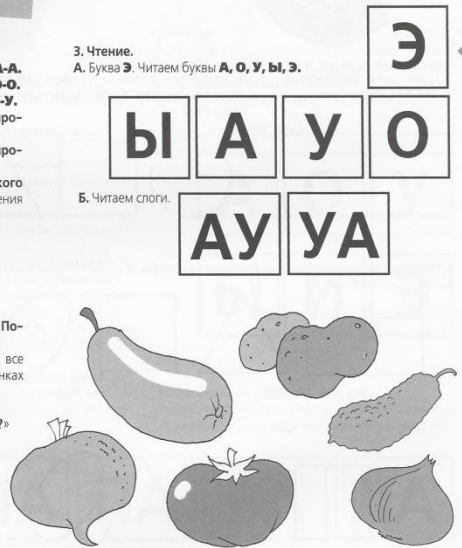
1. Звукопроизношение.
А. Произнеси протяжно **А-А-А**.
Б. Произнеси протяжно **О-О-О**.
В. Произнеси протяжно **У-У-У**.
Г. Произнеси громко и протяжно **АУ-АУ**.
Д. Произнеси громко и протяжно **УА-УА**.

2. Развитие фонематического слуха. Повторять упражнения из предыдущего урока.

3. Чтение.
А. Буква **Э**. Читаем буквы **А, О, У, Ы, Э**.

Б. Читаем слоги.

4. Словарь.
А. Покажи, где помидор? Покажи, где лук? И т.д. Педагог перечисляет все нарисованные на картинках предметы.
Б. Игра «Вспомни, что там?»



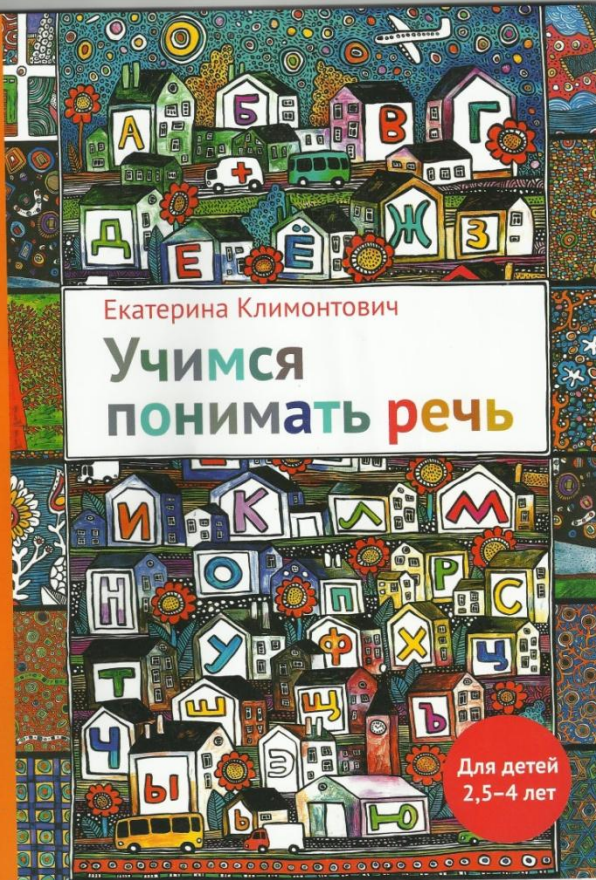
логопедия

увлекательная

Екатерина Климонтович

**Учимся
понимать речь**


Для детей
2,5-4 лет




- Гласные первого ряда.
- Звук и буква И.
- Сочетание гласных.
- УА АУ ИА

8 Хочу читать


Прочитай слова.




АУ




ИА



А-А-А



УА



О-О-О

Обведи букву А

А

О

А

А

А

У

Соедини одинаковые буквы.

А

У

О

А

А

О

Где написано АУ. Обведи слово АУ.

АУ


ОО

УУ

АУ

Содержание первого этапа

Тема



☺ Запомни слоги.

ма
па
ба
да



☺ Прочти разноцветные слова.

ма-ма па-па
ба-ба яма

10

МА

ПА

БА

ДА

ША

ЖА

КА

ЛА

ВА

ДА

ША

ЖА



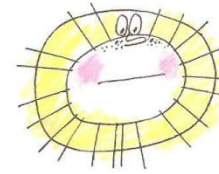
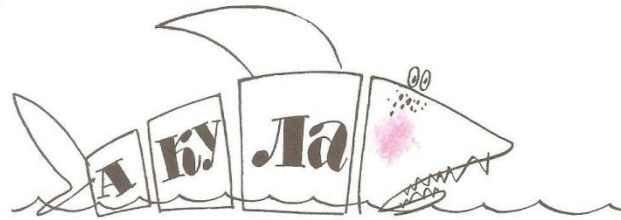
МИША



МАША

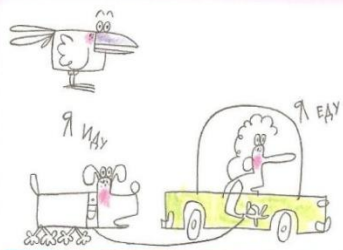


ВАЗА



☺ Прочти слоги.

БА	ЛА	ТА
ВА	МА	ФА
ГА	НА	ХА
ДА	ПА	ЦА
ЖА	РА	ЧА
ЗА	СА	ША
КА		ЩА



☺ Прочти выделенные слова.



Я КУ-ПА-Ю котёнка.



Я ТУ-ШУ свечку.



Я СУ-ШУ бельё.

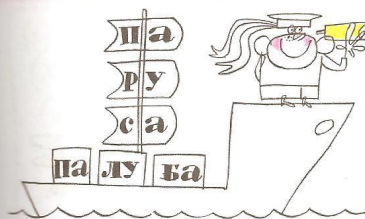


Я КУ-ТА-Ю котёнка.

Я И-ЩУ жу-ка.

Я ПУ-ГА-Ю му-ху.

Я БУ-ЖУ ма-му.



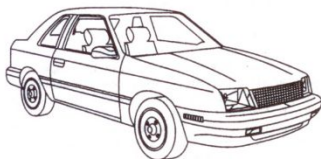
☺ Прочти слоги.

БУ	ЛУ	ТУ
ВУ	МУ	ФУ
ГУ	НУ	ХУ
ДУ	ПУ	ЦУ
ЖУ	РУ	ЧУ
ЗУ	СУ	ШУ
КУ		ЩУ

Слоговое чтение

ТЕМА 1

Прочти написанное на карточках.
Вставь пропущенные буквы.



.. ШИНА

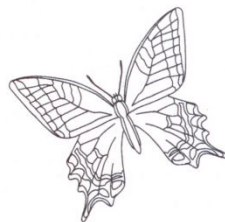


.. МА



.. РАШЮТ

МА
ПА
ДА
БА



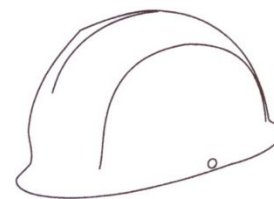
.. БОЧКА

1. Продолжите ряд: машина — гараж, ... — дело, ... — ангар.
2. Прочтите стихотворение С. Маршак «Багаж».
3. На каком воздушном шаре полетел Незнайка и его друзья (повесть Н. Носова)? Как он был устроен?
4. Продолжите ряд: бабочка — порхает, кузнечик — ..., гусеница — ...

ТЕМЫ 9-13

Дополнительные упражнения

Прочти написанное на карточках.
Вставь пропущенную букву.



