



ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Представление дисциплины



Общие сведения по дисциплине

Название : ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Читается для направления: 040400.62 Социальная работа

Важность изучения дисциплины:

Социальное образование представляет собой феномен, обусловленный потребностями становления и развития конкретной личности в контексте её взаимодействий со средой обитания, обществом и себе подобными индивидами.

Объектом социального образования и воспитания в широком смысле является целостная система влияния на социальное развитие личности и общества, в узком смысле – подготовка специалистов, способных осуществлять профессиональные действия, направленные на адаптацию человека к социальным условиям бытия.

Цели и задачи преподавания дисциплины

Образовательные цели дисциплины: содействовать развитию общей и социально-профессиональной компетентности будущего работника социальной сферы, формированию высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

Профессиональные цели дисциплины: способствовать формированию готовности к социально-технологической исследовательской, организационно-управленческой и социально-проектной деятельности с учетом специфики социокультурного развития общества

Задачи дисциплины

1. Способствовать осознанию социальной значимости будущей профессии, ее места в системе социального знания.

2. Обеспечить достаточный уровень овладения *знаниями*:

- **концептуальных основ социального образования;**
- **сущности, видов, функций, задач и принципов социального образования;**
- **основных направлений модернизации социального образования;**
- **принципов проектирования и реализации ФГОС ВПО в области социального образования (в частности, в сфере социальной работы)**

3. Создать условия для развития *навыков*:

- **поиска и систематизации информации**
- **работы с понятийно-категориальным аппаратом науки;**
- **анализа социокультурной ситуации, тенденций развития социального знания в целом и социальной работы в частности.**

Место дисциплины среди смежных дисциплин

Данная дисциплина требует *предварительного изучения курсов* :

- «Введение в специальность «Социальная работа»
- «Культурология»
- « История»

В то же время дисциплина является одной из базовых для изучения *следующих дисциплин*:

- «Социология»
- «Социальная политика»
- «Теория социальной работы»
- «История социальной работы»
- «Экономика социальной работы»
- «Управление в социальной работе»
- «Психология социальной работы» и др.

Начальные знания

Для успешного освоения курса требуется **знание:** сущности социальной работы как науки, вида профессиональной деятельности и учебной дисциплины, а также необходимо:

обладать достаточными **знаниями** в области истории и обществознания,

общеучебными **умениями** работы с базами данных,

навыками работы с различными видами источников (в том числе, работы в локальной и глобальной сети)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен обладать

общекультурными компетенциями (ОК):

- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9)

профессиональными компетенциями (ПК):

- быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);
- быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7)

Содержание лекционного курса

Тема 1. Образование как социальный феномен, социальная ценность и социальный институт

Тема 2. Социальное образование как подсистема образования и компонент мирового образовательного пространства

Тема 3. Становление и развитие социального образования

Тема 4. Качество социального образования: концептуальные подходы и критерии оценки

Тема 5. Модернизация социального образования

Тема 6. Компетентностно-ориентированная подготовка специалистов социальной сферы

Тема 1. Образование как социальный феномен, социальная ценность и социальный институт

В данной теме дается характеристика образования как социального института, деятельности, социальной и индивидуальной ценности; описывается его структура и перспективы развития; демонстрируется взаимосвязь образования с другими социальными институтами и сферами общества.

Студент знакомится с основными научными подходами и концепциями в исследовании образования

Тема 2. Социальное образование как подсистема образования и компонент мирового образовательного пространства

Цель данной темы: показать значение социального образования как подсистемы образования, компонента мирового образовательного пространства и системообразующего фактора цивилизации; способствовать устойчивой мотивацией к получению образования в области социальной работы, самообразованию в сфере профессиональной деятельности

Студент знакомится со структурой системы образования, понятием непрерывного образования, основными тенденциями современного образования.

Тема 3. Становление и развитие социального образования

В данной теме Вы познакомитесь:

- с историей развития и особенностями современного социального образования;
- философскими, культурологическими и социологическими подходами к рассмотрению его сущности, социальных функций, ценностей, оценке качества и перспектив развития;
- получите представления о структуре профессионального социального образования, уровнях подготовки кадров для социальной сферы.

Тема 4. Качество социального образования: концептуальные подходы и критерии оценки

В данной теме рассматриваются вопросы сущности и применении важнейших концептуальных подходов к оценке качества социального образования (*компетентностного и культуросцентричного*).

Вы получите знания о сущности общей и социально-профессиональной *компетентности* как цели социального образования, соотношении общей культуры и социально-профессиональной компетентности личности специалиста социальной сферы.