К . СКА

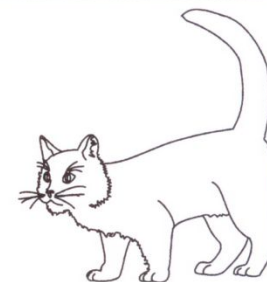


М . Ч



САЛ . Т

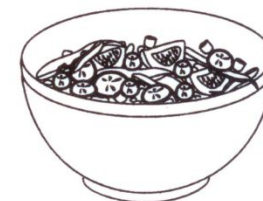
А
Я
Е
Ю
И



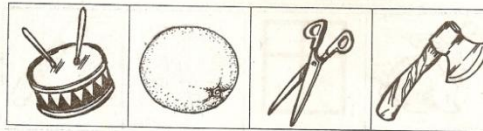
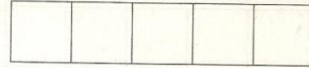
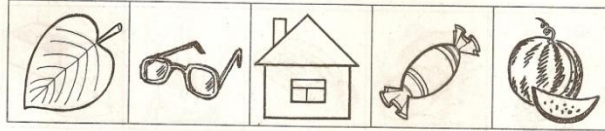
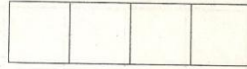
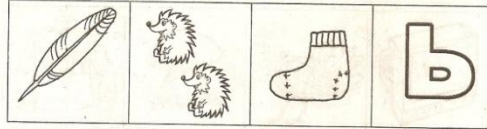
К . СКА



М . Ч



САЛ . Т



СОЕДИНИ СЛОВО С КАРТИНКОЙ.

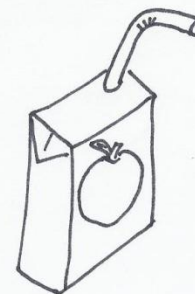
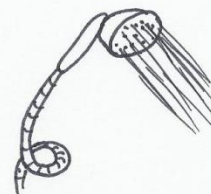
КОТ

КИТ

СОК

ЗУБ

ДУШ



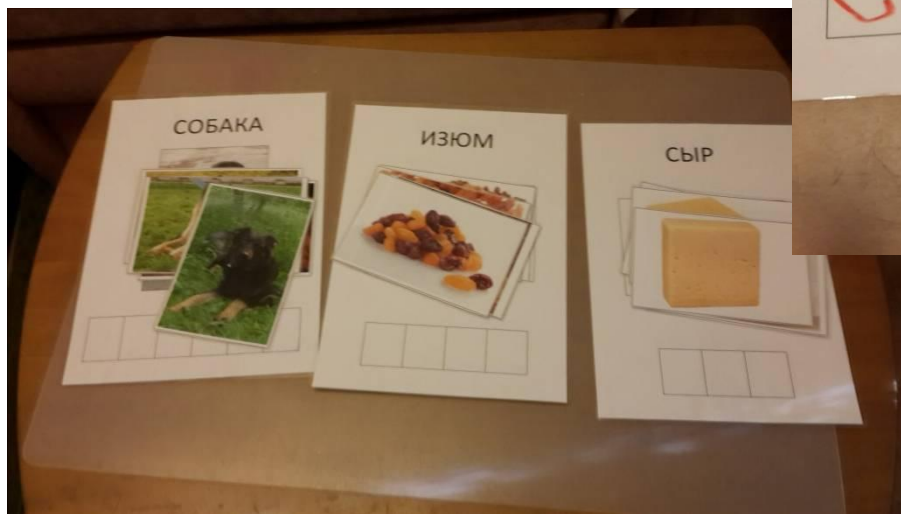
Обучение элементам глобального чтения



КУБИКИ

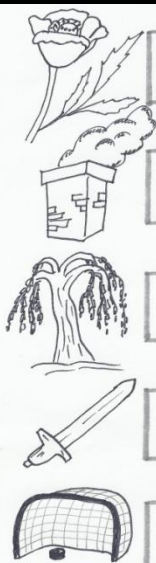


САПОГИ



--	--	--	--	--	--

ИВА
МЕЧ
МАК
ГОЛ
ДЫМ



Т Л О Е
3 1 4 2

1	2	3	4

Я Ф Д Е
4 1 3 2

1	2	3	4

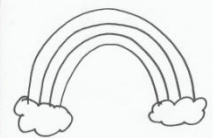
СОБЕ



ЯБ

БА

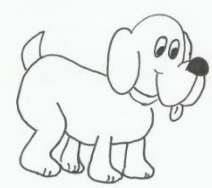
КО



СО

ДУ

КА

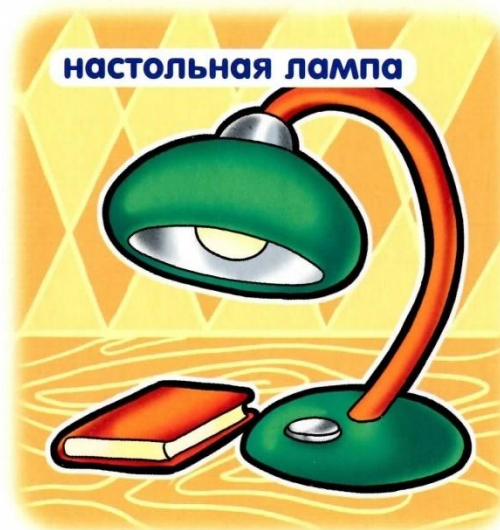
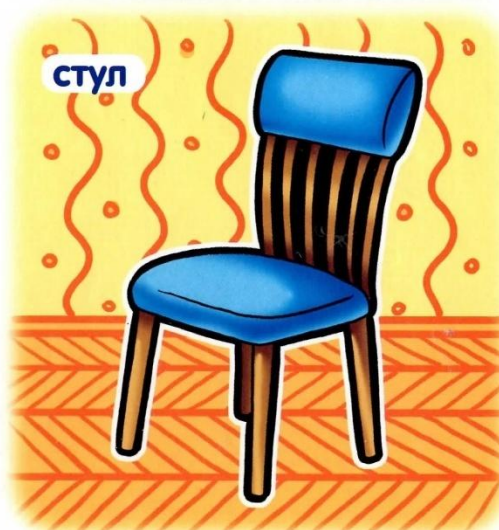


РА

ЛО

ГА

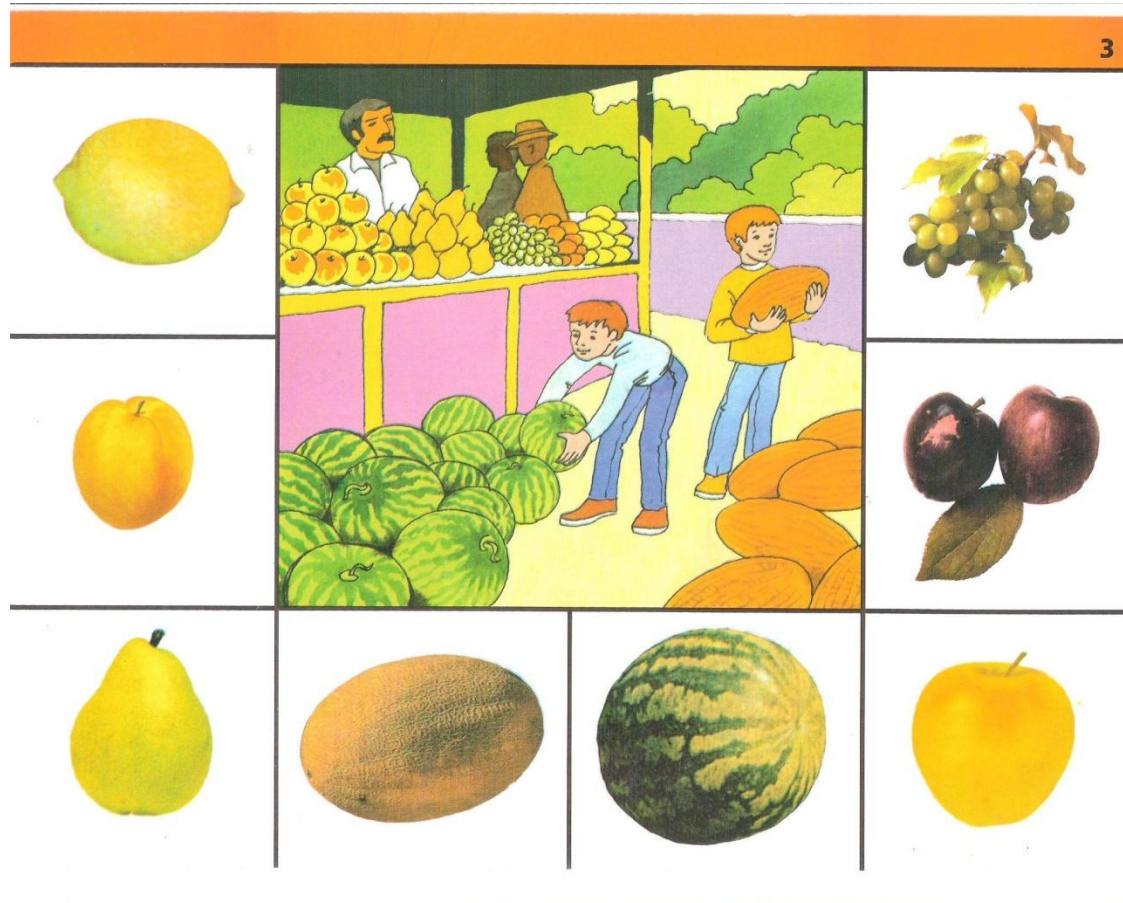
Лото (сличение)



Лото (существительные)

ЛИМОН

арбуз



Варианты лото (сличение)

ПИЛИТ

играет



Варианты лото (глагольное лото)



Петя прыгает

Петя ползает

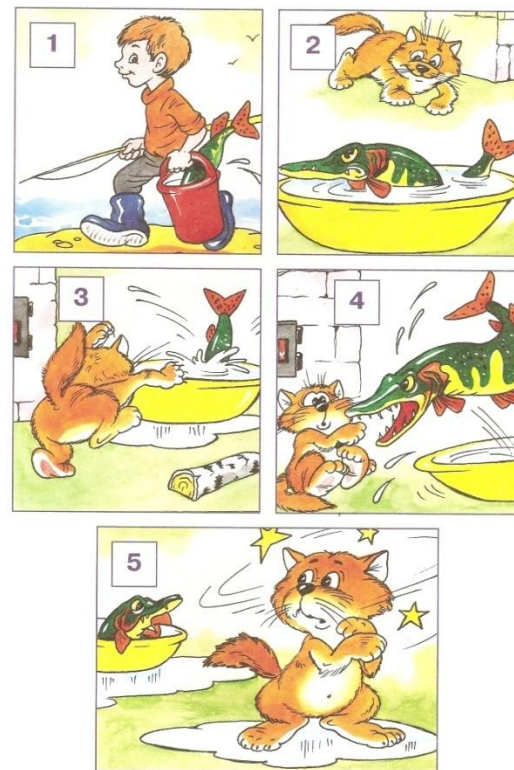
Развитие понимания смысла прочитанного

ХИТРАЯ РЫБА

Яша поймал таз с водой.
Он пустил щуку в поймать щуку.
Учуял добычу рыжий большую щуку.
Хотел кот зубы острые.
Только у щуки кот Пират.
Щука цапнула эту встречу!
Долго помнил кот кота за лапу.

- Рассмотрите рисунки. Попробуйте составить к ним рассказ. Тебе помогут предложения, если ты сумеешь соединить их начала и «хвосты» — концовки. Рисунки расположены в порядке следования событий.
- Кто поймал щуку? Кто ещё хотел поймать её? Удалось ли коту поймать рыбу? Почему? Почему кот долго помнил эту встречу?
- Как звали кота? Как ты думаешь, за что ему дали такую кличку?
- Закрой листом бумаги «хвосты» — концовки предложений. Читай начала предложений, а концовки договаривай по памяти.
- Прочитай рассказ ещё раз. Перескажи его по картинкам (сложите книгу так, чтобы ребёнку была видна только страница с картинками).
- Придумай названия для каждого рисунка.
- Прочитай стихотворение, которое написала поэтесса Г.Р. Лагздынь:

Кричу я щуке: «Здравствуй!»,
А щука рот зубастый
Открыла, и ни звука.
Невежливая щука.



МЫЛО



--	--	--	--

ЛИСА



--	--	--	--

ВАЗА



--	--	--	--

БУСЫ



--	--	--	--

ГОРЫ



--	--	--	--

Длительная работа над осмыслением прочитанного

- Изменение наглядного материала, обязательное использование предметов и бытовых ситуаций
- Использование навыка в любых ситуациях практической направленности
- Изменение заданий





вопросы