Тема 5. Модернизация социального образования

Материал лекционного курса по данной теме

- знакомит с предпосылками и основными направлениями *модернизации* социального образования;
- позволяет сформировать понимание сущности *антропологизации* и *фундаментализации* социального образования как важнейших условий повышения его качества и формирования социальной и профессиональной компетентности специалиста социальной сферы

Тема 5. Компетентностно-ориентированная подготовка специалистов социальной сферы

Задачи данной темы:

1. Познакомить будущих специалистов

- с принципами проектирования системы подготовки специалистов социальной сферы,
- формирования содержания образования социальных работников,
- критериями и показателями качества социального образования,
- концептуальными основаниями и отличительными чертами ФГОС ВПО в области социального образования;

2. Способствовать овладению основами проектирования *компетентностной модели* подготовки кадров для социальной работы

Формы контроля

Текущий контроль

- Тест для самопроверки по каждому разделу
- Ответы на вопросы семинарского практикума, размещенные в системе «Пегас»

Итоговый контроль

- Тест итоговый
- Зачет

Глоссарий

Глоссарий – обеспечивает толкование и определение основных понятий, необходимых для адекватного осмысления материала.

Например:

1. Компетенции – многообразие знаний, умений, личностных качеств, свойств и т.д., которым должен обладать человек в соответствии со своим местом в социальной и профессиональной действительности

2. ООП ВПО (Основная образовательная программа высшего профессионального образования) – комплексная развернутая социальная норма институционального (вузовского) уровня по отношению ко всем основным содержательным и организационным параметрам ВПО для отдельного направления подготовки, уровня квалификации и профиля

Список литературы

Основная

- Вандышева, Л.В. Российское социальное образование [Электронный ресурс] / Л.В.Вандышева: do.teleclinica.ru/206941/
- Дегтерев В.А., Ковтунова А.Н., Шрамко Н.В. Инновационные подходы к профессиональной подготовке специалистов социальной сферы в вузе: монография. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2010. – 215 с.
- Жуков В.И. Социальное образование в контексте развития мировой цивилизации / В.И.Жуков // Социальная работа: Ученые записки Российского государственного социального университета, Вестник Учебно-методического объединения вузов России в области социальной работы: научный журнал.- М.: Изд-во РГСУ.– 2007.–№4. – С.5-21
- Ларионова И.А. Развитие качеств профессиональной мобильности в подготовке специалистов социальной сферы // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6 (часть 3). – С. 591-595
- Подготовка социальных работников в России и за рубежом // Теория социальной работы: учебное пособие \ под ред. д.ф.н., проф. Е.П. Агапова. – М.: Издательско-торговая кооперация «Дашков и К»; Ростов н\Д: Наука-Спектр, 2011. – С. 257-259.

Список литературы

Дополнительная

- Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) : методическое пособие / В.И.Байденко. – М., 2005
- Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В.И Байденко //Высшее образование в России. - 2004. - № 11
- Болотов, В.А., Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. - 2003. – № 10
- Григорьев, С.И. Культуроцентричность – основа качества профессионального социального образования: постановка проблемы в России XXI века / С.И.Григорьев // Социальная работа в современной России: взаимодействие науки, образования и практики: материалы Всероссийской науч.-практич. конференции (к 10-летию кафедры социальной работы БелГУ) / под ред. В.В.Бахарева, М.Е.Поленовой, Е.С.Сазоновой.– Белгород: БелГУ, 2008.– С.16-18
- Григорьев, С.И. Основные тенденции трансформации образования / С.И.Григорьев, Л. Г. Гусякова // Социальная работа: Ученые записки Российского государственного социального университета, Вестник Учебно-методического объединения вузов России в области социальной работы: научный журнал.- М.: Изд-во РГСУ. – 2007. – №4. – С.22-25
- Жуков, В.И. Новая парадигма развития отечественного высшего социального образования Социальная работа: теория и практика / В.И Жуков.– М., 2002. – С.3-25
- Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. – № 5. – 2003
- Зимняя, И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) / И.А.Зимняя //Проблемы качества образования. Кн. 2. – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005

Самостоятельная работа

Темы рефератов

1. Основные тенденции современного образования
2. Новые модели образовательных учреждений
3. Социально-культурные предпосылки развития социального образования в 21 веке
4. Общее и профессиональное назначение социального образования
5. Основные направления модернизации социального образования
6. Общая культура и социально-профессиональная компетентность личности специалиста социальной сферы
7. Социальный интеллект
8. «Глобальные квалификационные стандарты» в области социальной работы (общая характеристика)
9. Зарубежные стандарты образования в области социальной работы
10. Подготовка социальных работников в ассоциативных учебных заведениях Франции
11. Подготовка социальных работников в Великобритании
12. Структура и уровни подготовки социальных работников в США
13. Подготовка социальных работников в странах Северной Европы
14. Проблемы модернизации образования в области социальной работы на современном этапе.

Сведения об авторе

ФИО: Поленова Марина Евгеньевна

Место работы: НИУ «БелГУ», социально-теологический факультет

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Ученое звание: доцент

Должность: доцент

Кафедра: социальной работы

Контактная информация:

- Адрес: г. Белгород, ул. Преображенская, 78
- Рабочий телефон: 30-13-47
- E-mail: polenova@bsu.edu.ru



Ваши вопросы: